

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 7 от «11» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

И.В. Павловский
«11» апреля 2025г.

ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ
«Я Гражданин России»

Авторская программа палаточного лагеря
«Школа без Опасности»

Учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения	администрация района	Нижневартовского
Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации	Нижневартовского района
Наименование учреждения, на базе которого проводится лагерь	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»	бюджетное учреждение
Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	«Я Гражданин России»	
Срок реализации программы	2025 год	
Автор программы	Срок реализации 6 дней Антонович Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе	
Год разработки программы.	2025 год	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа палаточного лагеря «Школа безОпасности» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»
Цель программы	Создание условий для благоприятной социализации, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирование у них культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.
Адресат проектной деятельности	Палаточный лагерь «Я Гражданин России» (для детей с 10 лет и до 17 лет) Количество детей - 8 человек
Сроки реализации программы	30.06. – 05.07. 2025 год
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, трудовое направления деятельности. Программа гражданско-патриотической, спортивно – оздоровительной, экологической, социально-педагогической направленности.
Краткое содержание программы	Программа детского палаточного лагеря «Школа безОпасности» включает в себя организацию занятости детей и подростков в форме лагеря палаточного типа по четырем основным направлениям деятельности. Программа направлена на развитие социально - активной личности ребёнка на основе ценностей Российского движения детей и молодёжи: «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Единство народов России», «Историческая память», «Патриотизм», «Созидательный труд», «Добро и справедливость», «Жизнь и достоинство», «Служение Отечеству», «Мечта», «Крепкая семья», «Дружба». «Школа безОпасности» - игровая модель детского палаточного лагеря. Основной игровой модели является овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде. Игровая модель даёт возможность ознакомиться со способами выживания в лесу без обычного снаряжения и в экстремальных условиях. Участники научатся организации жилища в лесу, ориентированию на местности по компасу. Занятия тщательно продуманы и хорошо подготовлены, особое внимание уделяется технике безопасности и правилам поведения. На пути ребят ждут приключения! Им предстоит пройти испытания, выполнить массу спортивных, творческих и интеллектуальных заданий. Программа представлена профильными днями: 1. «Классная встреча».

	2. «СПОРТ и ЗОЖ» 3. «Экологическая тропа» - «ЭКО/день» 4. «Туристическая тропа» 5. «Служу Отечеству» 6. «Мы вместе» В конце смены пройдет итоговое мероприятие «Операция «Нас здесь не было»». Закрытие смены, награждение победителей по итогам мероприятий.
Задачи программы	Задачи: 1. Способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей через занятия спортом и туризмом, формировать навыки здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере. 2. Формировать первичные знания, умения и навыки при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления и самостоятельности. 3. Воспитать и развить чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе. 4. Расширить кругозор ребенка и закрепить знания о родном крае, его истории, традициях, культуре, способствовать развитию профессиональных компетенций у детей и подростков, интереса к углубленному изучению истории, краеведения и применения их при изучении отдельных школьных предметов. 5. Воспитывать нравственные и волевые качества, дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе, способствовать приобретению навыков работы в команде 6. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
Предполагаемый результат	1. Будут сформированы навыки здорового образа жизни у 100% воспитанников лагеря. 2. Будут приобретены первичные знания, умения и навыки в условиях адаптации в природной среде, развиты навыки самоуправления и самостоятельности. 3. Будут сформированы у каждого подростка в лагере знания о родном крае, его истории, традициях, культуре через исследовательскую деятельность. У 100% воспитанников будет сформировано уважение к своей родине, стремление к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, развиты чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе. 4. Будет воспитана дисциплина, сила воли, трудолюбие, сплоченность в коллективе, приобретены навыки общения, работы в команде, уважительное отношение друг к другу и окружающим. 5. Повысится уровень общей культуры обучающихся (отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних в летний период),
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное

Автор программы	учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа». Антонович Елена Борисовна - заместитель директора по воспитательной работе
Юридический адрес	628655 Тюменская обл., ХМАО-Югра, Нижневартовский район, ул. Лётная, 2 «а»
Ф.И.О. руководителя организации	Павловский Игорь Валерьевич – директор МБОУ «Охтеурская ОСШ»
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	8 (3466) 21-23-61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государство Российской Федерации признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Программа палаточного лагеря «Школа безОпасности» является документом, определяющим комплекс основных характеристик работы, осуществляемой в палаточном лагере «Я Гражданин России», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа подразумевает соблюдение всех требований безопасности при организации лагеря и реализации программы «Школа безОпасности:

- получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;

- соблюдение мероприятий, требующих включению/актуализации сведений в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории ХМАО-Югры, Нижневартовского района (разработка нормативных документов, должностных инструкций, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка, правил и инструктажей для детей);

- проведение мероприятий, обеспечивающих исполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха, по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и выполнение комплекса мероприятий по исполнению правил противопожарного режима и профилактических мероприятий по пожарной безопасности (обучение, тренировки, беседы).

Программа палаточного лагеря создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Охтеурская ОСШ».

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности, которая несет психотерапевтический эффект. Использование традиционных форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор, развивают у них любознательность. Летний палаточный лагерь предлагает для детей активный вид отдыха.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности, позволяет достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности.

Процесс организации воспитательной работы в летнем палаточном лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного и гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигать успехов в любой деятельности.

Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни, предупреждение правонарушений и преступлений, и профилактика вредных привычек является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, «Классные встречи» в рамках мероприятий «Движения Первых» с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и МЧС призваны способствовать укреплению физического и нравственного здоровья детей палаточного лагеря.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

В современных условиях летний палаточный лагерь **«Я Гражданин России»** – это место отдыха и некая образовательная среда, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков в области спорта, туризма и истории.

Актуальность Программы «Школа безОпасности» заключается в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям общества и условиям образования: «Учись и познавай», «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», «Береги планету!».

Программа направлена на развитие социально - активной личности ребёнка на основе ценностей Российского движения детей и молодёжи: «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Единство народов России», «Историческая память», «Патриотизм», «Созидательный труд», «Добро и справедливость», «Жизнь и достоинство», «Служение Отечеству», «Мечта», «Крепкая семья», «Дружба».

Программа палаточного лагеря актуальна по нескольким причинам:

Комплексное развитие детей. Пребывание в палаточных лагерях укрепляет физическое и психологическое здоровье обучающихся, выявляет и развивает их творческий потенциал, мотивирует на получение и усовершенствование знаний, положительно сказывается на социализации, развивает трудолюбие и навыки самообслуживания.

Воспитание в духе гражданственности и патриотизма. Туризм, краеведение и допризывная подготовка — мощная и неформальная основа для воспитания молодого поколения.

Формирование экологической культуры. В палаточном лагере дети получают знания, которые помогают им понять роль человека в окружающем мире и сформировать бережное отношение к природе.

Получение новых и закрепление имеющихся знаний. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Разработка программы палаточного лагеря «Школа безОпасности» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме;
- условиями для благоприятной социализации детей и подростков и воспитания духа коллективизма;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы, исходящих из целей и задач, поставленных Президентом РФ в «Год Защитника Отечества и 80 летия Победы в Великой отечественной войне» и Губернатором ХМАО – Югры в «Год исторического наследия» в 2025 году.

Достоинство лагеря заключается в том, что он являет собой синтез познавательной, трудовой, рекреационной и игровой деятельности.

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных, досуговых, природоохранных и социально значимых мероприятий в период работы летнего палаточного лагеря; возможном привлечении родителей обучающихся к работе лагеря (проведение

совместных мероприятий и мастер – классов); обучении туристическим навыкам.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении. Программа сочетает в себе индивидуальные, групповые и массовые формы деятельности, предоставляя возможность каждому ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности с учетом своих интересов, возможностей и способностей.

Программа лагеря модифицированная, созданная на основе уже реализованной коллективом программы и является логическим её продолжением: сплочение и единство коллектива, в рамках проведения культурно – досуговых мероприятий, поисково – исследовательской деятельности и социально – значимых дел. Она отличается от предыдущей, появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий, но и внесены некоторые коррективы, которые не затрагивают концептуальных основ программы. Все новые элементы, отражающие новизну, логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, предложения и интересы детей и родителей, рекомендации и пожелания педагогического коллектива школы, анализ предыдущей программы, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также положительный опыт, накопленный другими лагерями.

Программа соответствует заказу государства, так как направлена на воспитание гражданина России, развитого духовно, нравственно и физически.

