Особенности общения подростков со сверстниками

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

Огромное значение межличностного общения объясняется его важнейшими функциями:

1. **Информационно-коммуникативная функция.** Общение помогает людям передать друг другу разнообразную информацию, обменяться знаниями, мнениями, убеждениями; заявить о своих целях и интересах; усвоить практические навыки, умения, нравственные принципы. Осуществляется обмен информацией.
2. **Регуляционно-коммуникативная функция.** В общении вырабатываются правила и мотивы поведения, цели, средства, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации человека. В общении человек познает и переживает свою значимость.
3. **Эффективно-коммуникативная.** Общение регулирует уровень эмоциональной напряженности, создает психологическую разрядку и, в конечном счете, формирует тот эмоциональный фон, на котором осуществляется деятельность. В реальном общении все функции органически сливаются независимо от его формы. Общение играет важную роль в становлении личности, наиболее активное формирование которой происходит в подростковом возрасте. Для подростков старших школьников общение со сверстниками, отношения с товарищами на ходятся в центре жизни, во многом определяя все остальные стороны их поведения и деятельности.

В период адаптации первоклассников к школе общение со сверстниками, как правило, отступает у них на второй план перед обилием впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой сегодня за партой?». Наблюдения за первоклассниками показывают, что сначала дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще сам по себе.

Постепенно в детской среде происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и освоение умения заводить друзей, что является одной из важных задач развития на возрастном этапе 8–11 лет. В младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность. У подростков и старшеклассников, наоборот, привлекательность занятий и

интересов в основном определяется возможностью широкого общения со сверстниками.

Оно усиливается в 12–13-летнем возрасте. В этот период наиболее значимо групповое общение, пик которого приходится на 13–14 лет.

Принадлежность к группе играет существенную роль в определении статуса подростка в глазах сверстников и его самоопределении. На следующем возрастном этапе центральным становится стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников (15–17 лет).

Для подростков важно:

- быть вместе со сверстниками;

-ощущать себя членом компании – широкого круга участников;

-занимать в компании удовлетворяющее положение;

-встречаться с частой сменой ситуаций.

Мир сверстников так притягателен потому, что он дает подростку возможность сравнить себя с другими, равными по возрасту, опыту, силам, умениям. Сравнить и по-новому взглянуть на себя, оценить. Это очень важно! Оценка самого себя – необходимое условие развития личности. Раньше подростку давали оценку взрослые, теперь он учится оценивать себя сам.

Группы (компании) формируются главным образом на базе совместных развлечений. Человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностными.

Компания дает подростку возможность испытывать особое чувство – «мы». Деление на «мы» (сверстники, члены одной группы) и «они» (взрослые или ровесники, но члены другой группы) имеет для школьника очень большое значение, т. к. оно усиливает ощущение собственного «я» через чувство принадлежности к группе. Критика взрослых в адрес компании воспринимается подростком как ослабление их собственного «я».

Принадлежность к группе:

- *повышает уверенность молодых людей в себе и дает возможности для самоутверждения.* Часто группа сверстников дает лишь иллюзию силы.

  Но если кто-то прибегает к этой иллюзии, значит, она ему необходима. Для некоторых определяющим является желание занять позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле. В любом случае, индивидуальное желание, связанное с положением в коллективе, является ведущим мотивом поведения обучающихся в средних и старших классах.

  Как показывает практика, именно неумение, невозможность добиться желаемого положения в кругу друзей чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков и старших школьников. Также юношеская общительность может быть

эгоцентричной, а потребность в самовыявлении, раскрытии своих переживаний – выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

- *удовлетворяет их потребность в свободном общении.* Свободное общение – не просто способ проведения досуга, а средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное, исключительно свое.

Общение молодых людей подросткового периода характеризуется двумя чертами, противоположными по содержанию:

- С одной стороны, границы общения значительно расширяются (по сравнению с детским возрастом)

Это проявляется:

- в увеличении времени, которое расходуется на контакты;
- существенном увеличении социального пространства (среди ближайших

друзей подростков и старшеклассников появляются знакомые из других школ, студенты, спортсмены, работающие, военнослужащие);

- расширении географии общения (появляются друзья из соседних дворов,

с других улиц и т. д.);

- особом феномене, получившем название «ожидание общения» и выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам.

2. С другой стороны, повышается уровень индивидуализации отношений. Появляется высокая избирательность в дружеских привязанностях, подчас максимальная требовательность к общению в диаде.

