

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Нижневартовский район
с. Охтеурье
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

ПРОТОКОЛ № 3

заседания Педагогического совета школы

от **30.11.2021** года

Присутствовали: 28 человек

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: «ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

- ✓ рассмотреть основополагающие нормативно-правовые документы в области функциональной грамотности;
- ✓ познакомить с теоретическими аспектами понятия «функциональная грамотность»;
- ✓ представить опыт работы педагогов школы по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ определить пути повышения квалификации учителя в области функциональной грамотности обучающихся, как одной из составляющих профессионализма педагогов;
- ✓ активизировать практическую деятельность педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ познакомить с электронным банком тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся .

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год»
Понятие «функциональная грамотность» в рамках Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 г.г.

2. Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приёмов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления.

3. О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

1. По первому вопросу выступила Мотузко И.Д. заместитель директора по учебной работе, сославшись на Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 г.г. // Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 утв. Д.А. Медведевым, зачитала: 1 цель - качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS); а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)

Функциональная грамотность – это общая грамотность, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Сегодня обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации необходимо развивать на каждом уроке.

К современному уроку предъявляются следующие требования:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- критерии оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

-используются продуктивные формы групповой работы;

- необходимо обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося..

Сегодня мы рассмотрим приёмы развития памяти, а также приёмы, связанные с развитием творческого, критического и пространственного мышления, т.к. это основа на которой строится вся дальнейшая работа и качество усвоения материала. Данный опыт необходим для развития метапредметных умений у учащихся, развития функциональной грамотности.

По второму вопросу выступил: Захаров Д.Ю. учитель истории. Провел фрагмент урока истории по теме «Природа и люди Древней Индии» с использованием метода запоминания информации «Римская комната или метод Цицерона». В процессе работы группам была предоставлена информация по следующим тематикам: географическое положение Древней Индии; природные особенности Индии; занятия населения Древней Индии; верования индийцев; после чего выслушали выступления каждой группы. В завершении своего выступления Захаров Д.Ю. кратко рассказал о данном методе и его использовании на уроке истории.

По второму вопросу выступила Бурундукова Н.Я. учитель начальных классов

Представила свой опыт работы по формированию читательской грамотности на уроке литературного чтения во 2 классе представила Свой фрагмент урока провела с использованием приёмов, направленных на творческое мышление у ребят: «Верите ли Вы...» и логических приемов:

1. Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать – знание.
2. Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому понимание.
3. Применить, проиллюстрировать, решить- использование.
4. Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия - анализ.
5. Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа) - синтез.
6. Представить аргументы, защитить точку зрения - оценка.

Подводя итог своего выступления Бурундукова Н.Я. отметила, что рассмотренные приёмы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности.

По второму вопросу Динмухаметов В.С. учитель русского языка и литературы

Провел мастер-класс фрагмента урока литературы по биографии Л.Н. Толстого с использованием приёмов, направленных на развитие критического мышления: «инсерт» (использование различных знаков(+ - ? V при чтении текста) и «Шесть шляп».

В заключении Динмухаметов В.С. отметил, что данные приёмы имеют игровую форму, позволяет посмотреть на задачу с разных сторон и улучшают внутриккомандное взаимодействие.

По второму вопросу Павловский И.В. учитель географии

Далее свой фрагмент урока по теме «Антарктида» с использованием приёма «наложения карт» провел учитель географии Павловский И.В.. Данный приём направлен на развитие абстрактного мышления у обучающихся.

По третьему вопросу Челнокову Л.С. методиста школы

В своем выступлении представила информацию «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». Познакомила с нормативной базой

✓ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ПИСЬМО от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 ОБ ЭЛЕКТРОННОМ БАНКЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности:
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности

Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

На Платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее - РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти регистрацию в РЭШ. После авторизации на Платформе становится доступен функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся - участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с

мероприятиями будет отображаться прогресс прохождения работы детьми, а также появится уведомление о необходимости ее проверки.

Результаты голосования
«за» - 28 человек, «против» - нет

РЕШЕНИЕ:

1. Педагогам образовательного учреждения пройти курсы повышения квалификации по теме «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся».
2. На заседаниях методических объединений уделять внимание вопросам повышения квалификации в соответствующем направлении, изучать особенности, принципы, условия, этапы формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.
3. Внедрять в образовательную деятельность банк заданий для оценки функциональной грамотности. Использовать различные ресурсы (в том числе РЭШ) для развития функциональной грамотности учащихся.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, включать в поурочные планы задания по формированию функциональной грамотности.

Председатель Педагогического совета школы



И.В.Павловский

Секретарь



С.В.Бессонова