В основе программы «Школа безОпасности» лежат следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности, означающий, что каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности, предусматривающий единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками смены, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности, означающий, что воспитание в лагере основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности района, округа;
- принцип следования нравственному примеру, как методу воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности направлен на защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип инклюзивности направлен на организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общие дела;
- принцип освоения творческих и социально-значимых навыков в условиях совместной деятельности, предполагающий значимость совместной деятельности взрослого и подростка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; данный принцип также обеспечивается получением социального опыта, преобразуемого детьми в процессе осмысления полезной деятельности, позволяющего приобрести нормы культуры социального поведения в обществе.
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, предполагающий создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- принцип партнёрского общения, при котором каждый участник программы учитывает интересы, эмоции, чувства тех, с кем взаимодействует;
- принцип самореализации, означающий осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- принцип включенности в социально значимые отношения, которые предусматривают обеспечение детям и подросткам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников лагеря;
- принцип открытости, предусматривающий активное межведомственное взаимодействие с социальными партнерами Нижневартковского района.

Данные принципы реализуются в укладе палаточного лагеря, включающем воспитывающую среду, традиции, культурные практики, совместную деятельность и события.

Понятийный аппарат:

Спортивный туризм – вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий.

Спортивное ориентирование – это вид спорта, в котором участники при помощи компаса и спортивной карты должны найти контрольные пункты (КП), расположенные на местности.

Спортивно-туристское многоборье (СТМ) – это отдельная разновидность вида спорта «спортивный туризм».

Техника пешего туризма – это правила и приемы преодоления естественных препятствий, встречающихся на маршруте.

Учебно-тренировочный поход – неперенный элемент подготовки инструкторов и руководителей путешествий. Проводят его с целью прежде

всего учебной – дать технические и методические умения, которые трудно приобрести в обстановке обычных учебных выходов на местность. Он служит также для тренировки в туристских умениях, для повышения физической подготовленности и туристской квалификации обучаемых.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области.

Соревнование – форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата. Соревнования по спортивному туризму можно разделить на три вида: соревнования по туристским навыкам, по туристской технике и по ориентированию на местности. Проводятся также краеведческие конкурсы.

Судья соревнований – это человек, который руководит соревнованиями и следит за тем, чтобы они проходили в рамках установленных правил. Каждый судья соревнований должен знать эти правила в совершенстве, уметь их правильно применять, соблюдать строгую объективность при определении результатов, показанных участниками соревнований.

Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых. Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление физического и психического здоровья.

Социально – значимые мероприятия – это мероприятия, несущие обществу некую пользу, способствующие гармоничному развитию его индивидов, формированию сознательного гражданина. Также социально – значимыми называются мероприятия, направленные на работу с частью общества, характеризуемой какой-либо особенностью, ограничением, которые требуют дополнительных усилий для того, чтобы составляющие ее индивидуумы стали полноценными членами общества. Это люди с ограниченными возможностями здоровья, дети, подростки, пенсионеры.

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной деятельности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Толерантность — это концепция проявления уважения к другой расе, религии, полу, мнению или идеологии. Также, суть толерантности можно

определить, как справедливое и объективное отношение к тем, чей образ жизни отличается от вашего.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа в основном рассчитана на средний школьный возраст (10-17 лет).

Общее число участников за смену – 8 человек.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ «Охтеурская ОСШ». Все дети между собой знакомы, так как в течение года обучаются в одной школе, пересекаются на общих мероприятиях, поэтому организация деятельности в период смены строится путем введения ребят в игровую модель, формирование отрядов.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

При комплектовании палаточного лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категорий, нуждающихся в особой заботе государства. Обязательным является вовлечение в лагерь:

- детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации (состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете);
- детей из семей – участников специальной военной операции.

Участниками программы так же являются: педагоги и работники школы, родители, специалисты районных и сельских ведомств системы профилактики, специалисты сельских культурно-досуговых организаций, медицинские работники.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы с 30.06. по 05.07.2025 г. при шести-дневной рабочей неделе. Срок пребывания в лагере – 6 рабочих дней.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

В летнем палаточном лагере происходит формирование личностных качеств и системы ценностей детей и подростков, самыми актуальными из которых на сегодня является чувство ответственности, умение общаться, способность к сочувствию, сопереживанию, в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной программы.

Ведущей идеей содержания работы палаточного лагеря «Школа безОпасности» является приобретение обучающимися умений организовать

дело в рамках школьного самоуправления, умение планировать, координировать, прослеживать результаты, умение анализировать.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами

Пребывание в палаточном лагере способствует комплексному развитию личности, в частности:

Укреплению физического и психологического здоровья. Для этого проводятся спортивные соревнования, подвижные игры, встречи с медицинскими работниками,

Развитию творческих способностей. У детей больше возможностей для импровизации и использования различных подручных средств и природных материалов.

Формированию независимости, уверенности и самостоятельности. Ощущение свободы, которое даёт жизнь в палаточном лагере, становится благоприятной почвой для развития этих качеств.

Формированию положительного опыта социального поведения. Участники лагеря учатся чувствовать себя частью группы, развивают навыки взаимодействия между воспитанниками.

Формированию экологической культуры. Лагерь помогает детям осознать необходимость бережного отношения к окружающему миру, своему родному краю, его знаменитым людям, героям-землякам, ушедших на фронт с территории сельского поселения и героям – землякам, участникам специальной военной операции.

Все это возможно благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущими направлениями работы лагерной смены останутся: спортивно - оздоровительное, гражданско – патриотическое, духовно – нравственное и эколого - краеведческое воспитание. Предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Находясь в палаточном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Задача воспитателей в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового и безопасного образа жизни.

Концептуальные основы деятельности.

Палаточный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Школа безОпасности» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Основная педагогическая идея, над которой работает педагогический весь коллектив лагеря: создание ситуации успеха и веры в самого себя.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для благоприятной социализации, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирование у них культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.

Задачи программы:

1. Способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей через занятия спортом и туризмом, формировать навыки здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере.

2. Формировать первичные знания, умения и навыки при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы самоуправления и самостоятельности.

3. Воспитать и развить чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе.

4. Расширить кругозор ребенка и закрепить знания о родном крае, его истории, традициях, культуре, способствовать развитию профессиональных компетенций у детей и подростков, интереса к углубленному изучению истории, краеведения и применения их при изучении отдельных школьных предметов.

5. Воспитывать нравственные и волевые качества, дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе, способствовать приобретению навыков работы в команде

6. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.

Ожидаемые результаты программы:

1. Будут сформированы навыки здорового образа жизни у 100% воспитанников лагеря.
2. Будут приобретены первичные знания, умения и навыки в условиях адаптации в природной среде, развиты навыки самоуправления и самостоятельности.
3. Будут сформированы у каждого подростка в лагере знания о родном крае, его истории, традициях, культуре через исследовательскую деятельность. У 100% воспитанников будет сформировано уважение к своей родине, стремление к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, развиты чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе.
4. Будет воспитана дисциплина, сила воли, трудолюбие, сплоченность в коллективе, приобретены навыки общения, работы в команде, уважительное отношение друг к другу и окружающим.
5. Повысится уровень общей культуры обучающихся (отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних в летний период).

Принимая участие в мероприятиях смены, подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста, станут настоящими «гражданами России».

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- Сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к социально-значимой, общественной деятельности;
- Желание детей и подростков участвовать в управлении делами отряда и лагеря;
- Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных мероприятий;
- Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД
- Степень включенности в активную жизнь лагеря;
- Количество охваченных мероприятиями детей;
- Умение детей и взрослых совместно работать и отдыхать;

- Количество участников, вновь стремящихся попасть в лагерь;
- Количество оздоровленных детей;
- Отсутствие травматизма и правонарушений
- Динамика настроения подростков в первые и последние дни
- Состояние дисциплины

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.
- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Методы отслеживания: Анкетирование; Педагогическое наблюдение; Опрос; Тестирование; Интервью.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Гражданско - патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов, презентаций, проектов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Духовно - нравственное	Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях. Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	Расширение круга общения, со старшими по возрасту, сверстниками. Выбор этических вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование. Результаты акций, направленных на «ДОБРО»

Спортивно - оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Экологическое	Формирование экологической культуры у детей. Привитие детям гуманного отношения к природе, сохранению и приумножению богатства родной природы.	Бережное отношение к природе родного края. 100% выполнение заданий, направленных на сохранение природы, бережное к ней отношение.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Результаты экологических операций

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Реализация Программы осуществляется с использованием следующих форм и методов работы с детьми и подростками:

- Экскурсии (подготовленные и проводимые, преимущественно, подростками, что позволяет включить в процесс их подготовки и проведения каждого ученика и обеспечить комплексное решение задач программы).

