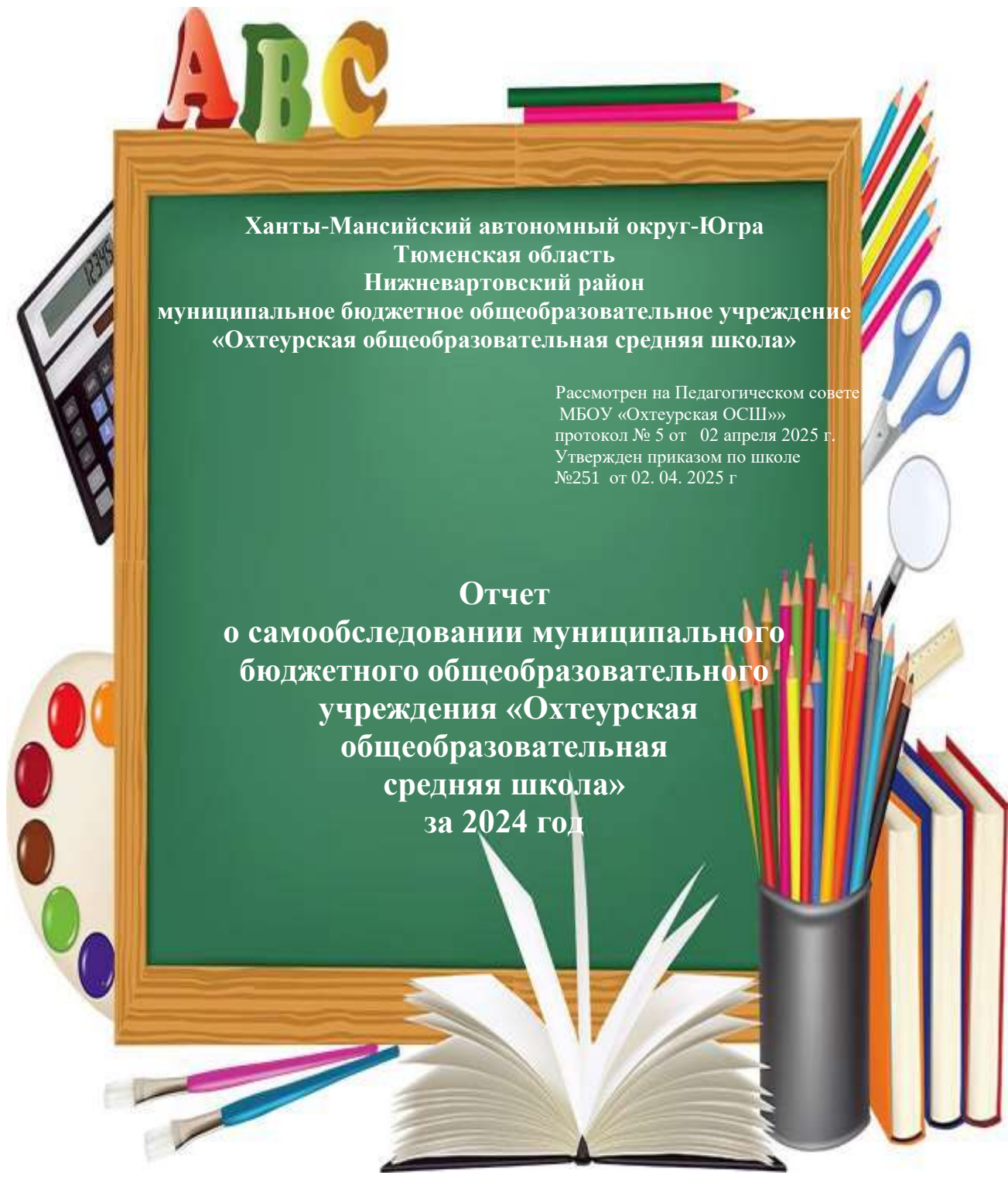




Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
Нижевартровский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

Рассмотрен на Педагогическом совете
МБОУ «Охтеурская ОСШ»
протокол № 5 от 02 апреля 2025 г.
Утвержден приказом по школе
№251 от 02. 04. 2025 г

**Отчет
о самообследовании муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Охтеурская
общеобразовательная
средняя школа»
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании:

