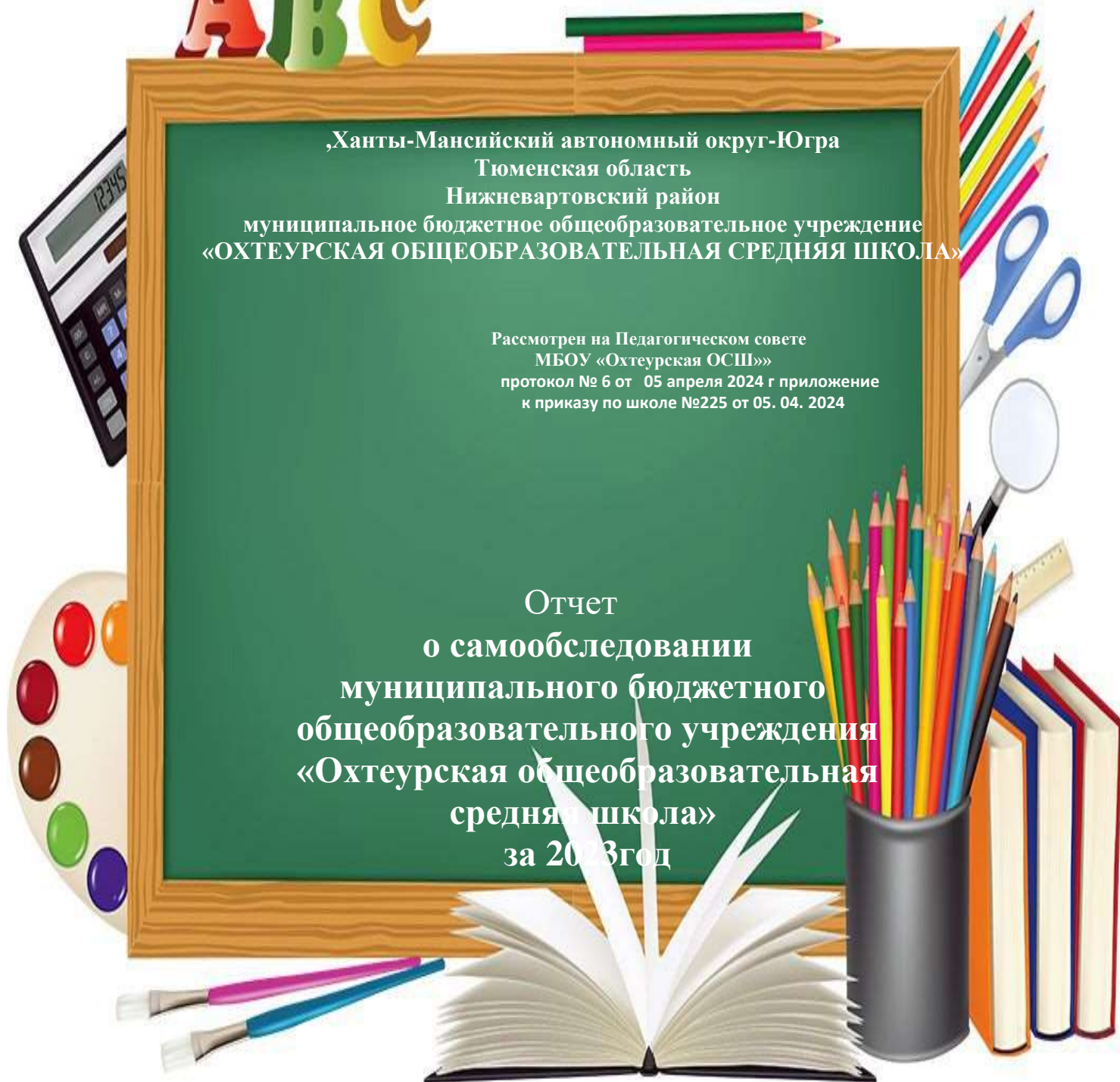


ABC

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрен на Педагогическом совете
МБОУ «Охтеурская ОСШ»
протокол № 6 от 05 апреля 2024 г приложение
к приказу по школе №225 от 05. 04. 2024

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Охтеурская общеобразовательная
средняя школа»
за 2023 год



Структура отчета о самообследовании:

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности.
- II. Система управления организацией;
- III. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- IV. Организация образовательной деятельности;
- V. Воспитательная система образовательного учреждения. Реализация программы Воспитания;
- VI. Востребованность выпускников;
- VII. Качество кадрового обеспечения;
- VIII. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- IX. Материально-техническая база;
- X. Работа образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся;
- XI. Внутренняя система оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МБОУ «Охтеурская ОСШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». (с изменениями)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» (полное наименование ОУ в соответствии с уставом)

1.2. Место нахождения - Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область Нижневартовский район, село Охтеурье ул. Летная д. 2-а

1.3. телефон 8 (3466) 21 23 61, факс 8 (3466) 21 23 61,

1.4. электронный адрес: Ohtschool@mail.ru

1.5. Сайт образовательного учреждения: <https://shkolaohteurskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.6. Адреса осуществления образовательной деятельности: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область Нижневартовский район, село Охтеурье ул. Летная д. 2-а; Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область Нижневартовский район,

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, является администрация Нижневартовского района

1.7. ФИО руководителя: Павловский Игорь Валерьевич – директор школы
телефон: 8 (3466) 21 23 61, моб.: 89226557397.

1.8. Регистрация устава в межрайонная ИФНС Россия №6 от 23.07.2014 за государственным регистрационным номером 2148603051672 (ОГРН1028601868360).

1.9. Лицензия от 19.12.2014 №1819 серия 86 Л01 № 0001028, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры, срок действия – бессрочно.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации от 20.04.2015 № 1031 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры, срок действия - 19.04.2027 г.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык», «Основы РКСЭ», «Технология», «Музыка», «ИЗО», «Физическая культура» — ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Информатика», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы ДНКНР», «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура» — ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В 2023 году реализованы **Основные** образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 гг. (разработана в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2021 и ФОП НОО принята на заседании педагогического совета школы от 23 августа 2023 года протокола № 1, утверждена приказом директора школы от 23 августа 2023 года приказ № 1-о/д,

Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 гг. (разработана в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2021 и ФОП ООО) принята на заседании педагогического совета школы от 23 августа 2023 года протокол № 1, утверждена приказом директора школы №2 от 23 августа 2023 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 гг. (разработана в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО) принята на заседании педагогического совета школы от 23 августа 2023 года протокол № 1, утверждена приказом директора школы от 23 августа 2023 года приказ № 3-о/д.

. Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы на 2023-2026 гг. принята на заседании педагогического совета школы от 23 августа 2023 года протокол № 1, утверждена приказом директора школы от 23 августа 2023 года приказ №4-о/д.,

Урочная деятельность организуется в соответствии с федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на основе выбора обучающихся и родителей (законных представителей) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Охтеурская ОСШ.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ Охтеурская ОСШ принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в 1-й класс МБОУ Охтеурская ОСШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Охтеурская ОСШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Охтеурская ОСШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Охтеурская ОСШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Программа развития;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей)
- Положение о формах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о единых требованиях к заполнению ученического дневника;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о посещении занятий посторонними лицами;
- Положение о библиотеке;
- Положение о ведении классных журналов;

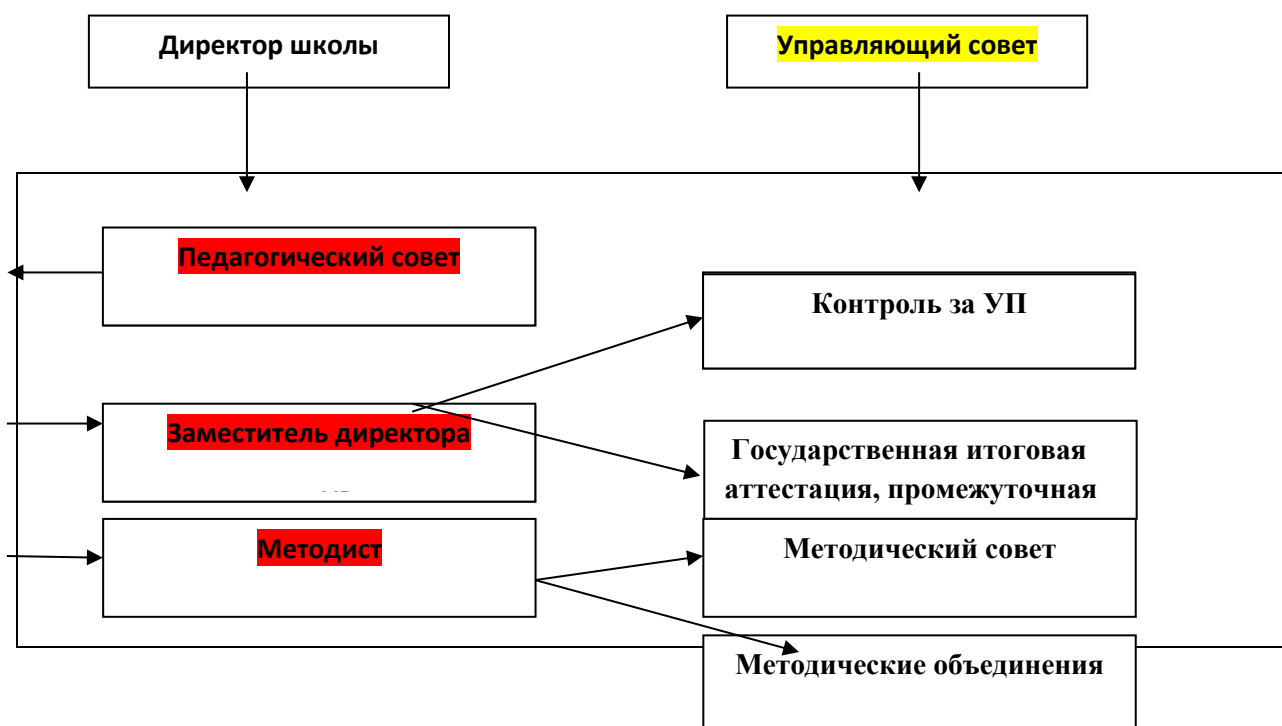
- Положение о выставлении итоговых оценок;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о методическом совете;
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся;
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися;
- Положение об оказании платных услуг в сфере общего образования;
- Правила поведения обучающихся школы;
- Положение о моральном и материальном стимулировании работников;
- Положение о методическом объединении педагогических работников.
- Приказ о введении электронного журнала;
- Регламент ведения электронного журнала;
- Положение о внутриобъектном и пропускном режимах.
- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об учете неблагополучных семей;

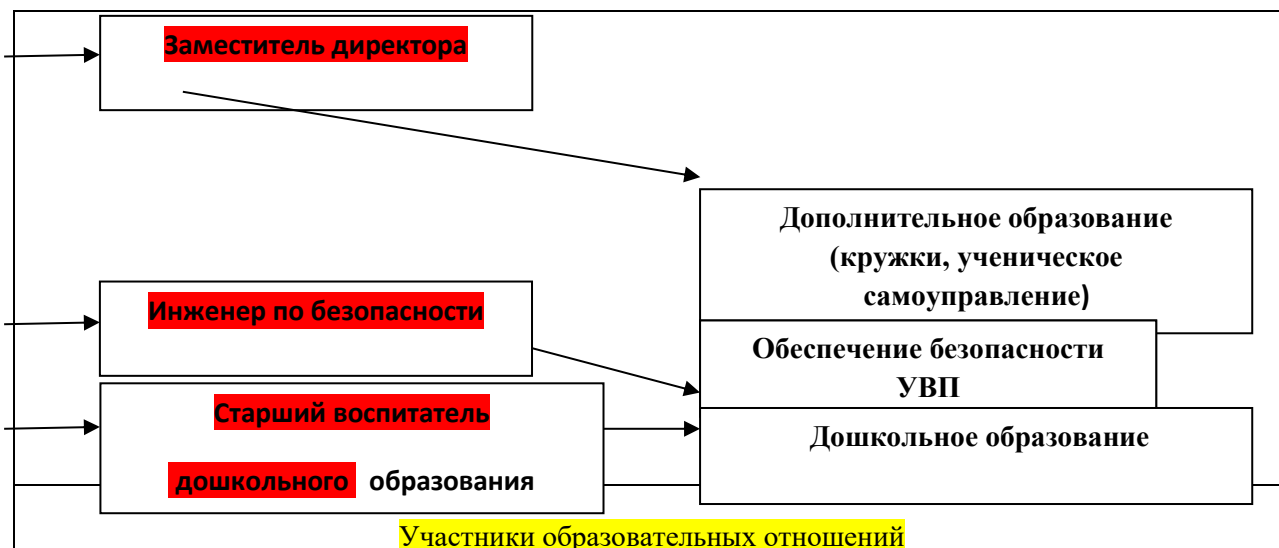
;

II. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательной организации





Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Охтеурская ОСШ» Павловский И.В.. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление в ОУ осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательной деятельностью»
- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание»
- блок «Кадры» (методическая работа);
- блок «Образование»

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по:

- уровню здоровья;
- уровню воспитанности;
- уровню сформированности предметных знаний;
- уровню инновационно – методической работы;
- уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

Ключевыми направлениями мониторинга внутренней оценки качества образования при получении общего образования являются:

- условия для реализации основных образовательных программ;
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

III .Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО и ФОП](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО и ФОП](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО и ФОП](#)).

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); Приказом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022 № 69676); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Охтеурская ОСШ" раскрывает изменения, которые произойдут при получении начального общего образования в данной образовательной организации в соответствии со стандартом третьего поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательной деятельности, особенностей организации учебного дня младшего школьника. Целями реализации ООП НОО МБОУ "Охтеурская ОСШ" являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); Приказом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022 № 69675); приказом Минпросвещения России от от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» .

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ Охтеурская ОСШ. Целями реализации ОП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480); Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Охтеурская ОСШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Срок реализации программы 2 года.

Целями реализации ООП СОО МБОУ "Охтеурская ОСШ" являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Отмечается повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 99%.