Таким образом, в поиске общения подростки находят воплощение желания пережить новый опыт, испытать себя в новой роли, а в избирательности реализовывается потребность во встречном понимании. Общение со сверстниками у старшеклассников не только расширяется, но и становится более глубоким. Это еще резче проявляется в случаях, когда подросток, живет как бы сам по себе, а родительская забота о нем сводится к тому, чтобы он был здоров, сыт, тепло одет, хорошо себя вел и учился. Этого мало ребенку любого возраста. Подростку – тем более. В такой ситуации ему не с кем поделиться своими трудностями, огорчениями, переживаниями и он ищет общения с товарищами.

Желание добиться признания со стороны сверстников приводит к тому, что подросток стремится соответствовать их требованиям, что, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на его нравственное развитие. Особенно на поведение влияют нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников. В основе этих норм лежит представление о товарищеской солидарности, взаимовыручке. В младших классах положение в коллективе зависит в основном от успеваемости, поведения и общественной активности, т. е. от того, как ребенок выполняет требования взрослых. Для подростков наиболее важными являются другие

достоинства:

- качества товарища и друга;
- сообразительность и знания (а не только успеваемость);
- смелость;
- умение владеть собой.

В разных классах (и группах подростков) существует своя иерархия по степени ценности этих достоинств, но одно из них всегда стоит на первом месте товарищеские качества.

Чтобы снискать не просто популярность, а подлинное уважение и признание среди сверстников, необходимо прежде всего быть хорошим товарищем. В начале подросткового периода нередко происходят изменения в группе ранее популярных ребят:

- исчезают прежние авторитеты и появляются новые;
- наблюдается несовпадение актива класса с группой наиболее уважаемых и авторитетных подростков, т. к. у многих учителей существует тенденция создавать актив из хорошо успевающих и дисциплинированных обучающихся без учета их товарищеских качеств.

Наличие малоавторитетного для одноклассников актива – одна из важных причин трудностей в создании коллектива в классе.

Другая – сохранение у учителя авторитарного стиля руководства и воспитание у актива таких же способов общения с одноклассниками. Это абсолютно неприемлемо для подростков, которым важны уважение личности и человеческого достоинства.

<u>Важнейшие нормы кодекса товарищества подростков:</u>

• уважение достоинства;
• равенство;
• верность;
• помощь;
• честность.

Поступки каждого по отношению к товарищу, группе, классу не остаются не замеченными и оцениваются как соответствующие или не соответствующие этим нормам. Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам.

Наряду с развитием групповых товарищеских отношений подростковый возраст также характеризуется напряженным поиском дружбы как прочной и глубокой привязанности. Ведь отрочество – период наибольшего внутреннего смятения, неуверенности и потребности в одобрении со стороны сверстников. Дружба помогает избавиться от возрастных страхов, почувствовать себя сильнее, увереннее, спокойнее.

Общение с товарищами оказывает огромное, часто решающее влияние на формирование личности подростка, и выбирают в друзья тех, кто предоставляет

возможность в какой-то период удовлетворить юношеские потребности, привлекает своими манерами и поступками. Товарищи являются образцами. Ребята активно воздействуют друг на друга. Поэтому взрослым, общаясь со школьниками 12–17 лет, нужно учитывать, что им для развития и формирования личности важны не только деловые взаимоотношения, но и личные отношения с близкими друзьями, товарищами.

Выбор друга очень важен, т. к. от него зависит удовлетворение внутренних потребностей подростка. Как правило, близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде, при этом сходство поведения и оценок может быть и не велико. Близкие друзья сходны по умственному развитию, социальному поведению, успехам в учебе, умению соответствовать требованиям взрослых, степени активности в общественной жизни.

Глубинный смысл поиска дружбы в подростковом возрасте тесно связан с поиском защищенности, понимания, со стремлением познать самого себя, свое место среди людей и в мире.

✓ *Понимание – это эмоциональное сочувствие, сопереживание, принятие взглядов («понимает с полуслова»).*

Подростку нужны не столько рациональные советы, сколько понимание. Друг в подростковом возрасте – не только доверенное лицо. Само его наличие помогает ощутить нужность кому-то, уверенность в себе и своих силах.

В дружбе подросток учится особым человеческим отношениям – глубоко интимным, доверительным, заботливым. Не пройдя эту «школу», он будет не готов к другим видам человеческой близости – любви, семейным привязанностям. Одиночество тягостно для подростка, старшеклассника. Если отношения с одноклассниками не будут складываться, то он может начать искать друзей вне школы и своего двора. Скорее всего, товарищи найдутся. Вовсе не обязательно они окажутся плохими; и все-таки возможность отрицательного влияния велика: ведь когда подросток одинок, он становится неразборчив в выборе друзей, доволен тем, что его приняла хоть какая-то компания, которая становится для него значимой. Печальные последствия этого хорошо известны: увеличивается количество несовершеннолетних правонарушителей.