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности.
- II. Оценка системы управления организацией.
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- IV. Оценка организации образовательной деятельности.
- V. Оценка востребованности выпускников.
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения.
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ «Охтеурская ОСШ»
(протокол от 02.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Охтеурская ОСШ»
И.В.Павловский

приказ № 251
от 2 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Охтеурская общеобразовательная средняя школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»
Руководитель	Игорь Валерьевич Павловский
Адрес организации	628655, Тюменская область, ХМАО-Югра, Нижневартовский район, с.Охтеурье, ул.Летная, д.2-А
Телефон, факс	8(3466)212361
Адрес электронной почты	ohtschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Нижневартовского района
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 19.12.2014 № 1819, серия 86Л01 № 0001028
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.06.2006, серия 86 № 001578402

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Изобразительное искусство» «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «Основы религиозных культур и светской этики» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Информатика», «Математика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Иностранный язык (английский)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам Труд (технология), ОБЗР, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: школьный спортивный клуб «Лидер», отряд военно-патриотической направленности «Юнармия», волонтерский отряд «Доброволец»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер комплексной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников о безопасности в Интернете (модуль рабочей программы воспитания школы «Профилактика и безопасность»: раздел «Кибербезопасность»):

- участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет»;
- классные часы в 2 – 11-х классах «Безопасность в Интернете»;
- родительские собрания на тему «Кибербезопасность», «Компьютерная безопасность»;
- конкурс проектов «Интернет и его особенности».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи в России, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В марте 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно по вопросам здорового образа жизни в соответствии с реализацией основных этапов мероприятий Федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» по обучению по санитарно – просветительским программам «Основы здорового питания школьников». Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- лекции с участием сотрудников МОМВД России «Нижневартовский»;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за здоровый образ жизни»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в муниципальном конкурсе «Мы выбираем будущее»;
- участие в муниципальном конкурсе «Я выбираю жизнь»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Внеурочная деятельность в 6-11 классах - «Россия – мои горизонты» (еженедельно, четверг).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется на основании опросов обучающихся и родителей, ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное: кружок «Традиционные промыслы народов севера»;
- техническое: «3D моделирование. Робототехника. Легоконструирование»; «TV+», «Исследовательская и проектная деятельность по технологии»
- художественное: «Музыкальная капель», «Азбука танца», «Юный оформитель», «Культура и традиции народов ХМАО-Югры»;
- социально-педагогическое: «Закон и подросток»
- физкультурно-спортивное: «Шахматы «белая ладья», «Спортивный клуб «Лидер»;

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать

потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок на 1 год с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ✓ физико-математического цикла;
- ✓ естественно-географического цикла;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ эстетического, физического цикла;
- ✓ классных руководителей;
- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ педагогов дошкольного образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	73	58	49	43
	— начальная школа	18	12	7	6
	— основная школа	42	42	34	32
	— средняя школа	9	4	5	5

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при снижении количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	3					0	0
3	3	3	100	1	33	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0
Итого	10	7	100	1	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» находится на оптимальном уровне -100%, процент учащихся, окончивших на «5», остается на том же уровне – 14%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	6	5	83	0	0	0	0

6	7	4	57	0	0	0	0
7	9	4	44	0	0	0	0
8	4	2	50	0	0	0	0
9	7	2	29	0	0	0	0
Итого	33	17	52	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 50%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	3	75	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0
Итого	5	4	80	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5 процентов (в 2023 процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	73
Математика	1	0	0	5

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием – 1 ученик, а также медаль «За особые успехи в учении» II