100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

Ответственные за профориентацию прошли обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.

В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Количество несчастных случаев с работниками и детьми не зарегистрировано. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение в 10 классе и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Отмечается готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Создана востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной и про ориентационной политики. Проводятся

мероприятия для повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Произошло усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Организована профориентационная работа с обучающимися. Оптимизирована работа с кадрами и внедрена система наставничества среди педагогических работников. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг предметных и метапредметных образовательных достижений, обучающихся по учебным предметам. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Анализируя результаты 2023 года необходимо отметить, что уровень освоения базового содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебным предметам обучающимися 2-11 классов составил 100%, 58 обучающихся 2-11 классов владеют базовыми знаниями по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 обучающийся 9 класса владеет базовыми знаниями по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг предметных и метапредметных образовательных достижений, обучающихся по учебным предметам. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами позволило в 2023 учебном году достичь стабильных образовательных результатов.

Образовательная деятельность осуществляется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»»,

Программа развития школы на 2021 – 2026 годы, утверждена приказом от 23.08.2021 № 5 о/д,

план внутришкольного контроля и ВСОКО;

протоколы педагогических советов,

приказы по основной деятельности.

На сайте образовательного учреждения также размещены основные учредительные документы.

Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписаниями занятий, основными образовательными программами.

Анализируя результаты 2023 года необходимо отметить, что уровень освоения базового содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебным предметам обучающимися 2-11 классов составил 100%, 61 обучающийся 2-11 классов владеет базовыми знаниями по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 обучающийся 7 класса владеет базовыми знаниями по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.

Учебные планы для начального общего, среднего общего образования реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксируют общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает обучение на государственном языке Российской Федерации

Учебные планы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Элективные учебные предметы являются обязательными учебными предметами по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Цель введения элективных курсов заключается в модернизации школьного образования, расширение вариативные возможности учебного плана, предоставить обучающимся широкий выбор образовательного маршрута, сделать образование личностно-ориентированным и приблизить к современным требованиям общества. Включение этих предметов позволяет учитывать интересы, потребности и склонности отдельных групп обучающихся, дает возможность адаптироваться к динамично меняющимся условиям, способствует формированию основных социально значимых компетенций.

В рамках учебного предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия, включены в учебную программу национальные игры и занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты», реализуется в рамках внеурочной деятельности, который позволяет обучающимся:

– соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям;
– сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

– подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение) современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *МБОУ Охтеурская ОСШ* являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод: внеурочная деятельность организована по различным направлениям развития личности обучающихся и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100% обучающихся.

Административный контроль организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «Охтеурская ОСШ», утвержденный приказом от 16.04.2021 №258 о/д. Положение регламентирует содержание и порядок внутришкольного контроля. Определены цель и задачи контроля, объект, содержание контроля, вид контроля (тематический, фронтальный, текущий, персональный, классно-обобщающий, тематически-обобщающий, итоговый), методы контроля (осмотр, анализ состояния, собеседование, проверка документации, контрольные работы, диктанты, анкетирование, проверка журналов, посещение уроков), сроки (месяц), ответственный.

План внутришкольного контроля является частью плана работы учреждения,

В плане обозначены следующие направления:

- контроль условий реализации основных образовательных программ;
- контроль результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования);
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы и вносимых в нее изменений требованиям ФГОС;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за психолого – педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

В процессе изучения учебных предметов образовательное учреждение обеспечивает условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ обучающимися 1-11 классов, в том числе обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (1 обучающийся с ОВЗ в 9 классе)

Применение системно - деятельностного подхода в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями позволило в 2023 году достичь

стабильных образовательных результатов.

Качество образовательных результатов обучающихся

Качество освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебным предметам обучающимися 2-11 классов – обученность 100%, качество знаний, обучающихся 2 - 11 классов составило 62 % (36 обучающихся), на 1 % выше в сравнении с прошлым учебным годом - 2021 -2022 учебный год. (61%)

По результатам окончания учебного года аттестованы обучающиеся 2- 11 классов – 58 обучающихся, 1 обучающийся с ОВЗ,

Из **58** обучающихся 2 - 11 классов, результаты освоения основных образовательных программ следующие:

Отличников по школе - 2/3%

2-4 классы – 1 (8%) обучающийся;

2 класс - Сабецкая Ю., учитель Скворцова Н.Б.;

5-9 классы - 1 (2%) обучающийся;

9 класс – Ширнина А., классный руководитель Гиззатуллина Г.Я.;

Хорошистов – 34 (59%) обучающихся.

2-4 классы – 11 (92%) обучающихся.

5-9 классы - 20 (48%) обучающихся.

10 - 11 классы - 3 (75%) обучающихся.

С одной «3» - 1/2% обучающихся:

5 класс – Соромина О. - математика, - учитель Гиззатуллина Г.Я.;

Неуспевающих обучающихся – нет

Обученность по школе:

2- 4 классы – 12 обучающихся- 100 %;

5- 9 классы – 42 обучающихся - 100%;

10 - 11 классы - 4 обучающихся- 100%;

2- 11 классы – 58 обучающихся - 100 %;

Качество знаний:

2 - 4 классы – 12 обучающихся - **100 %;**

5- 9 классы – 19 обучающихся - **45%;**

10-11 классы – 3 обучающихся -**75%;**

2 - 11 классы – 34 обучающихся - **59 %;**

Анализируя результаты учебного года необходимо отметить, что уровень освоения базового содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебным предметам обучающимися 2-11 классов составил 100%, 58 обучающихся 2-11 классов владеет базовыми знаниями по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 обучающийся 9 класса владеет базовыми знаниями по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.

При получении начального общего образования (2- 4 классы) качество знаний составило 100 % (12 обучающихся), в сравнении с результатами прошлого учебного года 2021-2022 (94 %), рост показателя качества на 6%.

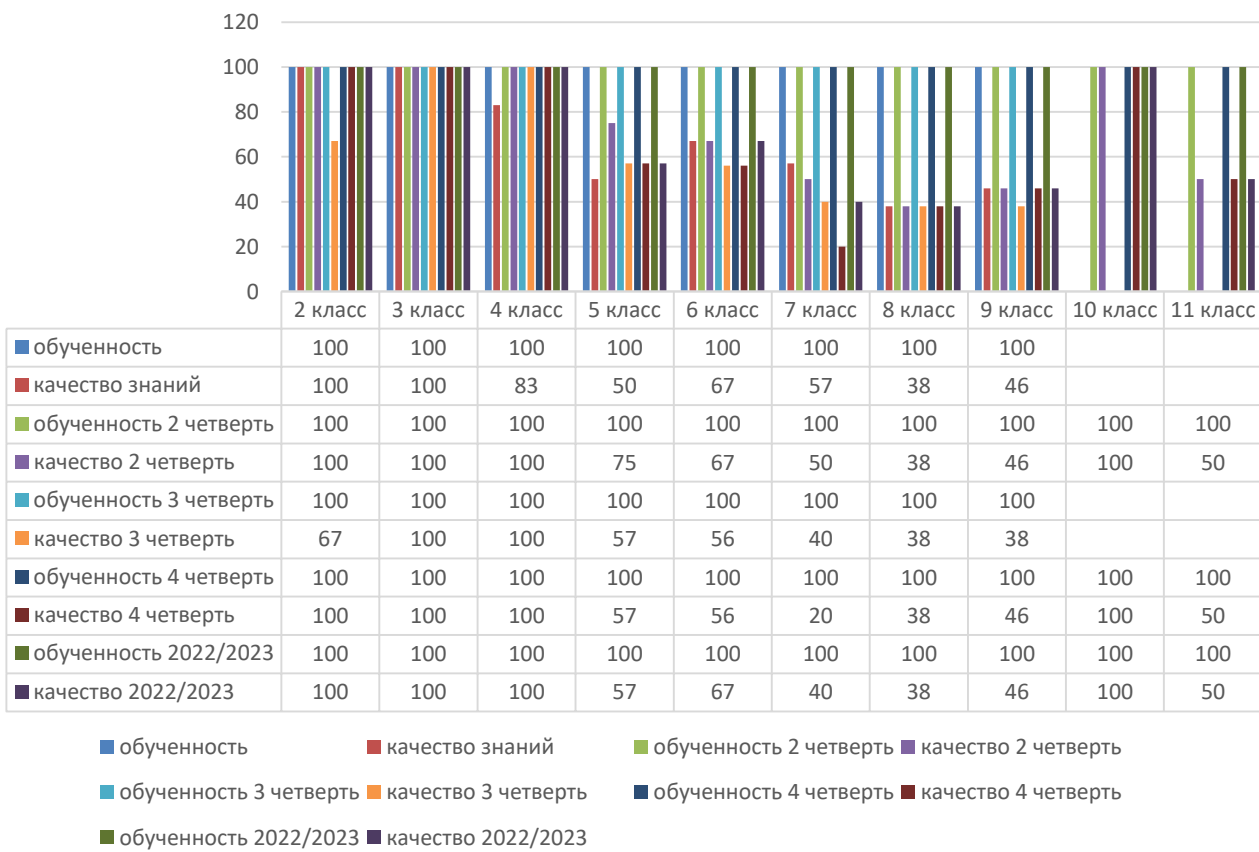
На уровне 5-9 классов качество знаний составило 50 % (21 обучающийся), в сравнении с результатами прошлого учебного года 2021-2022 (52 %), снижение показателя качества знаний на 2%. за счет выбытия обучающихся на 4 и 5.

Качество знаний в 10- 11 классах составило 75 % (3 обучающихся), на 42 % выше чем в прошлом учебном году (33%)

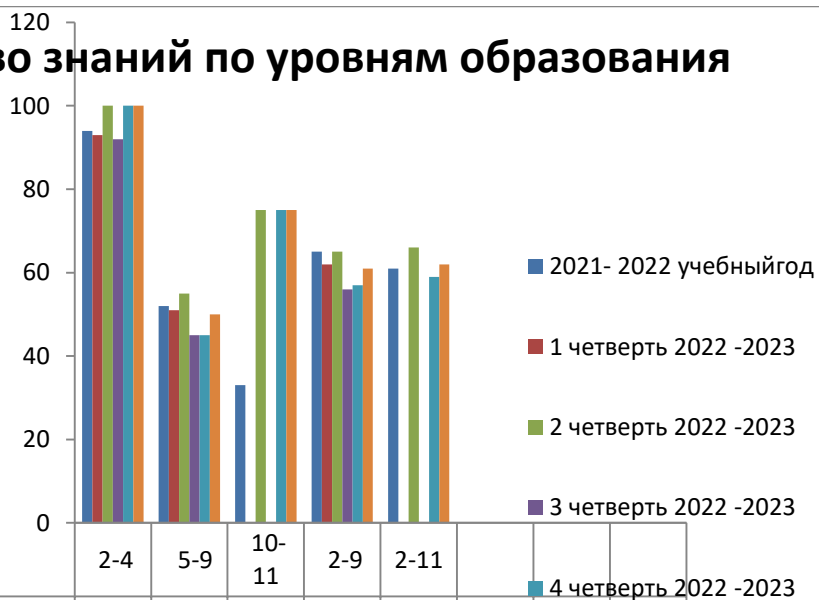
Качество знаний, обучающихся 2 - 11 классов составило 62 % (36 обучающихся), на 1 % выше в сравнении с прошлым учебным годом - 2021 -2022 учебный год. (61%)

Отличников по школе 2 обучающихся (3%), осталось на прежнем уровне. Количество обучающихся с одной «3» - 1 обучающийся (2%) по учебному предмету «Математика»

образовательные результаты по классам в 2022-2023 учебном году



качество знаний по уровням образования



■ 2021- 2022 учебныйгод	94	52	33	65	61			
■ 1 четверть 2022 -2023	93	51		62				
■ 2 четверть 2022 -2023	100	55	75	65	66			
■ 3 четверть 2022 -2023	92	45		56				
■ 4 четверть 2022 -2023	100	45	75	57	59			
■ качество 2022 -2023 учебный год	100	50	75	61	62			

**Сравнительный мониторинг
показателей обученности и качества знаний, обучающихся по результатам освоения общеобразовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году**

Класс	Итоги учебного года 2021- 2022		Итоги первой четверти 2022г.		Итоги второй четверти, первого полугодия 2022г.		Итоги третьей четверти 2023г.		Итоги четвертой четверти 2023г		Итоги 2022/2023 учебного года		Тенденция	
	обучен	качество	обуче н	качеств о	обученно сть	качество знаний	обучен ность	качеств о знаний	обучен ность	качес тво знани й	обу чен ност ь	качес тво знани й	рос т	спа д
2			100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	ОП	
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	ОП	
4	100	100	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	ОП	
ИТОГО 2-4:	100	94	100	93	100	100	100	92	100	100	100	100	ОП	
5	100	88	100	50	100	75	100	57	100	57	100	57	+7	
6	100	78	100	67	100	67	100	56	100	56	100	67	=	
7	100	43	100	57	100	50	100	40	100	20	100	40		10

8	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	100	38	=	
9	100	42	100	46	100	46	100	38	100	46	100	46	=	
ИТОГО										45	100	50		-1
5-9:	100	52	100	51%	100	55%	100	45	100					
10	100	67			100	100			100	100	100	100	ОП	
11	100	33			100	50			100	50	100	50	=	
10-11:					100	75			100	75	100	75		
2-9	100	65	100	62	100	65	100	56	100	57	100	61		-1
2-11	100	61			100	66			100	59	100	62	+1	

Пропущено уроков обучающимися 2-11 классов:

Всего: **6813**; по болезни: **4845**; по уважительной причине: **1968**; по внеклассной работе: **0**;
без уважительной причины: **0**.

Пропущено учебных дней учащимися 2-11 классов:

Всего: **1089**; по болезни: **788**; по уважительной причине: **301**; по внеклассной работе: **0**;
без уважительной причины: **0**.

Больше всего пропущено уроков по уважительной причине в 5 классе- 458 уроков, 9 классе- 462 урока, 6 класс- 329 уроков.

