

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 09.09.2024



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАУ ДО «Спектр»
Т.Н. Колоскова Т.Н. Колоскова
Приказ № 152 от 09.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
*«Исследовательская и проектная деятельность
по технологии»*

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год, 70 часов
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования
Колобанова Светлана Владимировна*

Примечание [СЭ1]: ознакомительный - работа по образцу (1-2 часа в неделю);

базовый - работа с элементами творчества (3-5 часов в неделю);

углубленный - творческое, научно-исследовательское проектное обучение (6 часов)

с. Охтеурье, 2024 г.

Содержание (структура) программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

(нормативно-правовые документы,

актуальность,

новизна,

отличительные особенности,

уровень,

направленность,

адресат,

наполняемость,

форма обучения,

объем и срок реализации,

режим занятий,

особенности организации образовательного процесса)

1.2. Цели и задачи

1.3. Планируемые результаты

1.4. Учебный план

1.5. Содержание учебного плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы аттестации/контроля

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)

2.6. Воспитательная деятельность

3. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская и проектная деятельность по технологии» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

Примерной программой воспитания, утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

Методическими рекомендациями «Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по вопросам разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей;

Локальные акты образовательной организации:

Устав МАУ ДО "Спектр";

Приказы

Направленность (профиль): техническая

Уровень освоения программы: стартовый

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения у обучающихся сформируется позитивная Я – концепция (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительные особенности программы:

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Исследовательские проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает школьникам осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет ученику осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал,

материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Наполняемость группы: 2 группы по 8 обучающихся

Объем программы: 70 часов в каждой группе

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Форма реализации: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю (4 часа в неделю). Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут с 07.09.2024 года.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы проведения занятий - групповые, аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия. Обучающиеся смогут участвовать в конкурсах различного уровня.

Квалификация педагога соответствует профилю программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

формирование универсальных учебных действий;

расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;

развитие творческих способностей;

развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

дать возможность обучающимся проявить себя.

Представленная программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Программа «Исследовательская и проектная деятельность по технологии» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты (ФЗ №273, п.9 ст.2).

Изучение программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Предметные:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Метапредметные:

1. Научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Смогут анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты; определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3. Научатся составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	Анкетирование
2.	Работа с научной литературой	2	2	-	Зачет
3.	Проектирование исследования	10	-	10	Зачет
4.	Графические материалы в исследовании	12	-	12	Зачет
5.	Структура и написание различных форм	30	-	30	Зачет

	исследовательских работ				
6.	Культура выступления	12	-	12	Зачет
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	2	-	2	Зачет
	ИТОГО:	70	4	66	

1.5. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение – 2 часа.

Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 2 часа

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату .

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 10 часов

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования.

Терминология.

Проектирование исследования.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 12 часа.

Общие положения.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 30 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Анализ результатов исследования.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 12 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

Подготовка к защите исследования

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательских работ

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график для группы.

Место проведения: МБОУ «Охтеурская ОСШ», с. Охтеурье, ул. Летная, дом 2 а

Время проведения занятий:

Группа - вторник, четверг

Год обучения: 2024 - 2025

Количество учебных недель: 35

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 38 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	10	16.15-17.00 17 15-18 00	Беседа	2	Введение. Цели и задачи программы. Знакомство с аудиторией.	Ответы на вопросы

						Материалы, используемые в процессе работы. Знакомство с программой, её содержанием, формами работы, практическими работами. Организация рабочего места и безопасного труда, основы противопожарной безопасности. Формирование навыков и культуры труда. Охрана труда и техника безопасности.	
2.	сентябрь	17	16.15-17.00 17 15-18 00	Беседа/ презентация	2	Формы представления исследовательских работ.	Ответы на вопросы/ презентация
3.	сентябрь	24	16.15-17.00 17 15-18 00	Беседа/ Видео/ презентация	2	Типы и виды учебных исследований.	Ответы на вопросы
4.	октябрь	01	16.15-17.00 17 15-18 00	Беседа	2	Выбор темы Организация исследования. Контроль по процессу	Ответы на вопросы
5.	октябрь	08	16.15-17.00 17 15-18 00	видео	2	Информационное обеспечение исследования.	Ответы на вопросы
6.	октябрь	15	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Конспектирование источников	зачет
7.	октябрь	22	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Конспектирование источников. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	зачет
8.	октябрь	29	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Общие положения	зачет
9.	ноябрь	05	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Проектирование исследования	зачет
10.	ноябрь	12	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Проектирование исследования	зачет
11.	ноябрь	19	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Размещение графических материалов	зачет
12.	ноябрь	26	16.15-17.00 17 15-18 00	Практические занятия	2	Размещение графических	зачет