степени – 1 ученик. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	0	1	1

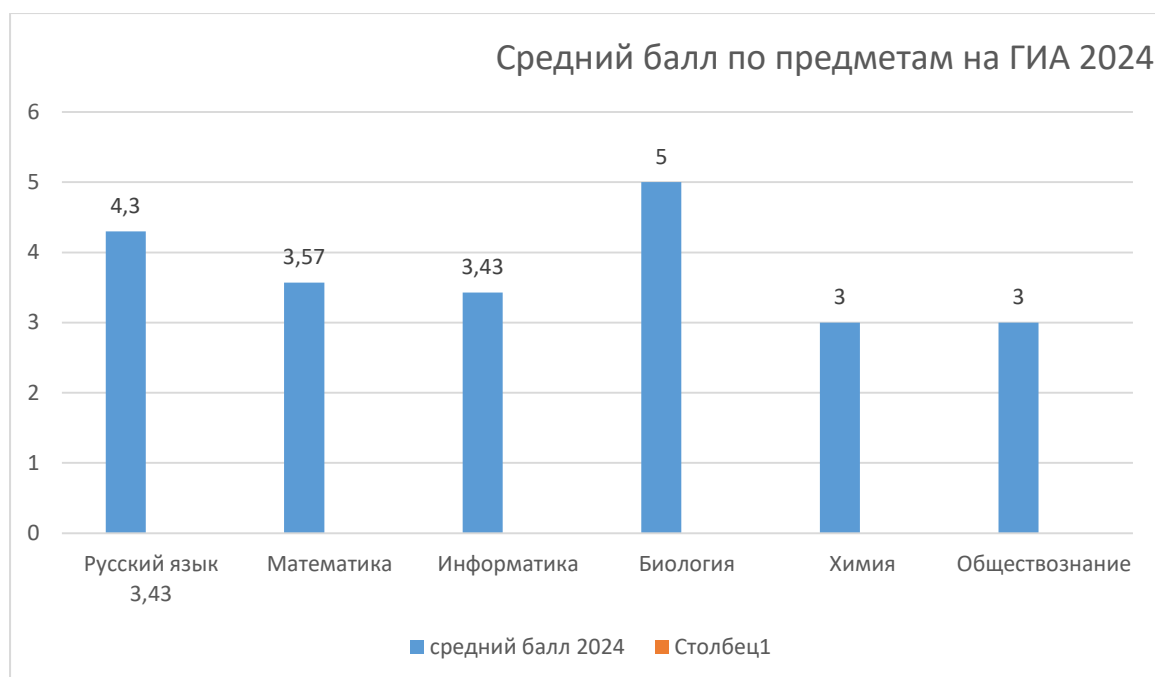
Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось. Это позволит улучшить место Школы в муниципальном рейтинге.

Результаты экзаменов выпускников за курс основного общего образования за 2023/2024

Предметы	Всего	Количество человек/%, получивших отметку				Качественная успеваемость %	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7	0	3/43%	4/57%	0	43%	100%
Математика	7	0	4/57%	3/43%	0	57,14%	100%
Информатика	7	0	3/43%	4/57%	0	43%	100%
Биология	1	1/100%			0	100%	100%
Химия	1			1/100	0	0%	100%
Обществознание	5	0	0	5/100%	0	0%	100%

Результаты экзаменов выпускников за курс основного общего образования за 2023/2024, **средний балл по предметам**

Предметы	Всего	Количество человек/%, получивших отметку				Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7	0	3/43%	4/57%	0	3,43
Математика	7	0	4/57%	3/43%	0	3,57
Информатика	7	0	3/43%	4/57%	0	3,43
Биология	1	1/100%			0	5,0
Химия	1			1/100	0	3,0
Обществознание	5	0	0	5/100%	0	3,0



Сравнение образовательного уровня за 2 года по результатам ГИА

Предметы	Вс его 202 3	Все го 202 4	2022-2023		2023-2024		Тенд енци я каче ство
			Качественная успеваемость %	Общая успеваемость	Качественная успеваемость %	Общая успеваемость	
Русский язык	13	7	61,54%	100%	43	100%	-19
Математика	13	7	31%	100%	57%	100%	+26
Информатика	10	5	60%	100%	43%	100%	-17
Биология	2	1	100%	100%	100%	100%	ОП
Химия		1			0%	100%	К
География	3		0%	100%			
Обществознание	9	5	22,2%	100%	0%	100%	-22

Результаты экзаменов в 9 классе по русскому языку подтвердили освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования. 7 /100%, качество знаний выпускников 9 класса по результатам учебного года – 6/86%., по результатам ГИА – 3/43%, средний балл 3,43 (3/43% обучающихся не подтвердили годовые отметки, понизили результаты), повторная сдача в резервный день 1 на «3» - обученность 1/100% учитель русского языка Уразмамбетова К.М.