. Анализируя результаты уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и достижения результатов освоения образовательных программ (приложение 1):

1. Отметить высокий показатель качества знаний, обучающихся по учебным предметам, и качественную работу педагогов следующих классов:

2 класс – учитель Скворцова Н.Б., (качество знаний – 100%), 1 отличница в классе

3 класс – учитель Овчинникова Е.В. (качество знаний – 100 %);

4 класс – учитель Бурундукова Н.Я. (качество знаний – 100 %);

10 класс – классный руководитель Антонович Е.Б. (качество знаний – 100 %)

2. Отметить высокий показатель качества знаний, обучающихся по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего образования по учебным предметам и качество преподавания по предметам:

2 класс, учитель начальных классов Скворцова Н.Б.- качество знаний по учебным предметам:

Русский язык –качество знаний -100%;

Литературное чтение - качество знаний -100%;

Литературное чтение на родном языке - качество знаний -100%;

Математика - качество знаний - 100%;

Окружающий мир - качество знаний -100%;

ИЗО - качество знаний -100%;

Технология - качество знаний -100%;

Физическая культура -100%;

3 класс, учитель начальных классов Овчинникова Е.В.. - качество знаний по учебным предметам:

Русский язык – качество знаний - 100%;

Литературное чтение на родном языке - качество знаний -100%;

Литературное чтение - качество знаний -100%;

Математика - качество знаний -100%;

Окружающий мир - качество знаний -100%;

ИЗО - качество знаний -100%;

Технология - качество знаний -100%;

Физическая культура -100%;

4 класс, учитель начальных классов Бурундукова Н.Я.- качество знаний по учебным предметам:

Русский язык – качество знаний - 100%;

Литературное чтение на родном языке - качество знаний -100%;

Литературное чтение - качество знаний -100%;

Математика - качество знаний -100%;

Окружающий мир - качество знаний -100%;

ИЗО - качество знаний -100%;

Технология - качество знаний -100%;

Физическая культура -100%;

Иностранный язык (английский язык) - 2-4 классы, учитель Кудрина А.Ф. - качество знаний 100%;

Иностранный язык (английский язык) - 5 класс, учитель Кудрина А.Ф. - качество знаний 71%;

Иностранный язык (английский язык) - 6 класс, учитель Кудрина А.Ф. - качество знаний 89%;

Иностранный язык (английский язык) - 10 класс, учитель Кудрина А.Ф. - качество знаний 100%;

Иностранный язык (английский язык) – 2- 9 классы, учитель Кудрина А.Ф. - качество знаний 84%; 2-11 классы – 76%;

Музыка -2-4 классы, учитель Демьянова И.Н. – качество знаний 100%

Музыка -5-8 классы, учитель Демьянова И.Н. – качество знаний 93%

Музыка -2-8 классы, учитель Демьянова И.Н. – качество знаний 95%

Физическая культура – 5- 9 классы, учитель Мошкина Е.Н. - качество знаний 95 %;

Физическая культура – 10- 11 классы, учитель Мошкина Е.Н. - качество знаний 100 %;

Физическая культура – 5- 11 классы, учитель Мошкина Е.Н. - качество знаний 98 %;

Математика – 10 класс, учитель Гиззатуллина Г.Я. - качество знаний 100 %;

Информатика – 10-11 классы, учитель Коловский В.Н. - качество знаний 100 %;

Русский язык – 8 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний -88 %;

Русский язык – 9 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний -77 %;

Русский язык – 7-9 классы, учитель Ооржак А.П. - качество знаний - 77 %;

Русский язык – 10 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний -100 %;

Русский язык – 7-11 классы, учитель Ооржак А.П. - качество знаний - 77 %;

Родная литература – 7 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 100 %;

Литература – 9 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 77 %;

Литература – 10 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 100 %;

Родная литература – 7 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 100 %;

Родная литература – 8 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 88 %;

Родная литература – 9 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 77 %;

Родная литература – 10 класс, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 77 %;

Родная литература 7 – 9 классы, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 88 %;

Родная литература 7 – 11 классы, учитель Ооржак А.П. - качество знаний 82%;

Русский язык – 5 класс, учитель Павловская Н.С. - качество знаний -86%;

Русский язык – 6 класс, учитель Павловская Н.С. - качество знаний -78%;

Родной язык – 5 класс, учитель Павловская Н.С. - качество знаний - 86 %.

Родная литература – 6 класс, учитель Павловская Н.С. - качество знаний -100 %.

Литература – 5 класс, учитель Павловская Н.С. - качество знаний - 100 %.

Литература – 6 класс, учитель Павловская Н.С.. - качество знаний - 100 %.

Биология - 5 класс, учитель Баженов А.А. - качество знаний 100%;

Биология - 7 класс, учитель Баженов А.А. - качество знаний 80 %;

Биология - 9 класс, учитель Баженов А.А. - качество знаний 85 %;

Биология – 5- 9 классы, учитель Баженов А.А. - качество знаний 76 %;

Биология - 10 класс, учитель Баженов А.А. - качество знаний 100 %;

Биология – 5- 11 классы, учитель Баженов А.А. - качество знаний 76 %;

Химия - 10 класс, учитель Баженов А.А. - качество знаний 100 %;

Химия - 10

Всеобщая история - 5 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 100 %;
История - 7 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 80 %;
История - 10 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 100 %;
История - 10-11 классы, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 75 %;
История - 5-11 классы, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 71 %;
Обществознание - 6 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 100 %;
Обществознание - 7 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 80 %;
Обществознание - 8 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 75 %;
Обществознание - 6-9 классы, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 81 %;
Обществознание - 10 класс, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 100 %;
Обществознание - 6-11 классы, учитель Мошкин В.В.- качество знаний 79 %;
География – 5 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 86 %;
География – 6 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 89 %;
География – 7 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 80 %;
География – 8 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 88 %;
География – 9 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 77 %;
География –5- 9 классы, учитель Павловский И.В. - качество знаний 83 %;
География – 10 класс, учитель Павловский И.В. - качество знаний 100 %;
География –5- 11 классы, учитель Павловский И.В. - качество знаний 83 %;
ОБЖ – 7- 9 классы, учитель Павловский И.В.- качество знаний 100 %;
ОБЖ – 10- 11 классы, учитель Павловский И.В.- качество знаний 100 %;
ОБЖ – 7- 9 классы, учитель Павловский И.В.- качество знаний 97 %;
ОБЖ – 7- 11 классы, учитель Павловский И.В.- качество знаний 100%;
Технология – 5-9 классы, учитель Шулятьева Л.П. - качество знаний 100 %;
Технология – 5-8 классы, учитель Тарасов В.В.- качество знаний 100 %;
ИЗО – 5-7 классы, учитель Павловская Н.С.. - качество знаний 100%

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 2-11 классов довести до сведения родителей, обучающихся результаты освоения общеобразовательных программ до 01.06.2023г.
2. Учителю математики Гиззатуллиной Г.Я. проводить постоянно индивидуальную работу с резервом обучающихся на «4» и «5», с обучающейся с одной 3 по учебному предмету Соромина О. - 5 класс, добиваясь повышения качества знаний, обучающихся по предмету. С целью повышения качества знаний, составить план мероприятий с обучающейся Сороминой О. по учебному предмету «Математика», сдать заместителю директора по учебной работе до 04.09.2023года.:
3. Учителям школы Скворцовой Н.Б., Овчинниковой Е.В., Бурундуковой Н.Я., Коловскому В.Н., Гиззатуллиной Г.Я, Павловскому И.В. Ооржак А.П., Мошкину В.В., Кудриной А.Ф., Мошкиной Е.Н., Баженову А.А., Тарасову В.В., Павловской Н.С., Демьяновой И.Н., Шулятьевой Л.П.
 - 3.1. Продолжить работу над повышением качества обучения обучающихся, уделяя особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных основными и федеральными образовательными программами. Провести подробный анализ предметных образовательных результатов по результатам промежуточной аттестации и итогов года.
 - 3.2. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные и групповые задания на уроках, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка до получения положительного результата, постоянно.
 - 3.3. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, проводить коррекционную работу, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, проводить эффективную индивидуальную работу в урочной и внеурочной деятельности, постоянно.

Проводить индивидуальную работу с обучающимися низкого уровня учебной мотивации, обеспечить качественную подготовку обучающихся 9, 11 классам к ГИА - 2024;

3.4. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня. Работать на учебных и внеклассных занятиях с обучающимися на развитие учебной мотивации по учебным предметам.

3.5. Постоянно анализировать текущую успеваемость обучающихся, в случае получения двух неудовлетворительных оценок по предмету приглашать родителей обучающихся (законных представителей для беседы с учителем с целью недопущения конфликтных ситуаций и успешного освоения образовательных программ, 2023-2024 учебный год.

4. Коловскому В.Н., Гиззатуллиной Г.Я, Павловскому И.В., Ооржак А.П., Мошкину В.В., Кудриной А.Ф., Баженову А.А. повысить персональную ответственность за качество обучения обучающихся по реализуемым образовательным программам основного общего образования в 7, 8, 9, 11 классах.

4.1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, проводить коррекционную работу, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, проводить эффективную индивидуальную работу в урочной и внеурочной деятельности.

- активизировать работу над повышением качества обучения обучающихся, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных образовательными программами.

- провести подробный анализ предметных образовательных результатов с обучающимися по классам.

- продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные и групповые задания на уроках, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка до получения положительного результата.

4.2. Классному руководителю 5 класса Мошкину В.В. взять на контроль результаты обучения обучающихся, находящихся в резерве «хорошистов», проводить работу со всеми обучающимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях, проводить совместную работу с педагогами и родителями обучающихся, постоянно.

4.3. Классным руководителям 2 - 11 классов Скворцовой Н.Б., Бурундуковой Н.Я., Овчинниковой Е.В., Кудриной А.Ф., Челноковой Л.С., Колобановой С.В., Гиззатуллиной Г.Я., Мошкину В.В., Антонович Е.Б., по окончании каждой четверти, полугодия проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, проводить совместную работу со всеми участниками образовательных отношений, постоянно.

Постоянно анализировать текущую успеваемость обучающихся, в случае получения двух неудовлетворительных оценок по предмету приглашать родителей обучающихся (законных представителей) для беседы с учителем с целью недопущения конфликтных ситуаций и успешного освоения образовательных программ, постоянно.

4.4. осуществлять ежедневный контроль за пропусками уроков и учебных дней, выясняя причины отсутствия обучающихся по уважительным причинам, постоянно.

5. Заместителю директора по учебной работе Мотузко И.Д.:

5.1. Провести собеседование с учителями, проанализировать планы работы с резервом хорошистов и отличников до 06.09.2023г.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с обучающимися низкого уровня обучения, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 -2024 учебном году.

5.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы по учебным предметам с обучающимися высокого уровня обучения, с целью увеличения

количества отличников по учебным предметам и классам в 2022 -2023 учебном году.

5.4. В 2023/2024 учебном году запланировать в плане ВШК контроль за качеством преподавания предметов и низким показателем качества знаний в 8 классе (9 класс).

5.5. Разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

6. Методисту школы Челноковой Л.С., руководителям предметных МО Овчинниковой Е.В., Баженову А.А., Гиззатуллиной Г.Я., Челноковой Л.С. включить в план методической работы и в планы предметных МО на 2023/2024 учебный год мероприятия по повышению качества преподавания и качества обучения обучающихся с учетом результатов промежуточной аттестации, мониторинга предметных достижений обучающихся, с результатами государственной итоговой аттестации.

6.1. Руководителям предметных МО совместно с педагогами, на заседании предметных МО проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по учебным предметам.

7. Педагогу – психологу Колобановой С.В. обеспечить в 2023-2024 учебном году психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся с низким и высоким уровнем учебной мотивации. Активизировать работу со всеми обучающимися по повышению учебной мотивации, проводить совместную работу с педагогами и родителями обучающихся постоянно.

8. Заместителю директора школы по учебной работе Мотузко И.Д. ознакомить педагогов с анализом образовательных результатов успеваемости обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседании педагогического совета, сентябрь 2023г.

8.1. Обсудить результаты образовательной деятельности и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 -2024 учебном году.

Для достижения качественных показателей учителя начальных классов Бурундукова Н.Я., Скворцова Н.Б., Овчинникова Е.В., Коловский В.Н., Гиззатуллина Г.Я., Баженов А.А., Мошкин В.В., Кудрина А.Ф., Павловская Н.С.Ооржак А.П., Шулятьева Л.П., Демьянова И.Н. применяют в обучении и воспитании технологии:

- **лично** – ориентированного обучения;
- **проблемного** обучения;
- **технология критического мышления**;
- **информационно – коммуникационные технологии**.

Педагоги, используя технологию **критического мышления** развивают коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учить мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Используют на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Чтение с остановками»;
- приём «Взаимовопрос»;
- приём «Корзина идей»;
- приём «Составление синквейнов»;
- интеллектуальная разминка;
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- написание творческих работ

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать

принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Применение компьютерной техники на уроках позволило сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

Учителя-предметники Коловский В.Н., Гиззатуллина Г.Я., Баженов А.А., Мошкин В.В., Ооржак А.П. ведут системную подготовку старшеклассников к итоговой аттестации, используя традиционные технологии, лично – ориентированного, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения. С целью повышения качества подготовки к ГИА учителями-предметниками активно в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий используются следующие ресурсы:

- технологии уровневой дифференциации;
- информационные компьютерные и проектно-исследовательские технологии;
- технологии критического мышления;
- системно-деятельностный подход;
- кейс-метод;
- лабораторно-исследовательские практикумы;
- технология работы с текстом;
- модульная технология изучения материала;

Активно идет обучение обучающихся на образовательных платформах «Я класс», «Сдам ОГЭ, ЕГЭ»

Формы учебных занятий – мини–лекции, практикумы, зачеты, контрольное тестирование. Виды деятельности: индивидуальная, парная, групповая. Обучающиеся выполняют задания, направленные на отработку навыков выполнения заданий контрольно - измерительных материалов, ведутся групповые, индивидуальные дополнительные занятия.