- Общественно-полезная деятельность является ведущим психологическим видом деятельности подростков, безвозмездный труд на пользу людям с быстрым и видимым результатом. Формами общественно-полезной деятельности являются работы по благоустройству территорий, лесных массивов, организация экологических троп, исполнение обязанностей в лагере.

- Прогулка. Данная форма имеет оздоровительное, воспитательное и познавательное значение. От обычной прогулки отличается тем, что перед её участниками ставятся определённые задачи, например: приобретение навыков устройства пикника, ориентирования на местности, наблюдения за природой. Самая доступная и кратковременная форма туризма с познавательной или оздоровительной целью.

- Поход. Путешествие с активным способом передвижения, осуществляемый с оздоровительной, спортивной, образовательной или исследовательской целью.

- Соревнования. Целью соревнований является обучение и проверка, полученных обучающимися навыков.

– Конкурсы. Цель конкурсов – развитие творческих способностей, обмен опытом, пропаганда того или иного направления деятельности.

– Эстафета - это зрелищный, динамичный, быстротечный вид соревнований, позволяющий принять участие, как всей команде, так и отдельным её членам. Эстафета может включать в себя различные этапы, позволяющие участникам наглядно продемонстрировать свои умения. Дистанции эстафет планируются так, чтобы зрители и участники могли видеть как можно больше технических этапов и штрафных кругов.

На занятиях используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные методы; групповая (в команде) и индивидуальная (отдельно с каждым обучающимся) формы работы.

Логика развития смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены. Смена будет проходить в форме игрового проекта **«ПОБЕДА»**. Игровой проект как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам, традициям лагеря, ценностям - дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство, доброта и действуют согласно своим ролям.

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы отряд освоил программу одного дня и представил результат ее освоения в конце дня. При возможности организаторы смены будут привлекать к проведению занятий образовательного блока интересных людей, профессионалов с их мастер-классами. Логика реализации программы: на протяжении дня (каждый день – это «ПОБЕДА» над собой, вредными привычками, трудностями) ребята принимают участие в тематических мероприятиях, а в конце дня отряд представляет результат своей работы в следующих формах:

1. «Классная встреча» - представляют коллаж «ЗОЖ»
2. «СПОРТ и ЗОЖ» - демонстрируют вариативный комплекс упражнений для ежедневной утренней зарядки или игры в рамках акции «Движения Первых» «Игры нашего двора»
3. «ЭКО/день» - представляют экологические листовки, памятки, буклеты «Сохраним природу Югры», проводят акцию «Марафон Добрых Дел».
4. «Туристическая тропа» - демонстрируют презентацию «Турист – это...».
5. «Служу Отечеству» - демонстрируют исследовательскую работу «Герои-земляки» - участники Великой Отечественной войны и специальной военной операции «Книга памяти»).
6. «Мы вместе» - выпуск видеоролика «Гражданин России»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	– разработка программы смены; – подбор кадров; – методическая учеба педагогического отряда; – подготовка методических материалов; – подготовка материально-технической базы лагеря; – работа с обслуживающим персоналом;
---	--

	– знакомство с программой лагерной смены; – инструктажи; – ознакомление сотрудников лагеря с их правами и обязанностями; – утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей; – выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.
Организационный этап (1 день программы)	- постановка палаточного лагеря, его благоустройство, комплектование команды и формирование отрядного коллектива, знакомство участников с нормами и правилами жизни в палаточном лагере, с целью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в палаточном лагере. На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, уточнение интересов и намерений. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях. Таким образом, в организационный этап основная роль отводится выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.
Основной этап (1-5 дни программы)	Основной период занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода участники программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания. Задачами деятельности в основной период выступают: обеспечение жизнедеятельности участников в условиях игрового проекта «ПОБЕДА», реализация программы палаточного лагеря. Основным структурным элементом данного этапа является выстраивание «Достойного образа Гражданина России» через участие в мероприятиях профилактической направленности. Направления программы перекликаются с

	направлениями РДДМ. Проведение мероприятий в соответствии с программой и идеей смены. Проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, социально – значимые мероприятия
Итоговый этап (6 день программы)	Итоговый период смены предполагает решение следующих задач: - подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - презентация (фото – видео) творческих проектов по направлениям РДДМ - закрытие смены; - выпуск фото/отчёта по итогу смены; - размещение фото и видео - материалов на сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ», в социальных сетях на странице МБОУ Охтеурская ОСШ «ВКонтакте» («живая газета» лагеря). В Заключительный период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей.

Игровой проект программы направлен на создание сплоченной команды.

Направление деятельности: **познавательное**

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха. формирование ценности познания, а задачи включают развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Задачи:

1. Формирование первоначальные навыки работы в команде.
2. Прививать интерес к новой информации.
3. Расширить знания детей во всех направлениях деятельности палаточного лагеря.

Форма работы:

Экскурсии:

Экскурсия в школьный музей «Память» этнографической и гражданско – патриотической направленности «Герои Отечества – наши земляки»;

Познавательные, интеллектуальные игры и конкурсы:

мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды, ребусы, квест;

Информационные беседы «Что такое Телефон доверия»; «Комплексная безопасность»

Ожидаемые результаты: развитие и расширение кругозора подростков об истории, культуре страны, региона, района, села.

Направление деятельности: **спортивно-оздоровительное**

Цель: формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни,

Задачи:

1. Формировать потребности детей к здоровому и безопасному образу жизни, совершенствовать навыки здорового образа жизни.
2. Развивать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
3. Вовлекать детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
4. Формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Расширять знания об охране здоровья.

Форма работы:

Ежедневная утренняя зарядка;

Подвижные игры на свежем воздухе; пешие прогулки, принятие солнечных ванн

Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»;

Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;

Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»;

Спортивные состязания: «Star - start»;

Спортивная эстафета: «Территория здоровья»;

Минутка здоровья: «Осторожно, змеи», «Осторожно, клещи».

Профилактические мероприятия:

«Правила дорожного движения»; «Правила безопасности у воды», «Телефон Доверия»

Познавательная программа «Территория здоровья», с целью профилактики чрезвычайных ситуаций и охраны жизни и здоровья детей в летний период с приглашением представителей МЧС, здравоохранения, правоохранительных органов.

Тематические дни:

«День здоровья», «ЭКО/день»

Ожидаемые результаты: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей, укрепление физического здоровья детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья детей. Усвоение подростками знаний о правилах личной и общественной безопасности, умение их применять в быту. Улучшение психологического, физиологического состояния подростков.

Направление деятельности: **духовно-нравственное**

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию воспитанников лагеря.
2. Развивать способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Форма работы:

акция «Добрая суббота», «Забота» в рамках марафона «Добрых Дел»; мероприятия по теме «Твори добро»;

экологические акции: «Чистый лес»; «Югра – мой чистый дом»; «Чистый берег»

Ожидаемые результаты: Знание традиций своего края, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим.

Направление деятельности: **гражданско-патриотическое**

Цель: воспитание школьников Гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи:

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, страны, чувство гордости за свою Родину, чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
2. Воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое и настоящее Отечества

Форма работы:

Военно – патриотическая игра «Зарница»

Конкурсно – игровая программа «Школа безОпасности»

Акция «Письмо Герою»

Флешмоб «Мы вместе»

Мастер – класс «Изготовление окопной свечи»; 3D изделий из пластика для нужд специальной военной операции с приглашением волонтера – Победы сельского поселения Шулятьева Виктора Валерьевича; изготовление подушек для раненых военнослужащих

Просмотр фильмов патриотической направленности

Ожидаемый результат: Усвоение знаний и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Повышение активной жизненной позиции подростков, стремление к значимым общественно-полезным делам. Воспитание уважения к памяти героев-земляков.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- встречи у костра.

Ожидаемые результаты: освоение навыков коммуникативного общения, сплочение группы, создание единой дружной команды.

Деловые игры-практикумы

- Деловая игра Выборы;
- Деловая игра Лидер и его команда;
- Практикум «Создание пресс-центра»;
- Вербочный курс

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

На территории лагеря будут работа кружки по интересам:

«Территория здоровья»: кружки «Спортклуб», «Юнармия»

«Территория творчества»: кружок «Юный оформитель»

«Территория изобретателей»: кружок «3D моделирование. Робототехника. Легоконструирование».