Качество знаний по математике по результатам экзамена – 57%, средний балл - 3,57 (учитель Гиззатуллина Г.Я.), качество знаний по итогам учебного года – 57 %., 4 обучающихся 6/ 86% обучающихся подтвердили на экзаменах годовые оценки, 1 /14% понизил результаты Ямилов Д в основной срок сдачи экзаменов, годовая «3», экзаменационная – «2», повторная сдача в резервный день 1 на «3» - обученность 1/100%

Качество знаний по предметам по выбору обучающихся:

Биология, 1 обучающийся – учитель Баженов А.А. (качество – 1 обучающийся - 100%, средний балл – 5,0), результаты учебного года - (качество 1 обучающийся – 100 %, годовая оценка -4); 1/100 повысил за экзамен– Денисова О.

Химия, 1 обучающийся – учитель Баженов А.А. качество ГИА –0%, средний балл -3,0 качество результаты учебного года на «4» -1 (100%) 1), понизил результаты на экзамене - 1/100%- Балин И.

Информатика, 7 обучающихся – учитель Коловский В.Н. (качество – из 7 обучающихся – 3/43%, средний балл -3,43), результаты учебного года - (качество 4 обучающихся – 57 %)

Понизили 2 обучающихся результаты 2/29%, повысил результаты 1 /14%, подтвердили 4/57%; не подтвердили 3/43%, 1 /14% понизил результаты Ямилов Д в основной срок сдачи экзаменов, годовая «3», экзаменационная – «2», повторная сдача в резервный день 1 на «3» - обученность 1/100%

Обществознание - 5 обучающихся – учитель Мошкин В.В. (качество – из 5 обучающихся – 0 %, средний балл – 3,0), результаты учебного года - (качество 5 обучающихся – 0%); 5/ 100% обучающихся подтвердили на экзаменах годовые оценки, годовая «3»-5/100%, экзаменационная – «3», 5/100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2023 году – 31%, в 2024 году – 57%), а по русскому языку понизились (в 2023 году – 62%, в 2024 году – 43%), понизились по обществознанию (в 2023 году – 22%, в 2024 году – 0%), по химии понизились (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 0%), по информатике (в 2023 году – 60%, в 2024 году – 43%),

По результатам сдачи ОГЭ по биологии в 2024 году в сравнении 2023 годом показатели качества знаний стабильны (100%).

IV. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования .

Режим занятий, обучающихся МБОУ «Охтеурская ОСШ» организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, 2 полугодия для 10-11 классов. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

МБОУ Охтеурская ОСШ работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут (1 класс второе полугодие 40 минут) Начало уроков в 8 часов 30 минут, окончание занятий не позднее 19.00

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (1 полугодие сентябрь – октябрь 2023)

1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	Перемена 20 минут
2 урок	9 ²⁵ -10 ⁰⁰	
Динамическая пауза	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	40 минут
3 урок	10 ⁴⁰ -11 ¹⁵	Перемена 10 минут
Динамическая пауза	11 ²⁵ -11 ⁰⁵	40 минут

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (1 полугодие ноябрь – декабрь 2023)

1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	Перемена 20 минут
2 урок	9 ²⁵ -10 ⁰⁰	
Динамическая пауза	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	40 минут

3 урок	10 ⁴⁰ -11 ¹⁵	Перемена 10 минут
4 урок	11 ²⁵ -12 ⁰⁰	
Динамическая пауза		40 минут

Расписание звонков

1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰	Перемена 20 минут (завтрак)
2 урок	9 ³⁰ -10 ¹⁰	Перемена 20 минут
3 урок	10 ³⁰ -11 ¹⁰	Перемена 20 минут
4 урок	11 ³⁰ -12 ¹⁰	Перемена 20 минут (обед)
5 урок	12 ³⁰ -13 ¹⁰	Перемена 10 минут
6 урок	13 ²⁰ -14 ⁰⁰	Перемена 10 минут
7 урок	14 ¹⁰ -14 ⁵⁰	Перемена 20 минут

Максимальная допустимая нагрузка учащихся рассчитывается, исходя из требований, изложенных в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Основные образовательные программы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в таблице. В расписании выполнены гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5-дневной недельной нагрузки

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10-11	34

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 30 минут. Для факультативных занятий, элективных

курсов и занятий по программам дополнительного образования предусмотрен перерыв 20 минут между последним уроком и началом занятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-го класса не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов не превышает 5 уроков;
- для учащихся 5, 6-го класса – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 урок – физическая культура);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

При составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования, таблица 6.9.

В 1 классе в третьей четверти учебного года предусмотрены в календарном учебном графике дополнительные каникулы с 17.02 по 25.02.2024г.