В образовательном учреждении создана современная и безопасная цифровая образовательная среда для достижения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, которая создана Министерством просвещения РФ и Министерством цифрового развития в соответствии с Постановлением правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование». В «Сферум» зарегистрированы - 16

Успешные практики цифрового образования:

Обучающиеся и педагоги активно занимались на платформе «Учи. ру», «Якласс». Имеют благодарности, грамоты.

Осуществляется переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части безопасной цифровой образовательной среды.

14 педагогов (52 %) повысили квалификацию по теме "Основы обеспечения информационной безопасности детей", на платформе Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

5 педагогов (19 %) - по теме «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

18 педагогов (67%) – по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

Качество знаний, обучающихся 2 - 11 классов составило 62 % (36 обучающихся), на 1 % выше в сравнении с прошлым учебным годом - 2021 -2022 учебный год. (61%)

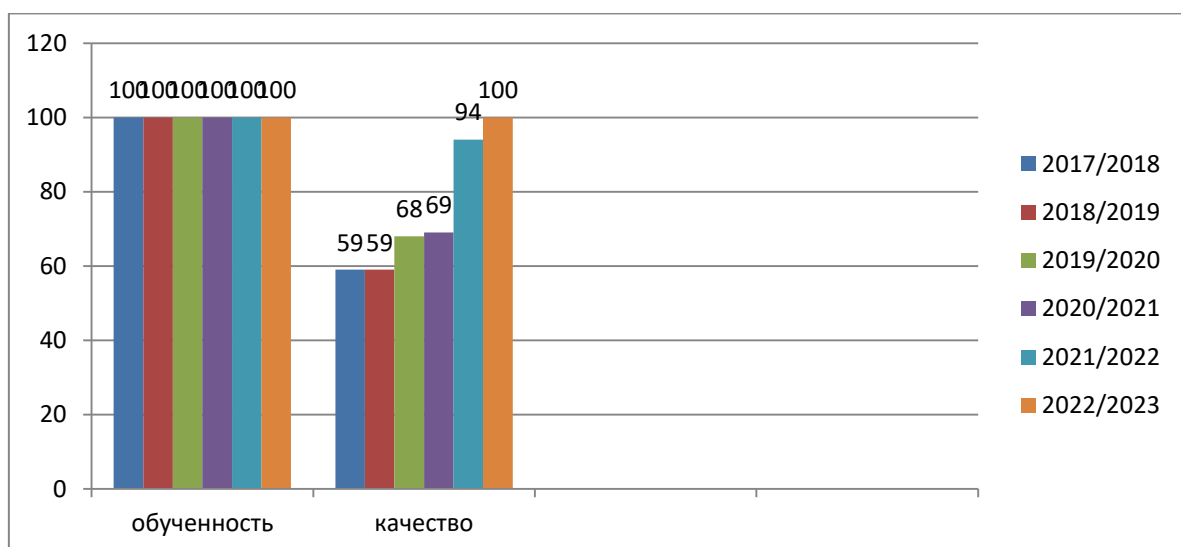
Отличников по школе 2 обучающихся (3%), осталось на прежнем уровне. Количество обучающихся с одной «3» - 1 обучающийся (2%) по учебному предмету «Математика»

Внутренний мониторинг качества образования складывается из базовых показателей: результаты ГИА, а также промежуточной и текущей аттестации обучающихся; динамика образовательных достижений учеников по отдельным учебным предметам; результаты участия в олимпиадах, поступление выпускников в вузы

Сравнительный анализ результатов предметных достижений, обучающихся по годам обучения позволяет сделать следующие вывод:

Мониторинг обученности и качества знаний обучающихся начальной школы (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)

Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
обученность	100%	100%	100%	100	100	100
качество обучения	59%	59%	68%	69%	94%	100%



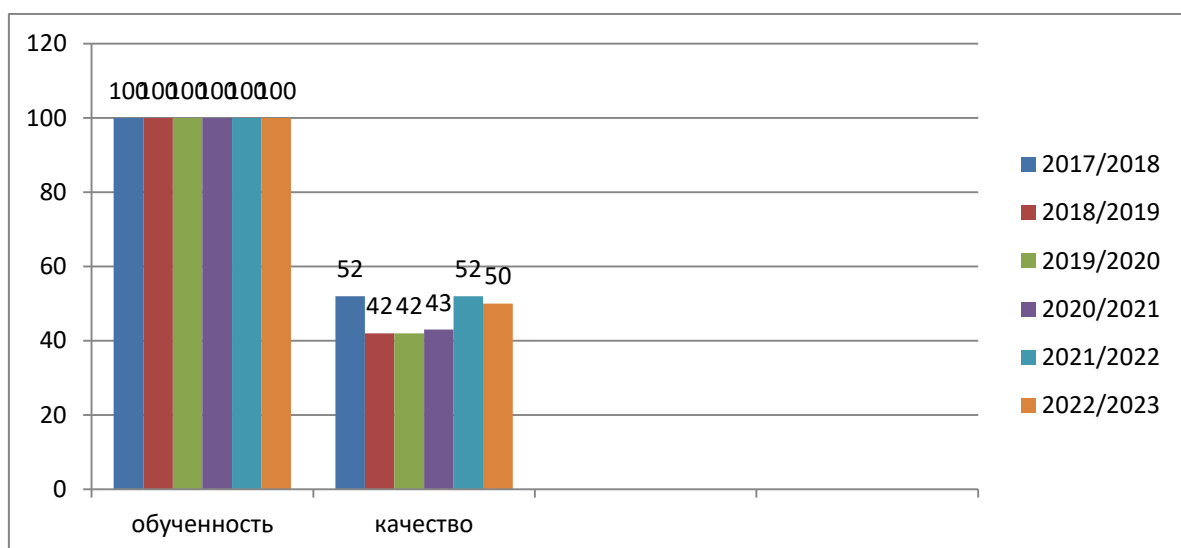
При получении начального общего образования (2- 4 классы) качество знаний составило 100 % (12 обучающихся), в сравнении с результатами прошлого учебного года

2021-2022 (94 %), рост показателя качества на 6%. Общая успеваемость обучающихся 2-4 классов находится на оптимальном уровне и составляет 100%,

Мониторинг обученности и качества знаний, обучающихся основного общего образования

(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)

Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество обучения	52%	42%	42%	43%	52%	50%



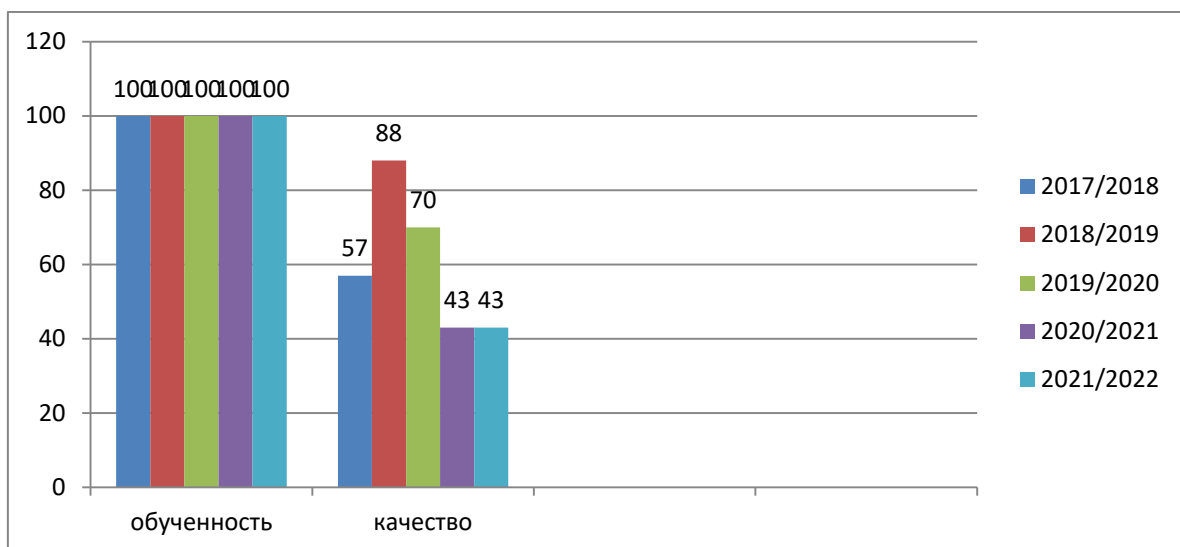
Общая успеваемость обучающихся 5-9 классов находится на оптимальном уровне и составляет 100%, на уровне 5-9 классов качество знаний составило 50 % (21 обучающийся), в сравнении с результатами прошлого учебного года 2021-2022 (52 %), снижение показателя качества знаний на 2%. за счет выбытия обучающихся на 4 и 5.

Мониторинг обученности и качества обучения обучающихся 10 - 11 классов

(2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)

Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	57%	88%	70%	43%	43%	75%

знаний						
--------	--	--	--	--	--	--

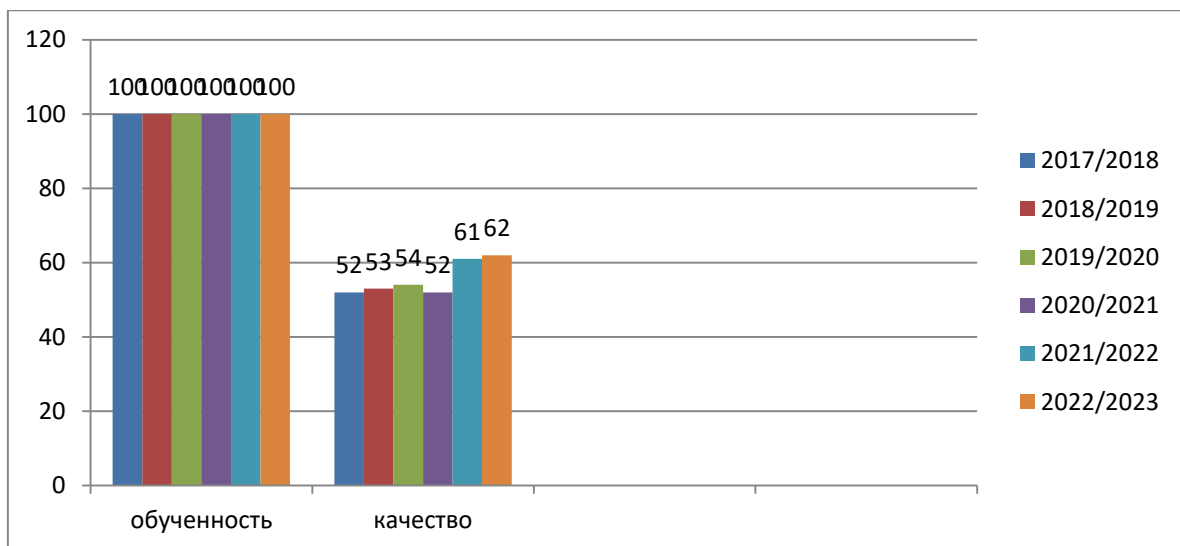


Общая успеваемость обучающихся 10 -11 классов находится на оптимальном уровне и составляет 100%. Качество знаний в 10- 11 классах составило 75 % (3 обучающихся), на 42 % выше чем в прошлом учебном году (33%)

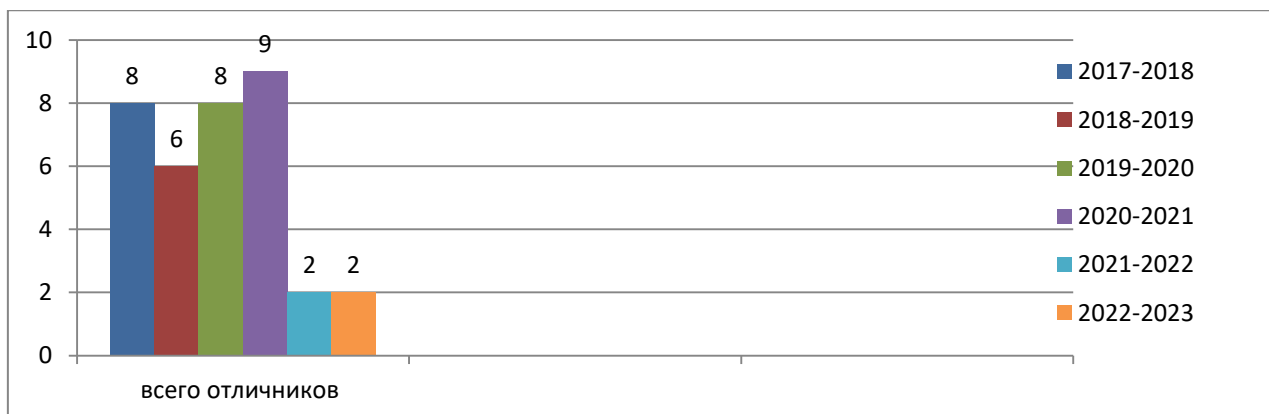
Мониторинг обученности и качества обучения обучающихся 2 - 11 классов

(2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)

Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество знаний	52%	53%	54%	52%	61%	62%



Качество знаний, обучающихся 2 - 11 классов составило 62 % (36 обучающихся), на 1 % выше в сравнении с прошлым учебным годом - 2021 -2022 учебный год. (61%) Отличников по школе 2 обучающихся (3%), осталось на прежнем уровне. Количество обучающихся с одной «3» - 1 обучающийся (2%) по учебному предмету «Математика» Мониторинг обучающихся на отлично (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)



Качественные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество отличников	7	5	7	8	2	2
% отличников	8%	6%	8%	9%	3%	3%

Отличников по школе 2 обучающихся (3%), показатель остался на уровне прошлого учебного года, что говорит о недостаточной работе педагогов по развитию учебной мотивации обучающихся по учебным предметам.

Рекомендации:

Учителям в новом учебном году разработать планы работы с обучающимися высокого уровня учебной мотивации, направить работу на рост количества отличников по учебным предметам.

Мониторинг качества освоения основных общеобразовательных программ по

учебным предметам при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования

(по результатам итоговых контрольных работ по учебным предметам)

(2020/2021, 2021/2022, 2022-2023 учебный год.)