ПЛАН – СЕТКА

воспитательных дел лагеря

День 1	День 2	День 3	День 4

№	Дата	Название пункта путешествия	Основные дела дня	Ответственный
1.	30.06.	«Классная встреча»	<u>Первая половина дня:</u> Оформление палаток и прилегающей территории; инструктаж по ТБ, распределение поручений в отряде, подготовка к открытию лагеря; анкетирование на входе. Коллаж (коллективная работа) «Здоровый Образ Жизни» <u>Вторая половина дня:</u> Открытие смены «Школа безОпасности»: - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ	Воспитатели, вожатые, воспитанники

			- квест «БезОпасное колесо» по станциям «Историческая», «Экологическая тропа», «Комплексная безОпасность», «Туристическая», «Юнармейская». Игры на сплочение коллектива «Пирамиды майя», «Лавочки», «Ужасный секрет», «Узелки», «Находчивый турист», «Казаки-разбойники». Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия» с приглашением медицинской сестры. Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент.	
2.	01.07.	«День СПОРТА»	<u>Первая половина дня:</u> - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка Беседы о правилах поведения в лесу, на водных объектах с приглашением специалиста по безопасности. Беседа о правилах личной гигиены, безопасности с приглашением медицинской сестры школы. Интеллектуальная викторина «Сделай правильный выбор». Тест «За или против». Акция «Мы за здоровый образ жизни» (о недопустимости продажи алкогольной и табачной продукции в магазинах с. Охтеурье). Открытие малых олимпийских игр. <u>Вторая половина дня:</u> «Открытие малых олимпийских игр» Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, смелые». Конкурсная программа «Школа выживания». Полоса препятствий. Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент.	Воспитатели, вожатые, воспитанники, представители лесничества, медицинская сестра
3.	02.07.	«ЭКО/день»	<u>Первая половина дня:</u> - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка Проект «Бытовые отходы и свалки» Конкурс экологических плакатов, листовок, памяток, буклетов «Сохраним природу Югры». <u>Вторая половина дня:</u> Акция «Спасти и сохранить». Мероприятие по противопожарной безопасности «Берегите лес от пожара!» с приглашением представителей ФКУ	Воспитатели, вожатые, воспитанники, представители лесничества, пожарной части с. Охтеурье

			«Центроспас-Югория». Операция «Муравейник». Операция «Чистый берег». Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент.	
4.	03.07.	«Туристическая тропа»	<u>Первая половина дня:</u> - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка «Школа юного туриста» по отдельному плану (мероприятие на территории лесничества с конкурсами, разведением костра, приготовлением пищи на костре). Операция «Чистый лес». <u>Вторая половина дня:</u> Мастер-класс «Первая медицинская помощь» «Формирование безопасного поведения» с приглашением представителей правоохранительных органов. Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент.	Воспитатели, вожатые, воспитанники, представители МОМВД России «Нижневартовский»
5.	04.07.	«Служу Отечеству»	<u>Первая половина дня:</u> - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка Исследовательская деятельность «Герои-земляки» (работа в школьном краеведческом музее «Память»). Создание проекта «Герои нашего времени» о земляках, ушедших на фронт с территории сельского поселения и земляках, находящихся в зоне специальной военной операции. Акция «Нашему селу, порядок и чистоту!» Спортивные соревнования «Память», посвященные памяти В.В. Бурундукова (глава с. Охтеурье) – история родного края. <u>Вторая половина дня:</u> Акция «Окопная свеча» (изготовление). Игра - практикум "Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи". Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент.	Воспитатели, вожатые, воспитанники, представители ФАП с. Охтеурье, школьная медсестра, руководитель школьного краеведческого музея «Память»
6.	05.07.	«Мы вместе»	<u>Первая половина дня:</u> Спортивное ориентирование «В поисках сокровищ» с элементами военно-спортивной игры «Зарница»	Воспитатели, вожатые, воспитанники, представители лесничества

			<u>Вторая половина дня:</u> «Прощальный костер» на территории лесничества «До новых встреч!» Подведение Итогов смены. Флешмоб «Я, Ты, Он, Она» Через музыку к сердцу: – гитара как самый демократический инструмент. Операция «Нас здесь не было»	
--	--	--	--	--

Тематический план «Школы юного туриста»

1. Вводное занятие. Входная диагностика. Вводный инструктаж.
2. Типовое снаряжение туриста.
3. Универсальная страховочная система. Карабин и его устройство.
4. Переправа по двум параллельным веревкам в универсальной страховочной системе, по одной веревке в универсальной страховочной системе, по одной веревке без страховочной системы, «Бабочка».
5. Туристическая палатка. Установка и сборка. Внутренние соревнования по установке и сборке палатки.
6. Ориентирование на местности. Азимут. Составление карты местности. Соревнования по ориентированию на местности
7. Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавшего.
8. Костры. Правила организации кострового места.
9. Зачетное занятие. Туристическая эстафета.

РЕЖИМ ДНЯ

палаточного лагеря
(5-и разовое питание)

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор	8.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.30
Утренний туалет	8.30-9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Подготовка к построению	9.30-9.50
Построение, объявление распорядка	10.00-10.15
Занятия по отделениям	10.30-11.30
Второй завтрак	11.30 – 11.45
Занятия по отделениям	11.45-14.00
обед	14.00-14.30
Свободное время, игры	14.30-15.30
Полдник	16.00
Занятия по отделениям	16.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Уход домой	20.00

За качество питания детей в школе отвечает старший повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с двадцатидневным меню.

Модель игрового взаимодействия

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «Гражданин России», которые помогут определить жизненный путь и укажут путь саморазвития. Смена организована в форме игры «ПОБЕДА», которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всей игры участники и организаторы смены живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Дети становятся участниками одной сплоченной команды. Совместными усилиями они пытаются разгадать правильный и безопасный путь, который поможет каждому достичь вершин своего совершенства, как достойного Гражданина своей страны, а также раскрыть секреты настоящего Гражданина России. Каждый участник смены пытается осознать своё место в команде, собственную значимость. Команда имеет название, девиз, песню, символику. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсno-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра. Программа смены направлена на формирование ценностных основ здорового и безопасного образа жизни, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека и Гражданина.

Программа представлена профильными днями:

3. «Классная встреча».
4. «СПОРТ и ЗОЖ»
3. «Экологическая тропа» - «ЭКО/день»
4. «Туристическая тропа»
5. «Служу Отечеству»
6. «Мы вместе»

Модель игрового взаимодействия строится на основе командного игрового проекта, соревнований, конкурсов, праздников, презентаций, акций.

Игровой проект - это поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Легенда смены

В первый день воспитанники палаточного лагеря нашли капсулу, в которой была записка для потомков. В записке под заголовком «Гражданин России» многие слова стерлись от времени. Ребятам предстоит восстановить запись.

С первого дня смены ребята и педагоги составляют модель «Гражданина России», собирают видеоматериал для заключительного видеоролика.

По мере выполнения заданий, ребята ежедневно, постепенно составляют образ настоящего Гражданина своей страны. В итоге это должен быть человек, любящий свое Отечество, спорт, малую Родину, знающий историю родного края, ведущий здоровый и безопасный образ жизни. Видеоролик «Гражданин России» будет размещен в социальных сетях на странице МБОУ «Охтеурская ОСШ» «ВКонтакте» <https://vk.com/public216449447>

Система мотивации и стимулирования участников программы

За победу в мероприятиях отряды получают места и баллы: за 1 место – 10 баллов, за 2 место – 5 баллов. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой за активное участие. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене». Личные достижения участников смены фиксируют командиры в отрядных уголках. Все отрядные достижения отражаются на общем лагерном стенде «Наши достижения». Для того чтобы жизнь детей в лагере в рамках разработанной программы деятельности была интересной и познавательной, для каждого дела продуманы и обеспечены: интересные задания, соответствующий реквизит, оформление, музыкальное сопровождение, поощрительные призы, почетные грамоты для победителей.

Организация различных видов стимулирования. Система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «Бонус» за активное участие в жизни отряда. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а также количество «Бонусов» полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды. Также результативность воспитательной работы отслеживается и через обратную связь с детьми, изучение их настроения в течение дня через «ЛистОК настроения».