Сокращенное время занятий – по 40 минут – предусмотрено и для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Предметы высокой степени сложности проводятся на 2,3 уроках в соответствии с требованиями. Уроки, способствующие разгрузке учащихся, распределены в течение дня. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями.

При составлении расписания уроков для учащихся основного общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования», таблица 6.10.

При составлении расписания уроков для учащихся основного общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования», таблица 6.10.

При составлении расписания уроков для учащихся среднего общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования», таблица 6.11

После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями.

Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и (или) с использованием средств индивидуальной защиты.

Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечены необходимым оборудованием и инструментом. Условия трудового обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение

физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культуры проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%

Мероприятия по предупреждению утомляемости и перегрузки учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школе в 1 классе применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

В феврале для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии:

1 - 4 классы - 3-7;

5-11 классы -5-7.

Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, минут:

1 - 4 классы - 5-7;

5- 9 классы -7- 10;

10- 11 классы -7- 10.

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) %

1 - 4 классы - 60 -80;

5- 9 классы -70- 90;

10- 11 классы -70 - 90.

- продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на всех уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении

- Учителями физической культуры проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья согласно годовому плану работы.
- Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх на спортплощадке школы или в спортивном зале.
- Традиционно проводятся в школе «Дни здоровья» - 1 раз в месяц, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости и вредных привычек. Проводятся мероприятия согласно действующей программе «Здоровье и образование»

Работа обучающихся на уроках с различными техническими средствами

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1. Продолжительность использования электронных средств обучения:

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится гимнастика для глаз.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, приказами директора школы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, проводятся обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: при получении начального общего и основного общего образования – по четвертям, при получении среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная аттестация в переводных 2-4, 2-8, 10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения при условии освоения программного материала в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводилась письменно.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществлялась в виде административных контрольных работ по предметам учебного плана на соответствующий учебный год, которые проводятся по итогам учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации во 2 - 4 классах являются: - устная аттестация (проверка техники чтения) по литературному чтению;

- письменная: итоговая диагностическая контрольная работа по математике;

итоговая диагностическая работа по русскому языку - диктант с грамматическим заданием;

контрольная работа по иностранному языку;

итоговая диагностическая работа проводится - по "окружающему миру",

контрольный тест музыке, творческая работа по ИЗО, технологии;
контрольное тестирование по физической культуре.

в 5 - 11 классах: контрольная работа, контрольный тест, контрольное тестирование, творческая работа.

Итоги результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года оцениваются по 5-балльной системе. При проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года, отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, отметками промежуточной (годовой) аттестации, в соответствии с правилами математического округления, предпочтение отдается в пользу обучающегося.

Обучение обучающихся с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» обучался 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: по программе основного общего образования – 1 обучающийся, 9 класс(ЗПР), по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического здоровья, вариант 7.1. на 2018-2023 гг. В образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум приказ по школе №14 от 23.08.2023г. и логопункт (школа и дошкольный уровень);

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в соответствии с ФГОС ОВЗ

Организация комплексной помощи детям с ОВЗ:

		Инт.нарушения, программа 9.1.
Общее количество обучающихся		1
Из них имеют:	ОВЗ	
	ОВЗ и инвалидность	
	инвалидность	
Посещают ДОУ		
Посещают ОО общего образования		1
Из них	в соответствии с принципами инклюзивного образования	да
Обучаются на дому		

Количество специалистов, работающих с данными детьми	сурдопедагог	
	дефектолог	
	логопед	да
	социальный педагог	да
	психолог	да
	ассистент	
	тьютор	
	Другие (указать)	
Количество мероприятий психолого-педагогической помощи, оказываемой указанной категории обучающихся	индивидуальных коррекционных занятий	2 часа в неделю
	индивидуальных развивающих занятий	34
	групповых занятий, тренингов	5
	консультаций специалистов и педагогов	15
	консультаций родителей	4
	методических рекомендаций, памяток	5
	Иные формы помощи	Индивидуальные занятия с педагогами

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в МБОУ «Охтеурская ОСШ» осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: контроль над освоением образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается детям с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала, и в установлении межличностных взаимодействий с педагогами или обучающимися в процессе обучения.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:

- индивидуальное консультирование ребенка по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, по вопросам личностного саморазвития;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка, взаимодействия с образовательной организацией, нахождение ребенка в образовательной организации, социализация ребенка;
- психологическая диагностика;
- включение обучающегося в работу тренинговых групп по формированию компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, осознание способов самореализации и овладение ими, по освоению навыков межличностного

взаимодействия, по формированию эффективных коммуникативных умений, личностного самоопределения;

- психологическая профилактика и психологическое просвещение (оказание помощи в получении психологических знаний и их использование для саморазвития, для предупреждения возможных нарушений развития личности и создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме.
- проведение семинаров для педагогов и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;

Обеспечен 100% охват профориентационной работой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в профориентационном курсе «Россия – мои горизонты», Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория»

Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1) посещают внеурочные занятия «Шахматы».

Созданы методические разработки программ:

- ✓ «Развитие универсальных учебных действий у детей с ОВЗ»;
- ✓ «Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ»
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Шахматы»

Обеспечены компьютерной техникой -100%. Учебно-методические комплексы используются для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, используются в обучении различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

V. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг поступления выпускников 9,11 классов (2017-2018 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)

11 класс

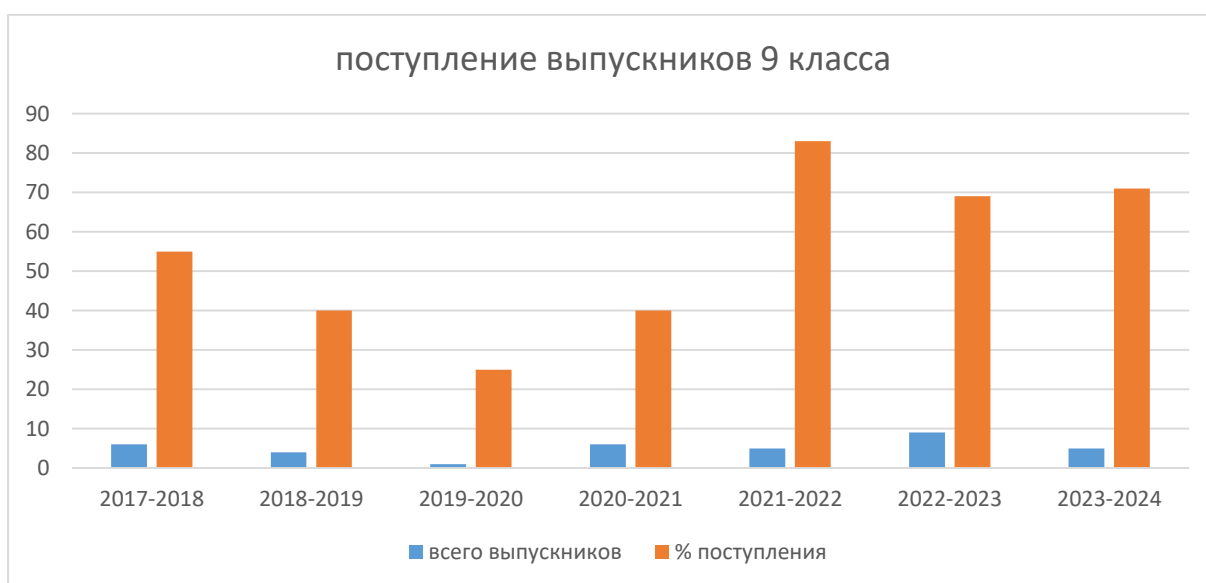
Качественные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Количество поступивших	2	3	5	4	2	1
%поступивших	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Все обучающиеся 11 класса по результатам ЕГЭ каждый год поступают в ВУЗы и Сузы

. 9 класс

Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество поступивших	6	4	1	6	5	9	5
%поступивших	55%	40%	25%	40%	83%	69%	71%



В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагога, из них 3 — внешних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 11 педагогических работников — на высшую квалификационную категорию, 2 педагогических работника — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13684 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1894 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3651 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3651	691
2	Педагогическая	2071	146

3	Художественная	4364	425
4	Справочная	616	62
5	Языковедение, литературоведение	418	104
6	Естественно-научная	1388	132
7	Техническая	636	241
8	Общественно-политическая	271	93

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 269 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 269. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На первом этаже Школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреациях: модульная мебель для отдыха
- в спортзале: скакалки, мячи набивные (медбол), коврики гимнастические, палки гимнастические.
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Охтеурская ОСШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94,5 процента,