Предмет	Клас сы	Ф.И. О. учителя	Обу ченн ость 2021	Обуч еннос ть 2022	Обуч еннос ть 2023	Качест во 2021	Качест во 2022	Качеств о 2023
Математика	4,1,2	Скворцова Н.Б	100		100	80		100
Русский язык Родной язык на родном языке	4,1,2,		100		100	60		100 100
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	4,1,2,		100		100	60 60		100 100
Окружающий мир	4,1,2		100		100	55		67
ИЗО	4,1,2,		100		100	100		100
Технология	4,1, 2,		100		100	100		100
Математика	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	75
Русский язык	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		60	100
Родной язык на родном языке	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100
Литературное чтение	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100
Литературное чтение на родном языке	1,2,2	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100
Окружающий	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100
ИЗО	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100
Технология	1,2,3	Овчинникова Е.В.		100	100		100	100

Математика	2,3,4	Бурундукова Н.Я.	100	100	100	83	80	100
Русский язык	2,3,4	Бурундукова Н.Я.	100	100	100	67	80	100
Русский язык на родном языке				100	100	67	60	100
Литературное чтение	2,3,4	Бурундукова Н.Я.	100	100	100	100	100	80
Литературное чтение на родном языке	2,3,4	Бурундукова Н.Я.	100	100	100	100	100	80
Окружающий мир	2,3,4		100	100	100	83	100	100
ИЗО	2,3,4		100	100	100	100	80	100
технология	2,3,4		100	100	100	100	80	100
Математика (алгебра)	7,8,9, 10	Гиззатуллина Г.Я.	100	100	100	38	48	53
Математика (Геометрия)	,7,8,9 ,10	Гиззатуллина Г.Я.	100	100	100	30	46	46
математика	5,6 9,10, 11	Коловский В.Н.	100	100	100	38	44	53
Математика (Геометрия)	9,10, 11	Коловский В.Н.	100	100	100	56	22	50
Информатика и ИКТ	7-11	Коловский В.Н.	100	100	100	67	40	43
русский язык	6,8 9	Динмухаметов В.С.	100	100		63	63	
литература	7-11 5-10	Ооржак А.П. 2022-2023			100	65	67	83
родная литература	6,8,9 7-11	Ооржак А.П. 2022-2023			100	70	82	83

Родная литература	6	Павловская Н.С.			100			78
Русский язык	5-6	Павловская Н.С.			100			81
Литература	5-6	Павловская Н.С.			100			88
география	5-11	Павловский И.В.	100	100	100	74	80	76
История	5-10,	Челнокова Л.С.		100			59	
	5- 11	Захаров Д.Ю.	100			24		
	5-11	Мошкин 2022-2023			100			46
Обществознание	6-11	Челнокова Л.С.		100			62	
	6-11	Захаров Д.Ю.	100			30		
	6-11	Мошкин 2022-2023						49
Физика	7-11	Коловский В.Н.	100	100	100	57	57	54
Астрономия	10	Коловский В.Н.	100	100	100	0	44	100
англ. язык анг .язык 2-4	5-11	Кудрина А.Ф.	100	100	100	55	65	41
	2-4		100	100	100	54	50	67
биология	5-11	Баженов А.А.	100	100	100	46	51	48
химия	8-10	Баженов А.А.	100	100	100	43	44	48
ОБЖ	7-10	Скворцов П.И. Павловский И.В. 2022-2023	100	100		88	97	
					100			97
ИЗО		Павловская Н.С.	100	100	100	89	96	100
	5-7							
Технология	5-8	. Золотов А.Н. Тарасов В.В.	100		100			
				100		94	100	100
Технология	5-9	Шулятьева Л.П.		100	100	89	94	96
Музыка	5-8	Демьянова И.Н.	100	100	100	82	94	86
	2-4	Демьянова И.Н	100	100	100	92	92	100
Физическая культура		Скворцова Л.П.	100	100		92	100	100
	2-4	Учителя 2,3,4			100			
Физическая культура	5-11	Скворцов П.И. Мошкина 2022-	100	100		89	96	93
					100			

		2023						
--	--	------	--	--	--	--	--	--

Мониторинг качества освоения основных общеобразовательных программ по учебным предметам при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(по результатам итоговых контрольных работ по учебным предметам в 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебном году)

Предметы	Обученность 2018	Обученность 2019	Обученность 2020	Обученность 2021	Обученность 2022	Обученность 2023	Качество 2018	Качество 2019	Качество 2020	Качество 2021	Качество 2022	Качество 2023	Тенденция за 2 года
Математика 5-11	100	100	100	100	100	100	61	50	60	38	48	46	-2%
Математика 2-4	100	100	100	100	100	100	67	69	79	80	78	92	+14%
Геометрия 7-11	100	100	100	100	100	100	59	54	53	36	40	33	-7%
Информатика 7-11	100	100	100	100	100	100	75	81	51	67	40	43	+3%
русский язык 5-11	100	100	100	100	100	100	84	68	80	63	63	74	+11%
Русский язык 2-4	100	100	100	100	100	100	85	69	71	67	67	100	+33%
Русский язык на родном языке 2-4			100	100	100	100			62	64	70	100	+30%
литература	100	100	100	100	100	100	84	79	80	65	67	72	+5%
Родная литература 5-9,10			100	100	100	100			78	70	82	82	ОП
Лит. чтение 2-4	100	100	100	100	100	100	78	73	89	80	78	93	+15%
Литературное чтение на родном языке(русский) 2-4			100	100	100	100			70	72	92	92	ОП
Окружающий мир 2-4	100	100	100	100	100	100	74	69	82	73	83	92	+10%
История 5-11	100	100	100	100	100	100	32	48	65	24	59	46	-13%
Обществознание 6-11	100	100	100	100	100	100	48	43	47	30	62	49	-13%
Физика 7-11	100	100	100	100	100	100	53	49	38	57	57	54	-3%
Немецкий язык	100	100	100	100	100	100	88	88	100				
Английский язык 5-11	100	100	100	100	100	100	60	67	49	55	65	41	+24%
Английский Язык 2-4	100	100	100	100	100	100	67	69	79	54	50	67	+17%
География 5-11	100	100	100	100	100	100	85	79	82	74	80	76	-4%
Биология 5-11	100	100	100	100	100	100	68	52	60	46	51	48	-3%
Химия 8-11	100	100	100	100	100	100	63	59	45	43	44	48	+4%
ОБЖ 7-11	100	100	100	100	100	100	95	100	88	88	97	97	ОП

ИЗО 5-7	100	100	100	100	100	100	99	86	100	96	96	100	+4%
ИЗО 2-4	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	94	100	+6%
Музыка 5-8	100	100	100	100	100	100	89	89	100	82	94	86	-8%
Музыка 2-4	100	100	100	100	100	100	93	80	100	92	94	100	+6%
Технология м/д 5-8,9	100	100	100	100	100	100	100	100/100	100/100	94/89	100/94	100/96	оп/+2%
Технология 2-4	100	100	100	100	100	100	97	96	96	100	94	100	6%
физическая культура 5-11	100	100	100	100	100	100	94	91	95	89	96	93	-3%
физическая культура 2-4	100	100	100	100	100	100	86	80	100	92	100	92	оп
Астрономия 10	100	100	100	100	100	100	80	100	60	0	44	100	+56%

Рекомендации:

Учителям - предметникам. по учебным предметам математика, физика, история, обществознание, география, биология, музыка, физическая культура не допускать снижения качества знаний по учебным предметам в новом учебном году, продолжить работу с обучающимися высокого уровня учебной мотивации.

	Итого 5-9				100	89	100	93	100	97,62	100	95	100	95	+	+6
	Средний балл				4,69		4,52		4,7		4,7		4,7		+	+
				10	1 полугодие		100	100			100	100	100	100	+	=
				11	1 полугодие		100	50			100	100	100	100	+	+50
	ИТОГО 10-11:						100	75			100	100	100	100	+	+25
	Средний балл						4,5				4,8		4,8			+
	ИТОГО 5-11:						100	84			100	98	100	98	+	+14
							4,52				4,8		4,8			+
3.	Демьянова И.Н.	Музыка	выс	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО 1-4 кл.				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл				4,7		4,8		4,8			4,8		4,8	+	+
				5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				6	100	100	100	89	100	89	100	89	100	89	+	-11
				7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				8	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	+	=
	ИТОГО: 5-8				100	97	100	94	100	93	100	93	100	93	+	-4

Средний балл				4,5		4,3		4,2		4,3		4,3	+	-	
Итого 2-8				100	98	100	95	100	95	100	95	100	95		
Средний балл 2-8				4,6		4,45		4,47		4,43		4,43			

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год		Тенденция	
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва
4.	Гиззатуллина Г.Я.	Математика.	1	5	100	50	100	75	100	57	100	57	100	57	+	+7
		алгебра		7	100	59	100	67	100	40	100	60	100	60	+	+1
		алгебра		8	100	50	100	50	100	50	100	40	100	50	+	=
		алгебра		9	100	46	100	46	100	54	100	53	100	53	+	+7
	ИТОГО: 5-9	алгебра			100	50	100	57	100	46	100	52	100	55	+	+5
	Средний балл				3,6		3,66		3,5		3,57		3,6	=		
		Алгебра и н.м.а.		10			100	100			100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл 10	Алгебра и н.м.а.					4,0				4,0		4,0			
	ИТОГО 5-11:						100	59			100	54	100	57	+	-2

	Средний балл						3,67				3,6		3,62		-	
		геометрия		7	100	71	100	67	100	40	100	20	100	60	+	-11
		геометрия		8	100	38	100	50	100	38	100	38	100	38	+	=
		геометрия		9	100	46	100	46	100	39	100	46	100	46	+	=
	ИТОГО 7-9:	геометрия			100	52	100	52	100	39	100	38,46	100	46	+	-6
	Средний балл	геометрия			3,61		3,63		3,5		3,57		3,5		-	
		геометрия			1 полугодие											
	ИТОГО 10						100	100			100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл 10						4,0				4,0		4,0			
	Итого 7-10						100	55			100	42	100	50	+	-5
	Средний балл 7- 10						3,65				4,0		3,53			
5.	Коловский В.Н.	математика	1	6	100	67	100	67	100	56	100	56	100	67	+	=
		Средний балл			3,67		3,67		3,56		3,67		3,67		=	
		Алгебра и н. мат. анализа		11			100	50			100	50	100	50	+	=

		Средний балл					3,5				3,59		3,5		=	
	Итого по предмету 6,11										100	53	100	59	+	+6
	Средний балл										3,61		3,7		+	
		Геометрия	1	11			100	50			100	50	100	50	+	=
	ИТОГО:						100	50			100	50	100	50	+	=
	Средний балл:						3,6					3,6		3,6	=	
	Коловский В.Н.	Информатика	1	7	100	57	100	67	100	60	100	60	100	60	+	+3
		Информатика		8	100	50	100	88	100	63	100	38	100	63	+	-25
		Информатика		9	100	69	100	69	100	69	100	54	100	69	+	=
	ИТОГО 7-9:				100	59	100	75	100	64	100	50,6	100	64	+	+5
	Средний балл				3,81		4,0		3,72		3,65		3,81		+	
		Информат	1	10	1 полугодие	100	100				100	100	100	100	+	ОП
		Информат		11	1 полугодие	100	100				100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО 10-11	Информат.			1 полугодие	100	100				100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл						4,3				4,3		4,3		=	

	ИТОГО 7-11:					100	78			100	78	100	78	+	=	
	Средний балл						4,03			3,96		4,03		+		
№	Ф.И.О. учителя	Предмет			I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	Тенденция		
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва		% обуч.	% кач-ва	% обуч.
6.	Бурундукова Н.Я.	Русский язык	1	4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП	
		Русский язык на родном языке			100	100	100	100					100	100	+	ОП
		Литературное чтение на родном языке							100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Математика			100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Литературное чтение			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Окружающий			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП

		мир														
		Технология			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		ИЗО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
7.	Скворцова Н.Б.	Русский язык	0	2	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	+	ОП
		Русский язык на родном языке			100	100	100	100					100	100	+	ОП
		Литературное чтение на родном языке							100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Математика			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Литературное чтение.			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Окружающий мир			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		ИЗО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Технология			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
8.	Овчинникова Е.В.	Русский язык	первая	3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Русский язык на родном языке			100	100	100	100					100	100	+	ОП

			8	100	100	100	75							+	-25
			9	100	77	100	77							+	=
	ИТОГО по предмету:	7-9		100	83	100	67							+	-16
	Средний балл			4,13		3,92								-	
		10				100	100			100	100	100	100	+	
		11				100	50			100	50	100	50		
	итого	10-11				100	75			100	75	100	75		
	Средний балл					4,5				4,5		4,5			
		Литература	7	100	86	100	50	100	60	100	60	100	60	+	-26
		Литература	8	100	88	100	50	100	63	100	50	100	63		-25
		Литература.	9	100	77	100	77	100	69	100	62	100	77	+	=
	ИТОГО 7-9:	Литература		100	84	100	62	100	65	100	58	100	69	+	-15
	Средний балл			4,04		3,72		4,15		3,69		3,8	-	-	
		Литература	0	10	1 полугодие	100	100			100	100	100	100	+	ОП
				11		100	50			100	50	100	50	+	=
	ИТОГО 10-11:	Литература.				100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл					3,78				3,56		3,78		=	

	ИТОГО по предмету:7-11						100	67	1		100	60	100	70	+	+3
	Средний балл						3,8				3,8		3,9		+	
		Родная литература	0	7					100	60	100	100	100	100	+	+40 ОП
				8					100	88	100	88	100	88	+	=
				9					100	77	100	77	100	77	+	=
	ИТОГО по предмету:7-9								100	76	100	88	100	88	+	+12
	Средний балл								3,96				4,09		+	
		Родная литература	0	10			100	100			100	100	100	100	+	ОП
				11			100	50			100	50	100	50	+	=
	Итого 10-11						100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл	10-11					4,5				4,5		4,5		=	
	ИТОГО по предмету: 7-11										100	82	100	82	+	=
	Средний балл										3,9		4,0	4,2	+	
10	Павловская Н.С.	Русский язык	0	5	100	86	100	88	100	86	100	86	100	86	+	=
				6	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	+	=