						материалов	
13.	декабрь	03	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ие занятия	2	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль	зачет
14.	декабрь	10	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	зачет
15.	декабрь	17	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Ответы на вопросы
16.	декабрь	24	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Праздник
II полугодие							
17.	январь	06	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Праздник
18.	январь	13	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Праздник
19.	январь	20	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Игровая программа
20.	январь	27	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Профессион альная проба/зачет
21.	февраль	03	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	зачет
22.	февраль	10	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	зачет
23.	февраль	17	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Структура исследовательских работ	Ответы на вопросы
24.	февраль	24	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Требования оформлению исследовательских работ	к Ответы на вопросы
25.	март	03	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическ ое занятие	2	Требования оформлению исследовательских работ	к зачет

26.	март	10	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Требования к оформлению исследовательских работ	зачет
27.	март	17	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Анализ результатов исследования	зачет
28.	март	24	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Анализ результатов исследования	зачет
29.	апрель	07	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление	зачет
30.	апрель	14	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление	зачет
31.	апрель	21	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Аргументация	зачет
32.	апрель	28	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Понятие информационной речи	зачет
33.	май	12	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	зачет
34.	май	19	16.15-17.00 17 15-18 00	Практическое занятие	2	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)	Ответы на вопросы
35.	май	26	16.15-17.00 17 15-18 00	Проект	2	Защита научно-исследовательских работ	зачет

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

конкурсы, выставки, презентации.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:
наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

Текущий контроль - проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, контрольные и проверочные работы.

Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия:

диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся;

таблица достижений; таблица участия в мероприятиях.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по образовательной программе):

диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся;

таблица достижений по результатам участия в конкурсах, конференциях;

таблица участия в выставках, мероприятиях, конференциях (защита проекта).

2.3. Оценочные материалы

Шкала оценки/уровень диагностики уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся:

Высокий уровень (В) - (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью);

Выше среднего (В/с) – (проявляется большая часть показателей),

Средний (С) - (проявляется половина из перечисленных показателей);

Ниже среднего (Н/с) – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется через:

- Включенное педагогическое наблюдение (качество работы, степень самостоятельности, коммуникативные навыки)
- Беседа, анкетирование (отношение к деятельности, образовательный запрос детей и родителей, степень удовлетворенности занятиями в объединении), тестирование (знание терминологии, проявление уровня знаний и умений.)
- Характеристика уровней освоения программы. Фиксация результатов осуществляется через карту результативности участия детей в конкурсах, индивидуальную карту наблюдения; карту личностного роста.
- Средства контроля для самостоятельной работы и определения результативности обучения: карточки-задания, тесты, анкеты, опросники, кроссворды.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии:

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, портфолио, проектный метод

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия:

беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дистанционная форма работы (по необходимости). Для работы с детьми в дистанционной форме создается общая группа в Сферуме. В общий чат детям высылается тема, алгоритм выполнения заданий, список необходимых материалов, видеоматериал. В общем чате проходит обсуждение выполнения задания. Дети выполняют задания, фотографируют этапы выполнения работы. Получают обратную связь через комментарии педагога (Мессенджер). Также проводится индивидуальная консультация (видеозвонок), рассылка заданий через электронную почту. Дети выполняют задания, фотографируют свои работы, отправляют педагогу, педагог размещает работы в общем чате группы и в группе ВКонтакте. Организуются занятия в Сферуме.

Предусмотрена самооценка, прогнозируемые результаты - «Карта самооценки учащегося по итогам учебного года», «Анкета» (прогноз).