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Охтеурская ОСШ осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутришкольный контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся на основе внутреннего мониторинга качества образования, который представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ОО, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Проводимые мониторинги – это системное сопровождение процедур контроля, которые позволяют получать своевременную, полную и достоверную информацию о состоянии текущей основной деятельности (видов деятельности, направления) для эффективного управления, функционированием и развитием МБОУ Охтеурская ОСШ. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов В рамках контроля реализации ООП мониторингу подлежат:

- динамика личностных образовательных результатов учащихся;
- динамика сформированности/развития УУД;
- динамика предметных образовательных результатов;
- динамика условий реализации ООП, включая кадровые ресурсы

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом: мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;

- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Согласно плану - графику мероприятий ВСОКО на учебный год проведено оценивание образовательных достижений, обучающихся и оценку результатов

деятельности педагогических кадров: диагностирование предметных результатов, обучающихся по классам, предметам, по уровням образования и учителям, подводим итоги на педсоветах и административных совещаниях по качеству образовательной деятельности. По результатам диагностики определены слабые стороны образовательных результатов по каждому предмету и уровням образования, определяем мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов, сроки сдачи планов работы учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников, в которых сформулированы причины низкого качества знаний учеников по темам и разделам программы и намечены меры по их устранению. Намечены конкретные цели, задачи, мероприятия работы учителя по повышению качества знаний по предмету и обосновывается этапность его работы по их достижению. В преамбуле к такому плану учителя выделяют наиболее трудные для усвоения темы учебного предмета и планируют мероприятия по повышению качества преподавания, а также для обучающихся и родителей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с указанием конкретных тем для отработки, содержание заданий, сроки, даты посещения дополнительных занятий и результат.

В целях установления соответствия уровня знаний, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, объективности оценивания знаний, обучающихся учителями, отслеживания тенденции роста или спада предметных достижений обучающихся, определения типичных ошибок в знаниях, обучающихся и корректировке рабочих программ педагогами для отработки и повторения проблемных тем по учебным предметам, проводился контроль знаний, обучающихся по учебным предметам на начало учебного года (стартовая диагностика), промежуточный контроль и итоговый (промежуточная аттестация), тематический контроль согласно плану внутришкольного контроля. По результатам контроля за качеством освоения общеобразовательных программ на уровнях обучения - качество образовательных результатов, обучающихся по учебным предметам от 53% до 100%.

К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам независимой внешней оценки: - ГИА, независимых региональных диагностик;

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио, обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Подходы, обозначенные в оценке образовательных результатов, обучающихся распространяются и на обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП)

Вся система оценивания призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают со настройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.

Проведена оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования на основе анкетирования на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в конце учебного года, с целью выявления спроса на предметы, курсы внеурочной деятельности.

ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений обучающихся. Циклограмма ВШК утверждена приказом директора «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивались:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- ежегодным планом внутришкольного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

Результаты оценки образовательных программ, образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических кадров, результаты деятельности ОО фиксируются справками ВШК, приказами директора школы и используются в отчете о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- мониторинг оценки на соответствии реализуемых в МБОУ Охтеурская ОСШ образовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг своевременной реализации рабочих программ;

- мониторинг оценки условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг реализации программы воспитания;
- мониторинг реализации программы коррекционной работы;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках ВСОКО проведены обязательные мониторинги оценки качества образования:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА, ВПР, НИКО;
- выполнения дорожной карты обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Разработанная система мониторинга позволила корректировать, отслеживать реализацию образовательной программы в зависимости от результатов мониторинговых исследований.

Качество обучения по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечено благодаря:

- профессионализму и педагогическому мастерству учителей;
- ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей;
- эффективной системе внутришкольного контроля;
- качественное выполнение учебных планов - отмечается 100% выполнение содержания основных образовательных программ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, организация индивидуальных и групповых занятий, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам.
- коррекционные занятия педагога - психолога, развивающие занятия по психологии;
- качественное проведение учебных занятий с использованием педагогических технологий, методик, цифровых образовательных ресурсов;
- реализация программы работы с одаренными обучающимися;
- качественная работа с обучающимися низкого уровня учебной мотивации;
- продуманная система опроса обучающихся, отмечается 100% выполнение практической части учебных программ;

- индивидуальная работа с детьми в ГПД, организация индивидуальных и групповых занятий, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам.