	ИТОГО 5-6:				100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	+	=
	Средний балл				3,94		3,96		3,94		3,94		3,94		=	
		Родной язык	0	5	100	86	100	88	100	100	100	86	100	86	+	=
				6	100	89	100	78								
	ИТОГО 5,6				100	88	100	83								
	Средний балл				4,1		3,95		4,29		4,14		4,29		+	
		Литература	0	5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
		Литература		6	100	89	100	78	100	100	100	100	100	100	+	+11 ОП
	ИТОГО по предмету: 5-6				100	94	100	89	100	100	100	100	100	100	+	+6 ОП
	Средний балл:				4,1		4,1		4,2		4,1		4,1		=	
		Родная литература	0	6					100	100	100	89	100	100	+	ОП
	ИТОГО 6:								100	100	100	89	100	100	+	ОП
	Средний балл								4,4		4,11		4,4		=	

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	категория	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год		Тенденци я	
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва
11	Баженов А.А.	биология	выс	5	100	88	100	88	100	86	100	71	100	100	+	+12
				6	100	78	100	78	100	78	100	67	100	67	+	-11
				7	100	86	100	83	100	60	100	80	100	80	+	-6
				8	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	+	=
				9	100	62	100	85	100	85	100	77	100	85	+	+23
	ИТОГО 5-9:				100	71	100	77	100	74	100	69	100	76	+	+5
	Средний балл				3,82		3,95		3,81		3,76		3,83		+	
				10	1 полугодие		100	100			100	100	100	100	+	ОП
				11			100	50			100	50	100	50	+	=
	ИТОГО 10-11:						100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл						4,0				4,0		4,25		+	
	ИТОГО по предмету:5-11				100	71	100	77	100	74	100	70	100	76	+	+5

	Средний балл				3,82		3,96		3,81		3,78		3,87		+	
		химия	высш	8	100	100	100	63	100	38	100	38	100	63	+	- 37
				9	100	62	100	54	100	54	100	46	100	54	+	=
	ИТОГО 8-9:				100	76	100	57	100	48	100	43	100	57	+	-19
	Средний балл				3,81		3,67		3,48		3,62		3,67		-	
				10	1 полугодие		100	100			100	100	100	100	+	=
				11	1 полугодие		100	50			100	50	100	50	+	
	ИТОГО 10-11:						100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл						4,25				4,0		4,25		+	
	ИТОГО по предмету:8-11				100	76	100	60	100	48	100	48	100	60	+	+2
	Средний балл				3,81		3,76		3,48		3,68		3,67		-	
12	Коловский В.Н.	физика	1	7	100	57	100	50	100	40	100	40	100	40	+	-17
				8	100	50	100	63	100	38	100	63	100	63	+	+13
				9	100	62	100	69	100	69	100	54	100	69	+	+7
	ИТОГО 7-9:				100	56	100	60,7	100	49	100	52	100	62	+	+7
	Средний балл				3,76		4,0		3,66		3,6		3,81			+

				10	1 полугодие	100	100			100	100	100	100	+	ОП	
				11		100	50			100	100	100	100	+	ОП	
	ИТОГО 10-11:					100	75			100	100	100	100	+	+25 ОП	
	Средний балл					3,8				4,0		4,0			+	
	ИТОГО по предмету:7-11				1 полугодие	100	64			100	74	100	74	+	+10	
	Средний балл					3,81				3,85		3,85			+	
	Коловский В.Н.	Астрономия.	1	10	1 полугодие	100	100			100	100	100	100	+	ОП	
	Средний балл					4,5				4,5		4,5		=		
13	Кудрина А.Ф.	Иностранный язык (английский)	1	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО 2-4:				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл:				4,4		4,3		4,4		4,3		4,5		+	
				5	100	88	100	75	100	71	100	71	100	71	+	-17
				6	100	78	100	78	100	89	100	89	100	89	+	+11

				7	100	57	100	50	100	60	100	40	100	40	+	-17
				8	100	50	100	50	100	63	100	63	100	63	+	+13
				9	100	62	100	54	100	69	100	69	100	69	+	+7
	ИТОГО 5-9:				100	67	100	61	100	71	100	69	100	69	+	+2
	Средний балл				3,77		3,6		3,7		3,7		3,7		+	
	ИТОГО 2-9:				100	75	100	79	100	74	100	84	100	84	+	+9
	Средний балл:				3,9		4,1		3,9		4,0		4,0		+	
				10	1 полугодие	100	100	100			100	100	100	100	+	ОП
				11		100	50				100	50	100	50	+	=
	ИТОГО 10-11:					100	75				100	75	100	75	+	=
	Средний балл						4,2				4,2		4,2		=	
	ИТОГО по предмету:				100	75	100	70	100	78	100	76	100	76	+	+1
	Средний балл				3,8		3,8		3,8		3,9		3,8		=	
№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год		Тенденция	
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва
15	Мошкин В.В.	история	выс	5	100	88	100	100	100	100	100	71	100	100	+	+12

																ОП		
				6	100	78	100	67	100	67	100	67	100	67	+	-11		
				7	100	86	100	50	100	80	100	80	100	80	+	-6		
				8	100	63	100	63	100	63	100	50	100	63	+	=		
				9	100	62	100	54	100	62	100	77	100	62	+	=		
				ИТОГО 5-9:			100	71	100	59	100	71	100	69	100	74	+	+3
				Средний балл			3,8		3,72		3,82		3,7		3,80		=	
				10			100	100			100	100	100	100	+	ОП		
				11			100	50			100	50	100	50	+	=		
				ИТОГО 10 - 11:			100	75			100	75	100	75	+	=		
				Средний балл			4,5				4,5		4,5		=			
				ИТОГО по предмету:5-11			100	67			100	70	100	71	+	+4		
				Средний балл			3,83				3,9		3,9		+			
		общество знание	высш	6	100	100	100	89	100	89	100	67	100	100	+	+42		
				7	100	71	100	100	100	60	100	80	100	80	+	+9		
				8	100	75	100	75	100	63	100	50	100	75	+	=		

				9	100	62	100	62	100	46	100	62	100	69	+	+7
	ИТОГО 6-9:				100	77	100	82	100	63	100	65	100	81	+	+4
	Средний балл				3,9		3,98		3,8		3,71		3,9		=	
				10			100	100			100	100	100	100	+	=
				11			100	50			100	50	100	50	+	=
	ИТОГО 10 - 11:						100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл						4,5				4,5		4,5		=	
	ИТОГО по предмету 6-11						100	77			100	64	100	79	+	+2
	Средний балл:						3,95				3,8		4,3		+	
16	Павловский И.В.	география	соотв	5	100	88	100	88	100	86	100	86	100	86	+	+2
				6	100	78	100	83	100	89	100	89	100	89	+	+11
				7	100	86	100	83	100	80	100	80	100	80	+	-6
				8	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	+	=
				9	100	85	100	69	100	77	100	69	100	77	+	-8
	ИТОГО 5-9:				100	83	100	70	100	84	100	81	100	83	+	=
	Средний балл				4,0		4,14		4,2		4,07		4,07		+	
				10	1	полугодие	100	100			100	100	100	100	+	ОП

				11			100	50			100	50	100	50	+	=
	ИТОГО 10-11:						100	75			100	75	100	75	+	=
	Средний балл						4,5				4,5		4,5		+	=
	ИТОГО по предмету:						100	83			100	80	100	83	+	=
	Средний балл						4,2				4,1		4,2		=	

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год		Тенденция		
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва			Обученность	качество	Обученность	Качество	% обуч.	% кач-ва	
17	Шулятьева Л.П.	технология	соот	5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				9	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО 5-9:				100	100	100	100	100	98	100	100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл				4,81		4,59		4,51		4,56		4,64		-		

	ИТОГО по предмету				100	100	100	100	100	98	100	100	100	100	+	ОП
					4,81		4,59		4,5		4,56		4,64		-	
18	Тарасов В.В.	Технолог	высш	5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО 5-8:				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл				4,5		4,63		4,7		4,5		4,5		=	
	ИТОГО предмету:				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	Средний бал				4,5		4,63		4,7		4,5		4,5		+	
19	Павловский И.В.	ОБЖ	0	7	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	+	ОП
				8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				9	100	100	100	100	100	92	100	92	100	100	+	ОП
	ИТОГО 7-9:				100	100	100	100	100	97	100	92	100	100	+	ОП
	Средний балл				4,60		4,57		4,60		4,5		4,6		=	

				10	1 полугодие	100	100			100	100	100	100	+	ОП
				11		100	100			100	100	100	100	+	ОП
	Итого 10-11:					100	100			100	100	100	100	+	ОП
	Средний балл					4,75				4,75		4,75		=	
	ИТОГО по предмету:					100	100			100	93	100	100	+	ОП
	Средний балл					4,60				4,5		4,6		=	

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год		Тенденция	
					% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва	% обученно	% кач-ва	% обуч.	% кач-ва
20	Павловская Н.С.	ИЗО	соот	5	100	88	100	100	100	100	100	100	100	100	+	+12 ОП
				6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
				7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	+	ОП
	ИТОГО:	ИЗО			100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	+	+4 ОП
	Средний балл				4,4		4,5		4,5		4,5		4,5		+	

Результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (март – апрель 2023).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28 ноября 2022 года № 10-П-2414), от 30 ноября 2022 года № 10-П-2735 «О проведении мероприятий направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 году», от 28 октября 2022 года № 10-П-2415 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 году», от 11 января 2023 года № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году», от 16.02.2023 №10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году, приказом по школе от 22.02.2023г. № 232 "О проведении всероссийских проверочных работ по учебным предметам в 4, 5 – 8, 11 классах в 2023 году», проведены ВПР в целях: оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5 – 8, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО., СОО. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Участниками ВПР в марте – апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования);
- 5 класс - Русский язык, Математика, Биология, История;
- 6 класс - Русский язык, Математика, Обществознание, Биология;
- 7 класс - Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), Обществознание, Биология;
- 8 класс - Русский язык, Математика, История, Физика;
- 11 класс – Биология, История, Физика, Химия, География, Иностранный язык (английский).

Заместителем директора по учебной работе Мотузко И.Д. изучены и проанализированы совместно с педагогами «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ 2022года». Проведено совещание учителей, на котором педагоги были ознакомлены с результатами ВПР осень 2022, сравнили результаты школы с результатами муниципалитета и округа.

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4,5-8, 11 классах в 2022-2023 учебном году (март) свидетельствуют, что обучающиеся осваивают обязательный минимум содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам за учебный год по результатам внешней оценки качества образования:

Итоги ВПР -2023 в 4 классе Русский язык

Класс	Предметы	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Сред. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
4 класс											
4	Русский язык	5	5	1	4	0	0	100	100	4,20	Бурундукова Н.Я.
4	Математика	5	5	1	4	0	0	100	100	4,20	Бурундукова Н.Я.
4	Окружающий мир	5	5	0	5	0	0	100	100	4,00	Бурундукова Н.Я.
5 класс											
5	Русский язык	7	7	1	5	1	0	100	85,71	4,00	Павловская Н.С.
5	Математика	7	7	1	3	3	0	100	57,14	3,71	Гиззатуллина Г.Я.
5	Биология	7	7	1	5	1	0	100	85,71	4,00	Баженов А.А.
5	История	7	7	1	5	1	0	100	85,71	4,00	Мошкин В.В.
6 класс											
6	Биология	9	9	2	5	2	0	100	77,77	4,00	Баженов А.А.
6	Обществознание	9	6	0	5	1	0	100	83,33	3,83	Мошкин В.В.
6	Математика	9	9	0	5	4	0	100	55,55	3,50	Коловский В.Н.
6	Русский язык	9	8	0	6	2	0	100	75	3,75	Павловская Н.С.
7 класс											

7	Биология	5	5	2	1	2	0	100	60	4,00	Баженов А.А.
7	Русский язык	5	5	2	1	2	0	100	60	4,00	Ооржак А.П.
7	Математика	5	5	0	2	3	0	100	40	3,40	Гиззатуллина Г.Я
7	Английский язык	5	5	0	2	3	0	100	40	3,40	Кудрина А.Ф.
7	Обществознание	5	4	1	2	1	0	100	75	4,00	Мошкин В.В..
8 класс											
8	Математика	8	8	0	3	5	0	100	37,5	3,75	Гиззатуллина Г.Я
8	Русский язык	8	8	0	4	4	0	100	50	3,75	Ооржак А.П.
8	Физика	8	8	0	4	4	0	100	50	3,75	Коловский В.Н.
8	История	8	8	1	3	4	0	100	50	3,63	Мошкин В.В.
11 класс											
11	Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	3,50	Баженов А.А.
11	История	2	1	0	0	1	0	100	0	3,00	Мошкин В.В.
11	Химия	2	2	1	0	1	0	100	50	4,00	Баженов А.А.
11	География	2	2	1	0	1	0	100	50	4,00	Павловский И.В.
11	Английский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,50	Кудрина А.Ф.
11	Физика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,50	Коловский В.Н.