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде педагогу. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления. В каждом отряде выбираются лидеры отрядов. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах. Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием. Выбирается пресс-центр. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты предлагаемой формы (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена).

Самоуправление в палаточном лагере направлено на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

К временным органам самоуправления относятся:
деятельность дежурного отряда;
работа творческих и инициативных групп;
работа советов дела;
деятельность дежурных

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров (командиров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда при взаимодействии с администрацией палаточного лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Основные принципы работы самоуправления:

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество;
- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и перспективность

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности Программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Охтеурская ОСШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях при школе.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Охтеурская ОСШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

1. Начальник лагеря - 1.
2. Воспитатель – 2.
3. Инструктор по физическому воспитанию – 1.
4. Педагог дополнительного образования – 1.
5. Медицинский работник – 1.

6. Обслуживающий персонал (повар - 1, подсобный рабочий – 1, уборщик служебных помещений -1)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда, следят за исполнением Программы смены лагеря.

Обслуживающий персонал несёт ответственность за жизнь и здоровье участников лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник, медицинский работник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Социальное партнерство

1. МАО УДОД «Охтеурская ДШИ»;
2. Нижневартовское Благочиние (Священник Прихода Храма Святителя Николая Чудотворца).
3. МКУ «КСЦ» сельского поселения Ваховск;
4. Спортивный зал с. Охтеурье.
5. Районная газета «Новости Приобья», Телевидение Нижневартовского района.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей (законных представителей) и общественности путём размещения на официальном сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ», на информационном стенде, через бегущую строку ТНР.

Методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.

6. Отслеживание результатов и подведение итогов по окончанию реализации программы.

Анализ реализации программы осуществляется:

1. **На уровне педагогов** - по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. **На уровне воспитанников** - по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка, а также достигнутых результатов по окончанию работы лагеря.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для жилой зоны: жилые палатки, палатка для складирования снаряжения коллективного пользования. Тип палаток - одно-, двух, трехслойные. Раздельные палатки для мальчиков и девочек, спальные мешки и специальные туристские коврики (карематы), навес (тент).

Коллективное снаряжение: Физкультурно-спортивное снаряжение, костровое снаряжение, фонарь, компас, музыкальный инструмент, отрядная аптечка (средства первой медицинской помощи), репелленты, индивидуальные электрофонарики.

Для работы в лагере требуется следующее оборудование:

- ✓ спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- ✓ настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
- ✓ канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
- ✓ сканер, принтер, компьютер, интерактивная доска;
- ✓ печатная продукция (маршрутные листы, памятки, листовки);
- ✓ призы и награды (грамоты, дипломы, сертификаты) для стимулирования деятельности детей.

Материально-техническая база	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комнаты отрядов, штаб	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, линейки	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком

Библиотека	Поиск необходимой информации, проведение досуга	Начальник лагеря
Компьютерный класс	Поиск необходимой информации, проведение досуга	Администрация школы
Техническое оснащение	Просмотр презентаций, фильмов; звуковое и видео - сопровождение мероприятий	Администрация школы

Финансовое обеспечение

Питание (760,00 рублей *детодень*) в палаточном лагере (5 – и разовое) организовано на базе школьной столовой. Питание детей организуется, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".

Финансирование данной Программы предполагает использование средств:

1. Бюджет округа ХМАО – Югры.
2. Бюджет района.
3. Родительские взносы.

Примерная смета расходов на организацию деятельности лагерной смены

Количество детей - 8

Количество дней - 6

<u>Виды расходов</u>	<u>Количество, руб.</u>
1. Питание детей	-
2. Медикаменты (аптечки)	-
3. Медосмотр	-
4. Спортивный инвентарь	5000
5. Настольные игры	3000
6. Призы для конкурсов и массовых мероприятий	2000
7. Материала для творческой деятельности	5000
ИТОГО:	15 000

Программа «Школа безОпасности» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей /Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 01.04.2014 № 09-613

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М.: Школьная пресса, 2008. – 95 с.

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. - Минобрнауки – октябрь, 2012.- 24 с.
3. Рекут В.А. Лучшие игры для умников и умниц. – М.:РИПОЛ классик, 2007. – 224 с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 1999. – 176 с.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Архарова Л. И. Герои космоса. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. - М. 2005.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
8. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М. 1999.
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
- 10.Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
- 11.Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
- 12.Никульников А.Н. «Школьная площадка». - Новосибирск. 2006.
- 13.Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 14.Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия.
- 15.Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство». 2009.
- 16.Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 17.Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 18.Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 19.Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
- 20.Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.









Приложение к программе

СРЕДСТВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Шалаш строится как образец (макет) и должен вмещать не более 2 человек.

Схема строительства шалаша:

Между двумя деревьями вставить прочную распорку твёрдой древесины.

Обозначить «скелет» шалаша крупными ветками, поставленными толстым концом на землю, а острым на распорку так, чтобы боковые обрубki веток торчали вверх. Таких веток надо по 4 штуки с каждой стороны. Верхушки лучше связать попарно тонкими гибкими ветками или травой.

В итоге у вас должно получиться такое строение. Задняя и передняя части шалаша будут прикрыты ветками.

Затем выступающие части ветвей надо закладывать густыми лиственными частями деревьев или кустарника. Накладывать следует снизу вверх. Пустые места крыши закрывают листвой или пучками травы. Пол внутри шалаша выкладывают также листьями или травой. Вход закрывают связанными пучками травы или шкурами убитых животных. Перед входом – декоративный коврик.

ПЕРЕПРАВЫ

(перильная, болото (по жердям), болото (по кочкам), мышеловка, паутинка)

Переправы необходимы для преодоления препятствий, встречающихся на пути у туристов. Проходить эти переправы можно только по одному. Любое касание земли также считается нарушением.

Перильная переправа

На перильной переправе нельзя отпускать руки от верёвки, перехватывать их крест-накрест. Ноги тоже нельзя отрывать от опоры и переставлять их крест-накрест. После прохождения этапа игрок громко объявляет: «Свободно!» Это – сигнал для следующего игрока.

«Болото» (по жердям)

НАВЫКИ ТУРИЗМА

КОСТЕР

ТИПЫ КОСТРА

Разведение костра можно считать оконченным, когда получена небольшая кучка жарко тлеющих углей. До тех пор, пока в костре не образовались угли, он может погаснуть очень легко. Когда есть горящие угли, достаточно подбросить дров – и огонь снова разгорится.

В справочниках и руководствах принято делить костры на дымовые, жаровые и пламенные. Дымовые костры используются для сигнализации и для отпугивания комаров, слепней, гнуса; жаровые – для приготовления пищи, просушки вещей, для согревания людей, если они ночуют без палатки у костра; пламенные – для освещения бивака и приготовления пищи.

Дымовые костры используются юными туристами очень редко. Необходимости сигнализировать с их помощью, как правило, не встречается, а для использования их против комаров и гнуса нужен большой опыт. В качестве средства против комаров гораздо проще приобрести на группу флакон репеллента. Поэтому останавливаться на разведении дымовых костров мы не будем. На худой конец всегда можно подбросить в любой костер сырых веток, еловых лап или травы, чтобы получить столб дыма. А вот жаровые и пламенные костры следует рассмотреть подробнее.

Существует несколько основных видов таких костров:

1. «Колодец». Это один из видов жаровых костров. Его складывают из более или менее толстых коротких поленьев, положенных рядами. Медленно сгорая, поленья образуют много углей, дающих высокую температуру. Такой костер удобен для приготовления пищи, а также обогрева и сушки одежды.
2. «Шалаш». Поленья укладывают на угли наклонно к центру. При этом они частично опираются друг на друга. При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, но зато, благодаря близкому соседству их горящих частей, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Костер типа «шалаш» удобен там, где туристы собираются варить пищу в небольшом количестве посуды и вместе с тем хотят осветить лагерную площадку. Достоинство этого конусообразного или двускатного костра в том, что на него в качестве топлива идут нетолстые «бросовые» дрова (хворост, валежник). Давая высокое яркое пламя, костер вместе с тем имеет весьма узкую зону нагрева и образует мало углей, нуждаясь в постоянном подкладывании сушняка.
3. «Звездный». Поленья укладывают на груду углей с нескольких сторон по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их продвигают ближе к центру.
4. 5. 6. «Таежный». Складывается из длинных поленьев, уложенных вдоль или под острым углом друг к другу. В кострах типа «таежный» используется принцип взаимного разогревания горящих поверхностей, разделенных лишь узкими щелями. За счет этого жар усиливается, и между бревнами возникает достаточно сильная вертикальная тяга, хотя они и лежат очень близко друг к другу. Широкий фронт огня позволяет варить на нем пищу для большой группы, сушить вещи, а также ночевать рядом тем, кто почему-либо не имеет палаток. Относясь к кострам длительного действия, «таежный» не требует частой подкладки дров.
7. «Нодья». Складывается уже не из отдельных поленьев или чурбаков, а из трех больших бревен длиной 2–3 м. Для того чтобы соорудить такой костер, нужны время и силы, но зато он дает много тепла и горит, не требуя новых дров, несколько часов подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь. Прежде чем его разводить, надо иметь достаточно много жарких углей, которые получаются с помощью одного из костров, описанных ранее. Эти угли из компактной кучи надо разворошить и рассыпать узкой полосой длиной 2–3 м, соответственно длине заготовленных толстых бревен. Затем нужно набросать поверх углей хворосту. Когда хворост хорошо займется – закатить в огонь слева и справа два из трех приготовленных сухих бревен, оставив между ними расстояние примерно в $\frac{1}{3}$ или наполовину диаметра бревна. Угли и горящий хворост окажутся между бревнами. Очень полезно бывает предварительно пройти вдоль этих бревен с топором и сделать на них по всей длине косые засечки, наподобие тех, которые делают плотники, когда им надо вытесать плоскость. Закатывая бревна в костер, надо повернуть их засечками к огню – так они быстрее разгорятся. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35–40 см или больше – всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы. К костру ложатся ногами, сверху над спящими натягивается

наклонный тент (в качестве тента можно использовать палатку – при ночлеге у такого костра она не понадобится).

Какие же из описанных костров относятся к жаровым, а какие – к пламенным? Это зависит не только от конструкций костра, но и от качества дров – смолистые или нет, совершенно сухие или с сыроватой корой, а также от манеры работы кострового.

Первые два типа «таежных» костров можно сделать жаровыми или пламенными, уменьшая или увеличивая ширину зазора между поленьями. Третий тип «таежного» костра в основном жаровой, но, изменяя расстояние между поленьями или поворачивая их вокруг продольной оси, можно и его сделать пламенным, правда, на короткое время. Даже «нодья», явно принадлежащий по своему назначению к жаровым, можно заставить работать как пламенный, подложив под верхнее бревно две поперечные чурки.

Опытный костровой знает характер огня: легко передвигая поленья в костре, он может заставить его в нужный момент дать больше света, увеличить или уменьшить пламя, обеспечить интенсивное или, напротив, медленное прогорание топлива.

КОСТРОВОЙ

Умение правильно и безопасно

развести костер в любую погоду и поддерживать его

Первая ступень:

- уметь сложить и разжечь три вида костров, знать их применение;
- знать материалы для растопки и уметь их использовать;
- уметь выбрать и подготовить место для костра, соблюдая принцип не оставлять после себя «выжженной земли»;
- различать и использовать только сухостойные деревья и валежник;
- разжигать костер с трех спичек (или с пяти в плохую погоду);
- знать правила пожарной безопасности и уметь затушить возгорание;
- уметь хранить спички и растопку для костра.

Вторая ступень:

- знать и уметь разводить пять видов костров с одной спички;
- выполнить все требования первой ступени в зимних условиях;
- уметь восстановить почву после окончания лагеря;
- уметь оборудовать место для хранения и рубки дров.

Третья ступень:

- уметь сложить и развести костер для кэмпфайра, сигнальный костер;
- оборудовать место для лагеря на костровой поляне;
- провести лагерьный костер в качестве организатора всех работ;
- подготовить одного человека на первую ступень;
- уметь развести костер без помощи спичек;
- знать правила противопожарной безопасности и уметь действовать по сигналу «пожар»;
- знать виды возгораний, методы борьбы с ними;
- знать типы древесины;
- знать выходы из чрезвычайных ситуаций в горах;
- владеть снежно-ледовой практикой;
- знать о животном-растительном мире гор.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПАСА И КАРТЫ

Ориентирование с помощью карты. Служит для определения своего местонахождения. Для этого карту кладут горизонтально, ставят на нее компас и вращают карту вместе с компасом так, чтобы направление стрелки компаса совпало с меридианом. Так как направление магнитной стрелки не точно совпадает с направлением на географический полюс, то различают два меридиана – истинный (географический) и магнитный.

Разница между истинным и магнитным меридианами называется углом магнитного склонения и может достигать величины в $10\text{--}20^\circ$ и более и иметь разный знак.

Учет магнитного склонения. Необходим для точного определения своего местонахождения. Местное склонение иногда указывают на карте. Но его можно определить также по Полярной звезде или приближенно, без учета местных магнитных аномалий, по прилагаемой схеме.

Если магнитное склонение восточное, то на картах оно подписывается со знаком плюс (например, $+7^\circ$). Это означает, что истинный север находится влево от направления северного конца магнитной стрелки на величину в 7° . Следовательно, надо повернуть компас так, чтобы северный конец стрелки совпал с указанием на лимбе « 7° ». Тогда ось лимба С – Ю пройдет через истинный географический меридиан и компас окажется точно ориентированным по отношению к сторонам горизонта. В случае западного магнитного склонения (знак минус) истинный север лежит вправо от северного конца стрелки также на величину градусов магнитного склонения.

Определение своего местонахождения. После того как карта сориентирована, ее «привязывают» к местности путем визирования на заметные предметы или с помощью компаса. Для этого узнают по компасу магнитные азимуты на два ориентира и, сделав поправки на местное магнитное склонение, определяют географические (истинные) азимуты этих ориентиров. Затем из точки изображения ориентиров на карте проводят линии под обратным азимутом (обратный азимут равен наблюдаемому $\pm 180^\circ$). Пересечение линий на карте и определит точку вашего местонахождения.

ЭЛЕМЕНТЫ ТОПОГРАФИИ

Карта. Это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определенном масштабе. Виды карт очень разнообразны. Наиболее точные — топографические. Однако туристы чаще всего пользуются с областными картами и туристскими картосхемами.

Областные административные карты, выпущенные для большинства областей СССР, дают представление о расположении населенных пунктов и позволяют видеть изображение большого участка местности.

Туристские картосхемы издаются для наиболее популярных районов путешествий. Они менее подробны и точны, чем топографические, но содержат данные, которых нет на топографических картах (расположение туристских баз, лагерей, экскурсионных объектов, наиболее живописных мест и т. п.). На некоторых картосхемах изображен тот или иной маршрут, другие снабжены подробным описанием местности и встречающихся достопримечательностей. Для практического

движения по маршруту желательно иметь схему (план, кроки) более крупного масштаба.

Схема местности. Выполняется обычно на основе карты, путем перерисовки с нее наиболее важных элементов рельефа или прямым копированием по квадратам (с увеличением). Для копирования наиболее удобно применять фотографию, допускающую любое изменение масштаба оригинала, или калькирование с последующим получением синек. Можно использовать простую бумагу. В этом случае карту кладут на стекло, поверх нее бумагу, а под стекло помещают электролампу. Просвеченный таким образом рисунок карты легко перенести даже на толстую бумагу.

Схему (карту) целесообразно наклеить на тонкий плотный картон, разрезать на небольшие прямоугольники (по формату имеющегося планшета) и наклеить на ткань с 2–3-миллиметровыми интервалами между прямоугольниками. В таком виде она может быть легко свернута «гармошкой» и сохранена от перетирания. Чтобы обезопасить схему (карту) от дождя, ее поверхность следует покрыть бесцветным лаком.

Масштаб.

Масштаб – это отношение длин линии на карте к длине соответствующей ей линии на местности. Точность изображения местности на карте, полнота, подробность карты зависят от ее масштаба. Масштабы бывают двух видов — численный и линейный.

Численный масштаб изображается в виде дроби, числитель которой равен единице, а знаменатель — числу, показывающему, во сколько раз на карте уменьшена действительная длина линии.

Например: – 1:250000 1:50000.

Линейный масштаб изображается прямой линией, разделенной на сантиметры или другие равные части. Эти части называются основанием масштаба. Им соответствует определенное число (надписываемое рядом) метров или километров на местности.

При уменьшении масштаба многие детали, чтобы не загружать карту, не изображают: так, пропадают мелкие повороты и изгибы дорог, рек и ручьев. Это следует учитывать во время путешествия. Длина извилистой реки, петляющей грунтовой дороги, береговой кромки озера, замеренные по карте мелкого масштаба, на местности окажутся намного больше вследствие того, что на карте все эти детали отсутствуют, а дано только общее, генеральное направление линий.