Очень важно, что в школе выстроена система внеклассной работы, реализующая одну из целей Федерального государственного образовательного стандарта (развитие творческих способностей детей, их познавательных умений, исследовательской деятельности). В соответствии с ФГОС в учебные планы (2-4, 5 – 11 классов) включена внеурочная деятельность с разными направлениями, внеурочные занятия проводятся специалистами и учителями, развивающие занятия, проектная деятельность, общеинтеллектуальные занятия. Все занятия проводятся в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%.

Образовательная организация проводит применяет в учебной деятельности банк заданий по функциональной грамотности в 8-9 классах

Образовательное учреждение	Направления работы	Количество зарегистрированных учащихся		ФИО учителя, работающего по данному направлению	Используются задания	
		8 класс	9 класс		да	нет
МБОУ «Охтеурская ОСШ»	Естественно-научная	9	5	Баженов Алексей Анатольевич	+	
	Естественно-научная			Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна	+	
	Естественно-научная			Коловский Владимир Николаевич	+	

Созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мониторинг результативности образовательной деятельности:

		Уровень сформированности и ключевых компетентностей	Администрация школы, учителя – предметники	В конце учебного года	Оптимальный уровень — 100
2.	Качество организации проектно-	Качество учебных научно-	Руководитель НОУ	1 раз в год	Достаточный уровень –

	исследовательской деятельности	исследовательских работ в рамках научного общества обучающихся			100 % обучающихся
		Качество проектных и исследовательских работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию	Руководитель НОУ	1 раз в год	Достаточный уровень — 50 % работ удостоены дипломов II, III степени
		Наличие призовых мест по результатам проведения олимпиад школьного муниципального уровня	Методист	1 раз в год	4 призовых мест
3.	Уровень воспитанности	Уровень эрудиции, культуры речи, нравственных качеств обучающихся, отношения к учёбе, к товарищам, к самому себе	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2 раза в год	Оптимальный уровень – 100%
4.	Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательного процесса, социально-бытовыми условиями в	Социальный педагог, классные руководители	1 раз в год	уровень удовлетворённости – 94%

		школе, отношениями между участниками образовательного процесса			
5.	Социально-психологический климат	Уровень социально-психологического климата среди обучающихся	Психолог	1 раз в год	Средняя степень благоприятности (допустимый уровень) – 3,9 баллов
		Уровень социально-психологического климата среди педагогического персонала	Психолог	1 раз в год	Благоприятный климат (оптимальный уровень) -
6.	Профессиональная компетентность педагогов школы	Владение продуктивными педагогическими технологиями	Методист	1 раз в год.	Достаточный уровень – 100%
	Профессиональная компетентность педагогов школы		Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации учебно-воспитательного процесса на уроке.	
		Качество организации учебно-воспитательного процесса на уроке	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	В соответствии с планом внутришкольного	Достаточный уровень – 90% индикаторов компетентностей в

			ой работе	контрол я	деятельност и учителя
7.	Учебно-методические комплекты (УМК) Компоненты УМК: образовательная программа, рабочая программа учебной дисциплины, учебники, учебные пособия	Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам	Заместитель директора по учебной работе Методист	2 раза в год	Оптимальны й уровень – соответствие 100%
		Соответствие УМК требованиям ФГОС, образовательной программе школы, учебному плану	Заместитель директора по учебной работе Методист	2 раза в год	Оптимальны й уровень – соответстви е 100%
		Взаимосоответств ие единиц УМК	Заместитель директора по учебной работе Методист	2 раза в год	Оптимальны й уровень – взаимосоотв етствие единиц УМК составляет – 100%
		Соответствие года издания УМК требованиям	Библиотекар ь Методист	2 раза в год	Оптимальны й уровень – год издания – 100 % учебников соответствует требованиям (не более 5 лет)

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2024 году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 62 процента, что на 1 процента больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация, все 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и подтвердили освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 100% процентов, обучающихся 4- 8, 11 классов справились с заданиями

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9 класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11 классов.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием в рамках реализации национального проекта «Образование», определили следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Охтеурская ОСШ»:

В 2024 году организована работа по направлениям: «Школа Минпросвещения России».

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Охтеурская ОСШ»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		20 (46%)
— международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (62%)
— первой		7 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		13 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	20 (80%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	34,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.