От подлинного одиночества следует также отличать «квазиодиночество» – чувство, которое переживают многие подростки. Оно носит, как правило, ситуативный характер и связано с тем, что взрослеющий человек начинает чувствовать себя непохожим на других.

В подростковом возрасте происходит наиболее интенсивное освоение жаргона. Подростковый жаргон – явление многослойное. Его основу образует совокупность слов и выражений, которые употребляются практически почти всеми ребятами молодежного возраста. Он включает в себя в основном три группы слов и выражений.

✓ *Жаргон – одна из форм самоутверж-дения, один из способов преодоления чувства социальной неполноценности.*

1. Ругательства, которые в ранней юности можно рассматривать как динамические формулы откровенной правды.
2. Общеупотребительные слова и выражения,которым придается многозначная экспрессивная окраска. Это позволяет употреблять их в значительно большем числе случаев, чем это принято речевыми нормами (например, одно время словом «четко» подростки могли охарактеризовать поступок, вещь, эмоцию и т. д.).
3. Общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (например, всегда слово «конкретно» употреблялось при указании на что-то определенное, а в современном жаргоне оно возымело смысл «очень хорошо»).

Молодежный жаргон, выполняет важные коммуникативные функции:

- *выражает стремление к краткости – одним тем же словом передаются самые разные значения;*
- *передает переживания, которые взрослые не знают или которым не придают значения, причем изобретенные слова зачастую не переводимы;*
- *отражает одно из противоречий отроческой психики: повышенная эмо-циональность, чувствительность и в то же время застенчивость, боязнь выдать свою слабость и, как следствие, сдержанность в выражении чувств. Отсюда ироничность молодежного жаргона, нарочитая грубость, заимствование слов из блатного лексикона, эмоциональная отстраненность.*

Но самое главное, что эта словесная игра служит средством отделения «своих» от «посторонних», укрепляет столь ценимую в подростковом возрасте групповую солидарность.

Чтобы определить сферу интересов подростков и скорректировать направ ления воспитания можно:
1. Попросить написать сочинения на темы: «Мое свободное время», «Современные молодежные организации».
2. Провести классный час, на котором обучающиеся расскажут, как они понимают (и что для них значат) следующие качества: изобретательность, находчивость, отзывчивость, чуткость, внимательность, понимание,

общительность, доброта, сила воли, стойкость, самообладание, терпение, упорство, настойчивость, честность, трудолюбие, искренность, порядочность, откровенность, справедливость, принципиальность, дружелюбие, сердечность, человечность, чуткость, внимание к людям, способность понимать людей, старательность, усердие, прилежание.

Педагогу следует дополнять рассуждения подростков примерами, пояснениями, комментариями, чтобы формировать у них правильное понимание важнейших качеств личности. Необходимо научить их развивать эти качества в себе и ценить в других людях.

Елена Павловна Слепнева
социальный педагог МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2

Тест «Оценка уровня общительности»

Инструкция: отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит встреча со старыми знакомыми. Ее ожидание выбивает вас из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией перед аудиторией слушателей?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают поездку в незнакомый город. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Это так?
12. Будете ли вы участвовать арбитром в конфликтной ситуации, если участники – ваши хорошие знакомые?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав явно ошибочное высказывание по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду просьба помочь разобраться в том или ином учебном вопросе?
16. Вы охотнее излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов:
– «да» – 2 балла;
– «иногда» – 1 балл;
– «нет» – 0 баллов.
Полученные баллы суммируются.

Ключ к тесту:

30–32 балла – вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, т. к. сами страдаете от этого. Но и близким людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25–29 баллов – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Какое-либо поручение и необходимость новых контактов если и не ввергают в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и часто бываете недовольны собой. Но случается, что, будучи сильно увлечены, вы становитесь весьма общительны. Стоит только встряхнуться!

19–24 балла – вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Это недостатки над которыми нужно работать.

14–18 баллов – нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9–13 баллов – вы весьма общительны (порой даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что может вызывать раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда способны их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. Однако при желании вы в силах заставить себя не отступать.

4–8 баллов – «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел, любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать хандру. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей та релке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине друзья и учителя относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим.

3 балла и менее – ваша коммуникабельность носит болезненный характер: говорливы, многословны,