Чтение карты

Условные знаки. Это азбука, знание которой необходимо для чтения карты. Хотя обозначения условных знаков в определенной мере зависят от масштаба карты, все их принято делить на три группы: масштабные, внесмасштабные и пояснительные. Первые изображают местные предметы (обычно контуром), которые «укладываются» в масштаб карты: озера, крупные города и т. п. Вторые — объекты, которые не могут быть выражены в данном масштабе. По такому знаку нельзя судить о действительном размере показанного на карте селения, колодца или моста. К третьим знакам относятся цифры, надписи и другие обозначения.

С уменьшением масштаба карты масштабные условные знаки превращаются во внесмасштабные. При чтении условных знаков надо знать, что карта (план) изображает, как правило, летнее состояние местности.

Рельеф местности. Изображается на крупномасштабных картах при помощи горизонталей, которыми называются кривые замкнутые линии, соединяющие на карте точки местности, одинаковые по высоте над уровнем океана.

Расстояние по высоте между двумя смежными горизонталями, взятыми на одном скате, называется высотой сечения, а расстояние между горизонталями по плану – заложением. Чем круче скат, тем меньше величина заложения, и наоборот. Для определения крутизны ската измеряют кратчайшее расстояние между соседними горизонталями и по шкале подбирают соответствующее ему заложение, против которого читают крутизну ската в градусах. Чтобы определить направление ската по горизонталям, на некоторых из них ставятся перпендикулярные черточки – скатоуказатели (бергштрихи), «смотрящие» своим свободным концом в сторону понижения.

Некоторые формы рельефа изображаются не горизонталями, а особыми условными значками. Так, обрывы, овраги, валы, ямы показываются линией с зубчиками, обращенными в сторону крутого склона. При пользовании мелкомасштабными картами туристы могут встретить изображение рельефа способом отмывки (сгущения теней) и гипсометрическим («чем выше, тем темнее»).

На картах, где нанесена только гидросеть (реки, ручьи, озера), рельеф приходится «дорисовывать» в уме, опираясь на густоту, направление и извилистость водотоков и высотные отметки.

На схемах и планах горных районов рельеф часто изображают только линиями водоразделов (гребней), отметками основных вершин, показом рек и ледников.

Общие нормы и правила

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ

1. Руководитель группы (*инструктор*).
2. Командир группы (*не из новичков*).
3. Завхоз (*подготовка и распределение еды, меню*).
4. Снаряженец (*подготовка и распределение группового снаряжения, учесть вес!*).
5. Финансист (*учет расходов, групповые деньги*).
6. Летописец (*дневник похода + подготовка отчета*).
7. Фотограф (*снять все узловые моменты похода, интересные объекты*).
8. Медик (*подготовка аптечки*).
9. Ремонтник (*подготовка ремнабора*).

СНАРЯЖЕНИЕ

Личное (*не должно превышать 7–8 кг*)

- рюкзак;
- кружка, ложка, миска, нож;
- дождевик;
- головной убор;
- теплый свитер;
- брюки 2 пары;
- футболка и рубашка;
- 2 пары обуви (крепкие ботинки, кроссовки);
- носки х/б – 2 пары, носки шерстяные;
- одежда для сна;

- средства личной гигиены (туалетная бумага);
- носовые платки (*все в пакетах (герметаре)*)

Групповое

- карта, компасы;
- фонари, часы;
- палатки;
- тенты дождевые;
- спальники, пенки;
- топоры, пилы, лопата;
- спички, рукавицы;
- каны, ведра, тросик, крючки, половник;
- аптечка, рем. набор.

УПАКОВКА РЮКЗАКА

Правильно выбрать и уложить рюкзак должен уметь каждый, кто собирается в поход. Как это сделать? Вот ряд полезных советов.

Выбирая рюкзак в магазине или на прокатной базе, надо прежде всего посмотреть, чтобы он был достаточно вместительным. Многие из рюкзаков, продающихся в магазинах, так малы, что пригодны только для воскресных походов. Лучше выбрать рюкзак с вшитым дном – он и вместительнее и удобнее при переноске. Нужно, чтобы у него были широкие лямки. Узкие лямки больно режут плечи, от них нарушается кровообращение, и затекают руки. Если лямки узкие, их нужно подшить войлоком, фетром или, наконец, сшить узкий длинный мешочек, уложить туда вату и прошить. Получится нечто вроде длинной плоской подушки. Если же вместо плоской подушечки получится круглый валик, то это может оказаться еще хуже, чем вовсе не подшитые лямки.

Для больших походов (7–10 дней и более) хороши альпинистские и охотничьи рюкзаки, с вшитым дном, двумя боковыми и одним задним карманом. Лямки у них, как правило, достаточно широкие. Такой рюкзак лучше покупать тем, кто уже побывал в нескольких походах и намерен всерьез заниматься туризмом.

Много неудобств в пути могут доставить неправильно подогнанные лямки. Слишком короткие врежутся в плечи, да и рюкзак могут поднять так, что он лишится опоры на поясице. Слишком длинные опустят рюкзак вниз – это тоже неудобно. Опытный турист сразу почувствует, хороши ему лямки или нет, а новичку рекомендуется, уложив рюкзак, обязательно попробовать несколько раз укоротить и удлинить лямки, чтобы подобрать наиболее удобную для себя длину. В случае необходимости лямки надо укоротить, проделав новые отверстия, или, наоборот, надставить, чтобы сделать длиннее.

В жаркую погоду многие любят снять рубашку и идти обнаженными по пояс, надев рюкзак прямо на голое тело. Делать это не рекомендуется, даже если лямки достаточно широки, хорошо подогнаны и мало беспокоят туриста. Грубая фактура рюкзачного брезента, а особенно лямок часто вызывает раздражение кожи плеч и

спины, которое затем легко переходит в потертости. Поэтому в жаркий день лучше закатать рукава рубашки, выпустить ее из брюк и расстегнуть до низу.

Укладка вещей в рюкзак – очень важное умение и, кстати говоря, совсем не такое простое, как это кажется на первый взгляд. Прежде всего, надо твердо запомнить, что все вещи должны быть в рюкзаке. Между тем нередко приходится видеть в походе туристов, несущих в руках палатки, ведра или хозяйственные сетки. Руки должны быть свободны от груза, для того, чтобы пользоваться компасом, вынуть карту или блокнот, отвести ветки, когда идешь по лесу, придерживаться или страховаться при преодолении встречающихся в походе препятствий, наконец, чтобы при необходимости подать руку товарищу.

Почти все понимают, что, собирая рюкзак, надо, прежде всего, уложить к спине мягкие вещи – одеяло, куртку, свитер и т. д. Но далеко не все знают, что мало расстелить их равномерно вдоль всей спины. Надо, чтобы внизу спины образовался небольшой мягкий валик. Тогда вес груза распределится между плечами и поясницей. Иначе рюкзак будет сильно оттягивать плечи.

Вначале в рюкзак вкладывают свёрнутый цилиндром коврик и большой полиэтиленовый пакет (вкладыш) назначение которых – сформировать форму рюкзака и предохранить содержимое рюкзака от влаги. Затем к спине укладывают спальный мешок или одеяло, другие большие мягкие вещи, далее – тяжелые консервы, сахар, крупы. Сверху продуктов и в карманы рюкзака укладывают вещи, которые могут понадобиться во время движения по маршруту, личное снаряжение раскладывают в матерчатые или непромокаемые мешки, группируя их применительно к использованию, в одном – умывальные принадлежности, в другом – запасная обувь, в третьем – посуда. В походных условиях из алюминиевой миски и кружки трудно есть горячую пищу, лучше, если посуда из пластмассы. Исключение можно сделать для миски, в которой рассчитывают поджаривать еду на костре, и плоского котелка с крышкой, снабженной ручкой из ложек. Удобны деревянные, но надо помнить, что при небрежном отношении они легко ломаются.

Иногда туристы набивают рюкзак так, что он становится похожим на шар. Нести такой рюкзак очень неудобно – место соприкосновения со спиной слишком мало. Надо стараться, чтобы рюкзак широко прилегал к спине. Поэтому важно следить за тем, чтобы вещи в средней части не занимали по объему больше места, чем в нижней и верхней, тогда рюкзак не приобретает шарообразной формы. Иногда бывает, что шарообразную форму рюкзак принимает из-за того, что остались незаполненными нижние углы рюкзака, к которым крепятся лямки. Тогда туда можно положить какие-то мелкие мягкие вещи – запасные носки, например. Но бывает и такое: рюкзак уложен вроде бы правильно, а все равно получился похожим на надутый мяч. В этом случае достаточно немного примять его коленом или побить рукой в средней части, и он примет нужную форму.