Обучение обучающихся с ОВЗ

В 2023 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» обучался 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: по программе основного общего образования – 1 обучающийся, 9 класс(ЗПР), по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического здоровья, вариант 7.1. на 2018-2023 гг. В образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум приказ по школе №14 от 23.08.2023г. и логопункт (школа и дошкольный уровень);

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в соответствии с ФГОС ОВЗ

Организация комплексной помощи детям с ОВЗ:

		Инт. нарушения, программа 9.1.
Общее количество обучающихся		1
Из них имеют:	ОВЗ	
	ОВЗ и инвалидность	
	инвалидность	
Посещают ДОУ		
Посещают ОО общего образования		1
Из них	в соответствии с принципами инклюзивного образования	да
Обучаются на дому		
Количество специалистов, работающих с данными детьми	сурдопедагог	
	дефектолог	
	логопед	да
	социальный педагог	да
	психолог	да
	ассистент	
	тьютор	
Другие (указать)		
Количество мероприятий психолого-педагогической помощи, оказываемой указанной категории обучающихся	индивидуальных коррекционных занятий	2 часа в неделю
	индивидуальных развивающих занятий	34
	групповых занятий, тренингов	5
	консультаций специалистов и педагогов	15
	консультаций родителей	4
	методических рекомендаций, памяток	5
	Иные формы помощи	Индивидуальные занятия с педагогами

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в МБОУ «Охтеурская ОСШ» осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: контроль над освоением образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается детям с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала, и в установлении межличностных взаимодействий с педагогами или обучающимися в процессе обучения.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:

- индивидуальное консультирование ребенка по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, по вопросам личностного саморазвития;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка, взаимодействия с образовательной организацией, нахождение ребенка в образовательной организации, социализация ребенка;

- психологическая диагностика;
- включение обучающегося в работу тренинговых групп по формированию компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, осознание способов самореализации и овладение ими, по освоению навыков межличностного взаимодействия, по формированию эффективных коммуникативных умений, личностного самоопределения;
- психологическая профилактика и психологическое просвещение (оказание помощи в получении психологических знаний и их использование для саморазвития, для предупреждения возможных нарушений развития личности и создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме.
- проведение семинаров для педагогов и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;

Обеспечен 100% охват профориентационной работой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в профориентационном курсе «Россия – мои горизонты», Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория»

Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1) посещают внеурочные занятия «Шахматы».

Созданы методические разработки программ:

«Развитие универсальных учебных действий у детей с ОВЗ»;

«Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ»

Программа внеурочной деятельности «Шахматы»

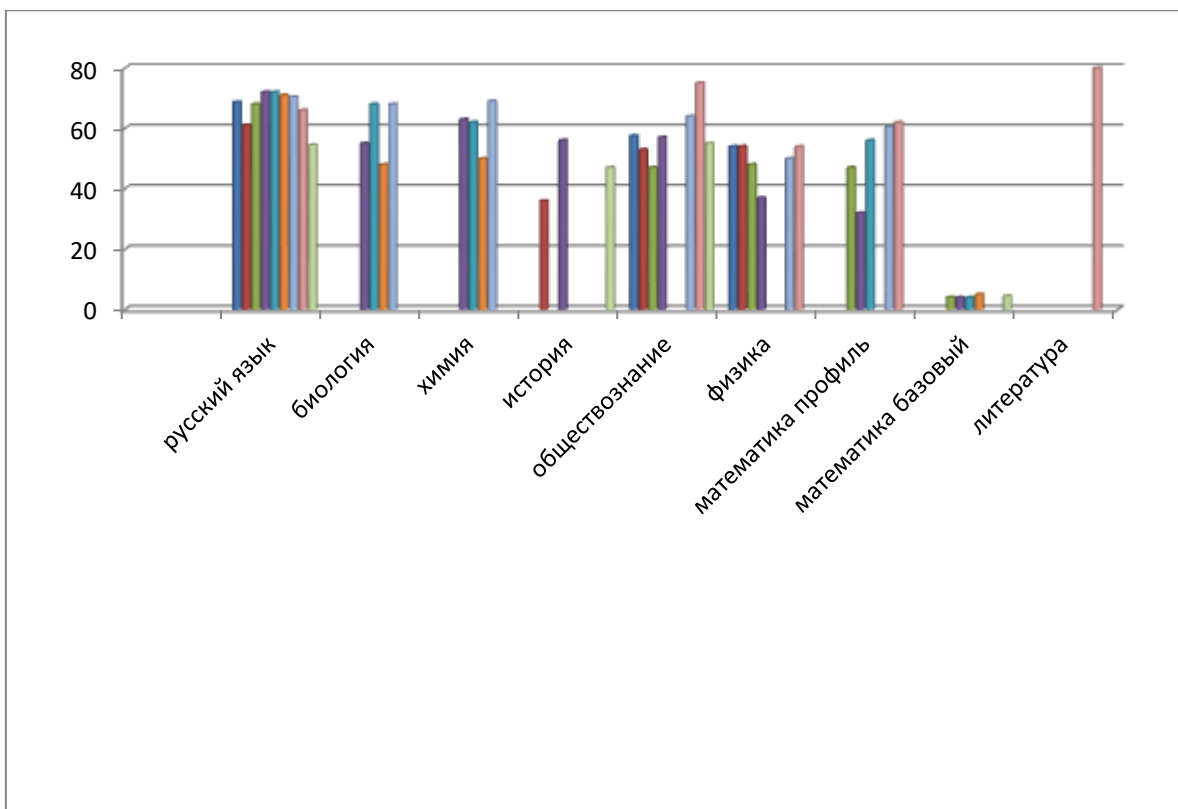
Обеспечены компьютерной техникой -100%. Учебно-методические комплексы используются для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, используются в обучении различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Результаты единого государственного экзамена в 2014/2015, 2015/2016, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2022/2023 учебном году

Предмет	Количество выпускников в 2015	Количество выпускников в 2016	Количество выпускников в 2018	Количество выпускников в 2019	Колличество выпускников в 2020	Средний балл 2015	Средний балл 2016	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2023
Математика профильный	7	4	1			47 Гизатуллина Г.Я.	32 Коловский В.Н.	56 Гизатуллина Г.Я.		60,5 Гизатуллина Г.Я.	62 Коловский В.Н.	
Математика базовый	5	7	2	3		4 Гизатуллина Г.Я.	4 Коловский В.Н.	4 Гизатуллина Г.Я.	5 Гизатуллина Г.Я.			4,5 Коловский В.Н.
русский язык	7	7	2	3		68 Динмухаметов В.С.	72 Динмухаметов В.С.	72 Динмухаметов В.С.	71 Половникова В.И.	70,4 Динмухаметов В.С.	66 Половникова В.И.	54,5 Ооржак А.П.

литература	2					53 Динмуха метов В.С.					80 Половни кова В.И	
химия		2	1	2			63 Баженов А.А.	62 Баженов А.А.	50 Баженов А.А.	69 Баженов А.А.		
биология							55 Баженов А.А.		48 Баженов А.А.	68 Баженов А.А.		
история		1					56					47 Мошкин В.В.
обществознание	4	3				47	57			64 Захаров Д.Ю	75 Захаров Д.Ю	55 Мошкин В.В.
физика	4	2				48 Коловский В.Н.	37 Коловский В.Н.			50 Коловский В.Н.	54 Коловский В.Н.	.



Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является то, что все участники единого государственного экзамена набрали выше минимального балла по учебным предметам

Средний балл по предметам выше показателей среднего балла по району: по математике (базовый уровень) – учитель Коловский В.Н., по школе 2023 – качество 100% средний балл 4,5, по району качество 88,9, средний балл -4,0

Указать на снижение показателя среднего балла по учебным предметам по школе в 2023 году

-по русскому языку – средний балл в 2023 году – 54,5 учитель Ооржак А.П., в 2021 году – 66;

- по обществознанию в 2023 году - 55 баллов, учитель Мошкин В.В.. в 2021 году – 75 баллов

Результаты единого государственного экзамена в сравнении с результатами по округу и району 2014 – 2015, 2015 -2016 г, 2017-2018г, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021г., 2022-2023 учебном году

Результаты единого государственного экзамена МБОУ Охтеурская ОСШ в сравнении с результатами по округу и району 2014 – 2015, 2015 -2016 г, 2017-2018г, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021. 2022-2023г.

Предмет	Количество выпускников				Средний балл по школе							Средний балл по району							Средний балл по округу									
	2015	2016	2018	2019	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2023	2014	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2023	2014	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2023	
Математика (профильный уровень)	7	4	1		46,9	32	56		60,5	62		40,6	38,1	45,1			50,8	55,2	58,9		41,9	44,5	47,5		54,9	53,6	56,37	55,82
Математика (базовый уровень)	5	7	2	3	4,0	4,0	4,0	5,0			100%	4,0	4,1	4,5					К88,24,0		3,9	3,9	4,4	4,1		4,08	4,02	
русский язык		7	2	3	67,8	72	72	71	70,4	66	54,5	65,8	66,6	65,2	68,7	69,0	72,8	72,8	65,5		62,73	69,4	64,7	67,9	69,0	70,1	68,58	64,98
химия		1	1	2		63	62	50	69			49,8	62,3	54,1			63				52,94		53,5	51,9	54,5	53,0	53,78	55,61
биология				2		55		48	68					57,3			56,1						53,7		52,9	51,3	51,3	51,07
история		1				56					47	49,4		52,5					60,5		46,41		50,5				51,6	53,95
обществознание		3			46,8	57			64	75	55	52,7	51,9	51,7			53,4	52,9	59,2	57,7	52,95	54,1	50,6		53,5	52,9	54,56	54,43
физика		2			48,5	37			50,0	54		52,7	50,2	48,3			53,7	53,7	57,8		52,95	52,1	49,5			52,8	53,04	52,65
литература					53					80			50,3						67			59,9			66,9	65,1	62,51	55,82

Ниже районных показателей по предметам:

Русский язык – по району -65, 5 баллов, по школе – 54, 5, учитель Ооржак А.П.;

Обществознание - по району -57,7, по школе -55, учитель Мошкин В.В.;

История- по району -60,5 по школе 47, учитель Мошкин В.

В целом же проведение ЕГЭ как «независимого» контроля позволило в определенной степени:

- получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности ОУ, качестве преподавания по учебным предметам и уровне подготовки к государственной итоговой аттестации;
- сделать процедуру оценивания уровня предметных достижений, обучающихся прозрачной.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовали 12 обучающихся 9-го класса в основной период, в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. Все они сдавали два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена: по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору обучающихся по учебным предметам биология, информатика, обществознание, география. Все выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период - 11/ 85%, в дополнительный период 2/14% по предметам: математика 1/7% и 1/7% по информатике.

Выбор экзаменов выпускниками за курс основного общего образования 2015 -2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2021/2022, 2022-2023 учебном году

Всего выпускников	Литература чел/%	История	Общество чел/%	Информатика чел/%	Биология чел/%	Химия чел/%	География чел/%	Физика чел/%
2015/2016 9			1/11%	2/22%	3/33%	5/55%	2/22%	5/55%
2016/2017 10	3/30%		1/10%	2/20%	9/90%	4/40%	1/10%	
2017/2018 11			5/45%	2/18%	5/45%	4/36%	3/27%	3/27%
2018/2019 10			6/60%	3/30%	8/ 80%	1/10 %		
2021/2022			3/50%	5/83%	3/50%	1/16%		
2022/2023			9/22,2	10/60	2/100		3/0	



**Результаты экзаменов выпускников за курс основного общего образования за
2022/2023**

Предметы	Всего	Количество человек/%, получивших отметку				Качественная успеваемость %	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	13	1/8%	7/54%	5/38%	0	61,54%	100%
Математика	13	1/8%	3/23%	9/69%	0	31%	100%
Информатика	10	1/10%	5/50%	4/40%	0	60%	100%
Биология	2		2/100%		0	100%	100%
География	3			3/100		0%	100%
Обществознание	9	0	2/22%	7/78%	0	22,2%	100%

**Результаты обязательных экзаменов выпускников за курс основного общего
образования в 2018,2019, 2021, 2022, 2023 годах**

год	Предмет	Количес тво учащ ихся	Кол-во чел./%, получивших отметку:								Качеств о знаний		Общая успеваем ость	
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	чел.	%	чел.	%
2018	Русский язык	11	6	55%	5	45%					11	100	11	100
	Математика	11	4	36%	6	55%	1	9%			10	91	11	100

2019	Русский язык	10	4	40%	4	40%	2	20%			8	80	10	100
	Математика	10	1	10%	4	40%	5	50%			5	50	10	100
2021	Русский язык	15	7	47%	7	47%	1	6%			14	94	15	100
	Математика	15	0	0	3	20%	12	80			3	20	15	100
2022	Русский язык	6	2	34%	3	50%	1	16			5	83	6	100
	Математика	6			6	100%					6	100	6	100
2023	Русский язык	13	1	8%	7	54%	5	38%			8	61,5	13	100
	Математика	13	1	8%	3	23%	9	69%			4	31%	13	100

Результаты экзаменов в 9 классе по русскому языку подтвердили освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования. 13/100% Качество знаний выпускников 9 класса по результатам учебного года - 77%, по результатам ГИА – 61, 5 (3/23% обучающихся не подтвердили годовые отметки, понизили результаты)

Качество знаний по математике по результатам экзамена – 31%, средний балл -3,38 (учитель Гиззатуллина Г.Я.), качество знаний по итогам учебного года – 46 %, 6 обучающихся

9/ 69% обучающихся подтвердили на экзаменах годовые оценки, 1 /8% повысил результаты Бессонов С...., годовая «3», экзаменационная – «4», 23%, 3 обучающихся понизили результаты

Качество знаний по предметам по выбору обучающихся:

Биология, 2 обучающихся – учитель Баженов А.А. (качество – 2 обучающихся - 100%, средний балл – 4,0), результаты учебного года - (качество 2 обучающихся – 50 %); 1 / 50%подтвердил, 1/50 повысил – Овчинникова А.

География, 3 обучающихся – учитель Павловский И.В. качество ГИА –0%, средний балл - 3,0 качество результаты учебного года -2(67%) 1), подтвердил результаты учебного года- 1/33%, 2/67% понизили результаты.

Информатика, 10 обучающихся – учитель Коловский В.Н. (качество – из 10 обучающихся – 6/60%, средний балл -3,7), результаты учебного года - (качество 8 обучающихся – 80 %)

Понизили 2 обучающихся результаты 2/20%, подтвердили 4/40%; не подтвердили 4/40%

Обществознание, 9 обучающихся – учитель Мошкин В.В. (качество – из 9- 2 обучающихся – 22,2%, средний балл – 3,22), результаты учебного года - (качество 6 обучающихся – 67%); 4/ 44% обучающийся подтвердили на экзаменах годовые оценки, 5 /56% понизили результаты., Ширнина А., годовая «5», экзаменационная – «4», Бессонов С.- год 4, экзамен3, а также Коловская А., Сибирякова Е., Логинова Д.

Результаты по учебным предметам в форме ОГЭ, средний балл по предметам в 2018, 2019, 2021, 2022, 2023 гг.