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации программы «Исследование и проектная деятельность по технологии» используется помещение «Кабинет технологии». Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Учебный кабинет оснащен следующим оборудованием, техническими средствами обучения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, принтер, интерактивная доска с мультимедиа - проектором, ноутбуки для обучающихся.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, образцы.

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, специальные компьютерные программы.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся творческих и коммуникативных способностей

Задачи воспитательной работы

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. профориентация

Приоритетные направления воспитательной деятельности

духовно – нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, викторина, конференция, выставки.

Методы воспитательной работы

рассказ, диспут, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Проявляют патриотизм, дружелюбие, умение общаться со сверстниками и педагогом, способность договариваться, умение сопереживать, адекватно проявлять свои чувства; трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели; аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Традиционные мероприятия в рамках Программы Воспитания МБОУ «Охтеурская ОСШ»	Формирование гражданской позиции. Воспитание уважительного отношения к труду, развитие таких качеств характера, как самоконтроль и самодисциплина.	очная	Один раз в месяц

3. Список используемой литературы

3.1. Используемая литература для педагога.

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88

2. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

3. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.- №10.

4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с

5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

6. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

7. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134

8. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144с.

3.2. Используемая литература для обучающихся.

1. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся - В.: Учитель, 2012. – 283с.

Приложение

**Методика выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Исследовательская и проектная деятельность по технологии»
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: определить уровень освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

Сроки диагностики: промежуточная – декабрь, итоговая - май.

Параметры диагностирования:

- I. Ключевые компетенции по трем направлениям,
- II. Метапредметные компетенции по 6 направлениям,
- III. Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)

I. Методика оценки ключевых компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
1.1	Компетенции самопроявления 1.Проявляет способность к саморазвитию. 2.Управляет своим эмоциональным состоянием. 3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. 4.Стремится к конечному результату. 5.Проявляет силу воли. 6.Проявляет уверенность в своих силах. 7.Самодостаточен. 8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания 9.Способен к самоконтролю и рефлексии. 10.Знает свои сильные и слабые стороны.	9-10 показателей - высокий уровень; 6-8-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего
1.2	Информационная компетенция 1. Способен работать с разнообразной информацией.	3- высокий уровень; 2-выше среднего;

	2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.	1 -средний; 0–ниже среднего
1.3	Коммуникативная компетенция 1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить. 7. Способен работать в группе. 8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.	10-12 показателей высокий уровень; 7-9-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 –ниже среднего
Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сисшора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.		

II. Методика оценки метапредметных компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
2.1	Социальные Параметры диагностирования: 1. Проявляет организаторские способности. 2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Положительно относится к сохранению традиций. 4. Активно участвует в акциях. 5. Способен к состраданию. 6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации. 7. Соблюдает правила, общественные требования. 8. Проявляет толерантность, тактичность. 9. Осознаёт свой гражданский долг.	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего
2.2	Исследовательские 1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу. 2. Способен к восприятию новых знаний. 3. Умеет выделять главное в проектной деятельности. 4. Способен выстраивать логическую цепочку. 5. Умеет ставить и решать познавательные задачи. 6. Способен к нестандартным решениям. 7. Способен разрешать проблемные ситуации, 8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели, 9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения,	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего

	замечать и описывать различия и сходства.	
2.3	Здоровьесберегающие 1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни, 2. Осознает ценность жизни и своего здоровья; 3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода; 4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности, 5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях.	5- высокий уровень; 4-выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего
Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия, контрольное задание, самооценка, участие в мероприятиях, социально – значимых акциях и делах отдела.		

III.Методика оценки предметных компетенций

Предметный компонент	Показатели уровня сформированности
1.Умеет соотносить моральные нормы с повседневным поведением. 2.Применяет в жизни правила личной безопасности. 3.Имеет первоначальные представления о юридической ответственности. 4.Обладает системой знаний в области прав и законов, умеет пользоваться этими знаниями. 5.Умеет быть законопослушным. 6.Умеет осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.	8 - высокий уровень; 6 -7-выше среднего; 5 -средний; 1- 4–ниже среднего
Средства контроля: практические работы - тесты, зачеты, анкеты, защита проектов и презентаций.	