Очень часто рюкзак бывает неудобным для переноски из-за неумелого распределения тяжестей внутри рюкзака. Пока турист не приобрел опыта в укладке рюкзака, можно воспользоваться следующими советами.

Тяжелые вещи лучше класть вниз, а не сверху, и ближе к спине, а не кнаружи (конечно, не забывая про мягкую прокладку вдоль спины). Если в рюкзаке остается пустое место, то свободное пространство следует заполнять, укладывая вещи друг на друга, чтобы рюкзак «рос» вверх, а не в ширину. Укладывая рюкзак, надо помнить, что в результате тряски, возникающей при ходьбе, неплотно уложенные вещи начинают смещаться. Вот один из типичных случаев (рис. 1). Кастрюля или ведро, находящиеся в рюкзаке, в нижней части довольно плотно обложены вещами, а в верхней сравнительно свободно (а). Через некоторое время верхняя часть ведра начнет заваливаться назад и край дна врежется в спину туристу (б). Это же может произойти с пачками сахара, поставленными вертикально, топорами и т. д. Чтобы ничего подобного не происходило, надо соблюдать два правила. Во-первых, стараться уложить вещи, учитывая их центр тяжести, так, чтобы предметы при ходьбе не смещались. Скажем, в приведенном примере ведро можно было бы положить горизонтально (в). Во-вторых, надо уложить вещи так, чтобы они распирали друг друга, взаимно удерживаясь в приданном положении.

Не надо бояться туго набивать рюкзак и засовывать некоторые вещи, прилагая усилие. Снаружи хорошо видно, где брезент рюкзака натянут и ничего больше не поместится, а куда можно положить еще что-нибудь

Когда вещей много или рюкзак мал, приходится именно так переносить палатку, спальный мешок. В этом случае предметы, предварительно завернутые в непромокаемый материал, надо плотнее привязывать к рюкзаку.

Их лучше крепить поверх рюкзака, скажем, под клапаном, либо снизу под дном рюкзака. Между тем многие туристы в походе стараются укрепить их, цепляя к клапанам и застежкам наружных карманов.

В таком положении даже пустое ведро станет сильно оттягивать рюкзак, и он будет казаться намного тяжелее, чем на самом деле.

Вообще не следует избегать переноски вещей под клапаном. Туда удобно положить куртку, рубашку или плащ, чтобы они были под рукой. На первый взгляд кажется, что эти вещи могут легко выпасть оттуда. Но эти опасения не оправданны. Некоторые опытные туристы предпочитают укладывать вещи не прямо в рюкзак, а размещать их (или хотя бы часть их) в отдельных мешочках. Скажем, одеяло и носильные вещи кладут в один мешок; носки – в другой, поменьше; всякая мелочь – записная книжка, почтовые открытки, носовые платки – в третий. При подобной укладке в рюкзаке больше порядка, легче найти нужную вещь, да и на сборы рюкзака уходит меньше времени. Но зато в рюкзаке помещается меньше вещей, чем при сплошной загрузке, потому что мешочки не позволяют полностью использовать пространство между крупными вещами.

Наконец, укладывая рюкзак, надо иметь в виду, какие из вещей могут понадобиться в дороге или на привале в первую очередь. Нет смысла, например, убирать далеко в глубь рюкзака ту посуду, которая нужна на дневном привале. Зато весь сахар, кроме одной расхожей пачки, можно спрятать на самое дно.

Наружные карманы рюкзака можно использовать по-разному. Некоторые туристы советуют постоянно держать там мелкие вещи, которые могут легко затеряться в рюкзаке, например туалетные принадлежности или индивидуальную посуду. Другие не рекомендуют делать карманы постоянным местом хранения каких-либо определенных вещей, а класть туда то, что может, судя по обстановке, понадобится в пути. Если мы выходим рано, по холодку, но день предвидится жаркий, лучше положить туда косынку или панаму, если день пасмурный – то плащ. Можно положить туда упакованные в непромокаемую обертку спички и растопку или дневник с карандашом и ножиком.

Недопустимо, чтобы при движении в рюкзаке гремели плохо уложенные предметы. Укладывая рюкзак, обязательно запомните местоположение вещей, чтобы в любой момент можно было достать необходимое.

Чтобы не разлились лекарства или другие жидкости, на горлышки пузырьков рекомендуется надевать резиновые соски или напальчники.

Когда вещи будут аккуратно уложены, наденьте рюкзак и проверьте, удобно ли вам. Правильно уложенный рюкзак должен хорошо прилегать к спине вогнутой стороной. Нежелательно располагать крупные предметы на рюкзаке или снизу его.

В конце концов, у каждого опытного туриста вырабатывается своя система укладки рюкзака.

УСТАНОВКА ПАЛАТКИ

Палатка – дом туриста. В ней размещаются для отдыха и сна, спасаясь от ветра, дождя, снега, от комаров и мошки. Но даже от легкой, прочной, непромокаемой палатки мало пользы, если она плохо поставлена. Сильный ветер может свалить ее, а дождь тотчас проникнуть внутрь.

Предпочтение можно отдать легким палаткам типа «юрта». В комплекте с ней надо иметь колышки (штыри) из тонкого металлического прута или уголков. Чтобы колышки не терялись и не рвали вещи, их убирают в чехол. Чехол желателен и для палатки. Несмотря на то что палатки изготавливаются из непромокаемых тканей, в дождь их лучше накрывать полиэтиленовой пленкой, которая прикроет не только палатку, но и поставленные возле нее рюкзаки.

Выбранное горизонтальное место очищают от кочек, камней, шишек. В горной местности с этой целью убирают с части площадки землю или выкладывают площадку плоскими камнями. В крайнем случае палатку ставят так, чтобы головы туристов были выше ног. Палатку желательно ориентировать «входом» на открытое место – поляну, опушку, лес, озеро, а задней стенкой – к ветру.

Площадка для палаточного городка должна быть сухой и ровной – без ям, кочек, бугров, камней и корней деревьев. Проследите, чтобы поблизости не было муравейников и сильно нависающих гнилых стволов.

Не устанавливайте палатки на лесных полянках с высокой травой, берегите травяной покров. Для мягкости лучше устелите полы сухими листьями или хвойным лапником. Ветки ломайте только у больших деревьев – по две-четыре от дерева.

Натягивают палатку несколько человек, чаще всего двое, четверо. Располагают ее входом к костру, к реке, а в ветреную и ненастную погоду – в сторону, куда дует ветер.

Палатку расстилают и укрепляют ее пол, начиная с угловых растяжек, с растяжек, расположенных по диагонали или находящихся с какой-то одной стороны. Когда пол готов, устанавливают опорные стойки, которые поддерживают конек. Лучше расположить их снаружи, потому что при сильном натягивании петли рано или поздно начинают вырываться из ткани, и, сколько ни латай разрывы, брезентовый дом ваш уже не будет надежен и прочен.

Забивая колышки, придавайте им наклон в сторону от палатки, а не к ней, иначе оттяжки будут легко соскакивать. При натягивании коньковых оттяжек через опорные стойки следите, чтобы конек палатки, стойки и колышек, за который крепится оттяжка, были на одной прямой. Настоящие туристы не станут вырубать на каждом привале новые колышки, а изготовят комплект колышков из дюралюминиевых уголков или тонкого металлического прута (диаметр – 5 мм) и носят их с собою в брезентовом чехле. С таким запасом установить палатку удобно и просто.

На случай дождя окопайте палатку канавкой для стока воды.

Чтобы в дождь палатка не промокала, натягивайте ткань хорошенько. Протекает она в первую очередь на скатах, где образовались морщинки.

Можно воспользоваться в дождь полиэтиленовыми накидками.

У входа повесьте марлевый полог для защиты от комаров и мошкар. Спасают от комаров и кустики полыни.

Туалетные принадлежности складывайте в карманы палатки, обувь ставьте у входа, под пол.

Неорганизованные туристы иногда ленятся носить с собой палатку и принимают сооружать балаганы, шалаши из хвойных веток, безжалостно истребляют хвойный молодняк, забивают гвозди в живые стволы, портят редкие породы деревьев. Никогда не позволяйте делать это ни себе, ни другим.