Наименование предмета	Количество участников		Средняя оценка по школе					Средняя оценка по району					Средняя оценка по округу						
	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023				
Русский язык	11	10	15	6	13	4,5	4,0	4,0 качество -94%	4,16 Качество 83%	3,69 61,5%	4,2	4,3	4,0 качество 74,8	4,0 Качество -74,2%	3,41 41,67	4,1	4,0	качество 77,83 средний балл-4,11	40,04 Ср.б. 3,42
Математика	11	10	15	6	13	4,3	4,0	3,0 качество -20%	4,0 Качество 100%	3,38 31%	3,6	3,6	3,2 Качество -23,8%	3,4 Качество -39,%	3,41 38,75%	3,5	3,18	качество 40,27 средний балл-3,40	38,23 % 3,44
Физика	3					3,3					3,7					3,7			
Биология	5	8		3	2	3,6	4,0		4,0 качество 100%	4,0 100	3,5	3,7		3,6 качество 56,6%	3,64 60,16%	3,5		качество 44,58 средний балл-3,47	56,99 % 3,65
Химия	4	1		1		4,5	5,0		5,0 Качество 100%		4,2			4,1 качество 71,1%	78,26 % 4,15	4,0		качество 66,76 средний	73,22 %

																		балл- 4,0	4,09
Обществозна ние	5	6		3	9	4, 0	4,0		3,3 Каче ство 33,3	3,22 22,22	3,6	3,7		3,38 качеств о - 34,83%	3,2 33,3	3,5		каче ство 43, 51 сред ний балл- 3,44	36,37 % 3,40
Информатик а	2	3		5	10	4, 0	3,6		3,6 Каче ство 60%	3,7 60%	3,7	4,0		3,3 качеств о 36,8%	3,46 40%	3,7		каче ство 40, 33 сред ний балл- 3,47	44,61 % 3,57
География	3				3	4, 0				3,0 0	3,7				61,86 % 3,75	3,6			53,63 % 3,65

Средний балл по предмету «Русский язык»- 3,75, районный 4, качество знаний 61,5%, ниже районного – 65,5, учитель Ооржак А.П.;

Средний балл по «Математике»- 3,38, районный 3,2 качество знаний- 31%, ниже районного 39,9%, учитель Гиззатуллина Г.Я.

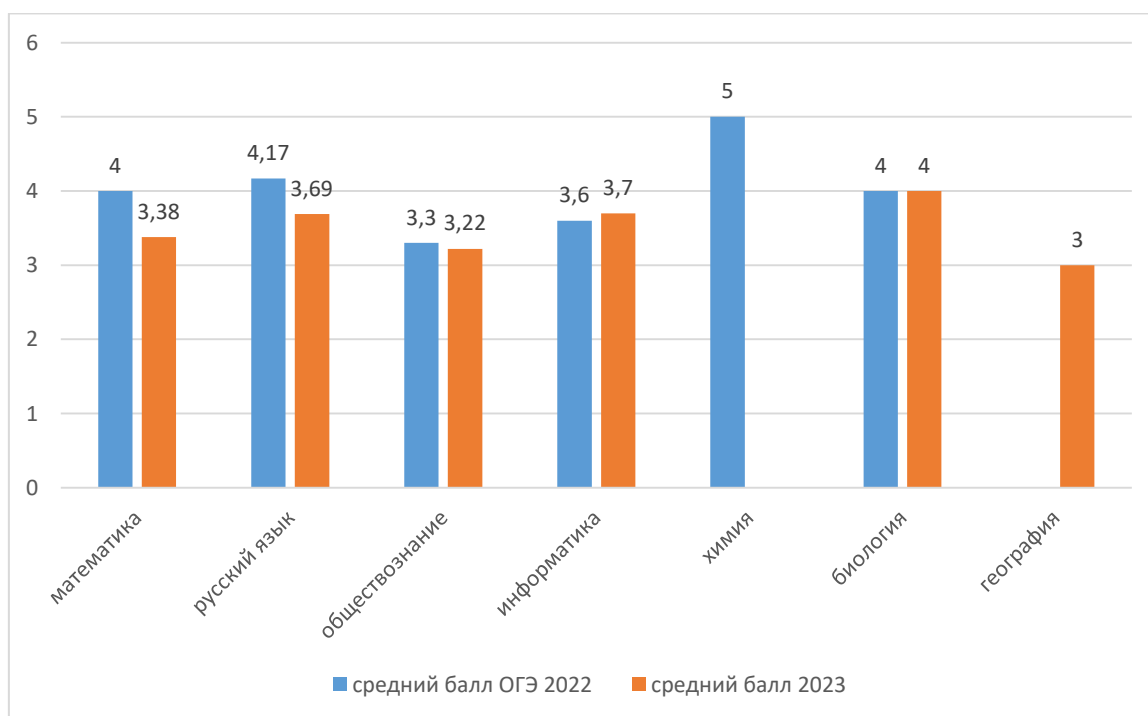
Средний балл по «Биологии»- 4,0 выше районный- 3,6, качество знаний 100%, выше районного – 58,5 учитель Баженов А.А.

Средний балл по «Обществознанию»- 3,2 районный балл- 3,2, качество знаний 22,2%, ниже районного 33,3 учитель Мошкин В.В.

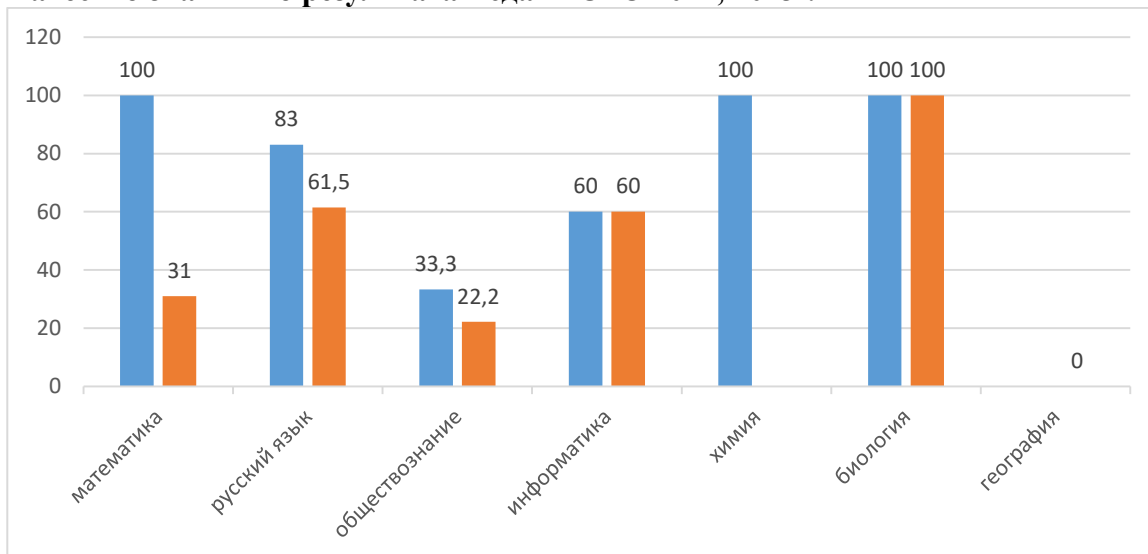
Средний балл по «Географии»- 3,0 районный балл- 3,8, качество знаний 0%, ниже районного 65,4 учитель Павловский И.В.

Средний балл по «Информатике»- 3,7 выше районного балла - 3,36, качество знаний 60%, выше районного – 40,5, учитель Коловский В.Н.

Средний балл по результатам ОГЭ



Качество знаний по результатам сдачи ОГЭ 2022, 2023г.



В школе реализуется программа «Одаренные дети - будущее Югры» на 2023-2028 г.г.

- ✓ Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- ✓ Задачи: выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

Обучающиеся школы в течение года приняли участие во многих интеллектуальных и творческих конкурсах.

Сведения об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах

2023 год

ОУ	Название конкурса, мероприятия	Сроки проведения конкурса, мероприятия	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль 2023	7	0	0
2	Районный фестиваль военно-патриотической песни	Февраль 2023	10	2	0

3	VI открытый районный конкурс творческих работ "Пасхальное чудо"	Март. Апрель 2023	2	0	0
4	Конкурсно-познавательная онлайн-игра по правилам дорожного движения «Семейный светофор»	Май 2023	1	0	1
5	III районный конкурс декламации и театрализации «Я помню! Я горжусь!»	Май 2023	5	0	0
6	Рисуем и помним великую победу «Детское художественное творчество и декоративно-прикладное искусство»	Май 2023	6	0	0
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май 2023	7	0	7 (метание гранаты)
8	Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам (муниципальный этап)	Ноябрь - декабрь 2023	7	3	1
9	Муниципальный этап Олимпиады среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Октябрь 2023	1	0	1
10	XV открытый шахматный турнир МАУ ДО «Спектр» среди детей Нижневартовского района, посвященный дню образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.	Декабрь 2023	7	0	0
11	Ко дню образования Ханты-Мансийского	Декабрь 2023	8	0	1

	автономного округа – Югры для знатоков родного края викторина «Юный краевед».				
12	Муниципальная викторина «День волонтера»	Декабрь 2023	11	0	2
13	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Ноябрь 2023	5	3	0
14	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Ноябрь 2023	5	3	0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	конкурс «Окружной весенний этнофест». Департамент ХМАО-Югры, АУ ХМАО-Югры «Окружной дом народного творчества».	Март 2023	2	0	2
2	Региональный этап Олимпиады среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Ноябрь 2023	1	0	0
3	Заочный окружной конкурс -премия Е.Д.Айпина	Декабрь 2023	2	0	0
4	Региональный этап спортивного фестиваля «Спартакиада первых» в Нижневартовском районе (тройной прыжок)	Ноябрь 2023	6	4	2

5	Региональный этап спортивного фестиваля «Спартакиада первых» в Нижевартовском районе шахматы	Ноябрь 2023	3	2	1
ВСЕРОССИЙСКИЙ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ					
1	Образовательный марафон «День рождения учи.ру».	Декабрь, январь 2023	8	2	6
2	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Январь, февраль 2023	7	1	4
3	Олимпиада «Волшебный мир искусства» ООО «Образовариум»	Январь 2023	4	0	0
4	Всероссийская образовательная акция Урок Цифры «Технологии, которые предсказывают погоду».	Январь 2023	10	0	0
5	Учи. Ру Зимняя олимпиада по русскому языку для 2- го класса	Февраль 2023	2	0	0
6	Учи. Ру Зимняя олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Февраль 2023	2	0	2
7	Всероссийская образовательная акция Урок Цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке».	Февраль 2023	5	0	0
8	Урок Цифры «Что прячется в смартфоне»: исследуем мобильные угрозы» (начинающий испытатель	Март 2023	4	0	0

9	Учи. Ру марафон «Мистические бермуды»	Март 2023	1	0	1
10	Учи. Ру марафон «Цветущие Гавайи»	Март 2023	2	1	1
11	Урок Цифры «Что прячется в смартфоне»: исследуем мобильные угрозы» (опытный специалист)	Март 2023	4	0	0
12	Олимпиада «Калейдоскоп весенних заданий» ООО «Образовариум»	Март 2023	7	0	4
13	Учи ру Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Апрель 2023	1	0	1
14	Олимпиада «В мире звуков и слогов» ООО «Образовариум»	Апрель 2023	8	0	0
15	Учи. Ру марафон «Весеннее пробуждение»	Апрель 2023	3	1	2
16	Учи ру Всероссийская онлайн-олимпиада весенняя по английскому языку	Апрель 2023	2	0	0
17	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса	Апрель 2023	1	0	1
18	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2023	2	2	0

19	Урок цифры по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке» Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Март 2023	4	0	0
20	I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для 6 класса «Ученик года 2023»	Февраль 2023	2	0	2
21	I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для 5 класса «Ученик года 2023»	Февраль 2023	1	0	1
22	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	Февраль 2023	1	0	1
23	Всероссийский творческий конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Май 2023	8	0	0
24	XII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	Март 2022	20	1	0
25	Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2023	17	11	6
26	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Май 2023	3	0	0
27	Учи ру конкурс «Активный класс»	Май 2023	3	0	0
28	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Май 2023	11	0	0
29	Всероссийская интернет-олимпиада Английский	Декабрь	1	0	1

	для 6 класса -Faces of London	2023			
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Декабрь 2023	5		
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международная олимпиада по английскому языку для 6 класса. Образовательный портал «ФГОС онлайн»	Март 2023	1	0	1
3	Международный конкурс рисунков «Салют Победа»	Май 2023	1	0	1
4	Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» Международная организация северных регионов «Северный Форум», в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	2022-2023	2	0	0
5	Международный конкурс «Рисунок», «Салют Победы»	Май 2023	1	0	1
Итого			10	3	3

Учебный год	муниципальный		региональный		всероссийский		международный	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
2020-2021	56	22	29	3	226	166	69	44

2021-2022	54	16	4	0	254	156	0	0
2022-2023	64	11	3	2	292	141	10	6

Во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам приняли участие:

Учебный год	Школьный уровень (количество учащихся, %)	Муниципальный уровень (количество учащихся, %)	Количество победителей и призеров	Региональный уровень (количество учащихся)
2019-2020	37 (59 %)	6 (16%)	4	0
2020-2021	36 (54 %)	7 (11%)	6	1
2021-2022	35 (55 %)	9 (14%)	3	0
2022-2023	30 (52%)	6 (10%)	3	0

Выводы: увеличилось число обучающихся школы победителей и призеров конкурсов различных уровней.

Рекомендации: необходимо спланировать внеурочную деятельность обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов различных уровней (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми в рамках Федерального, Регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

IV. Организация образовательной деятельности:

Образовательный процесс в школе по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования .

Режим занятий, обучающихся МБОУ «Охтеурская ОСШ» организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, 2 полугодия для 10-11 классов. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

МБОУ Охтеурская ОСШ работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут (1 класс второе полугодие 40 минут) Начало уроков в 8 часов 30 минут, окончание занятий не позднее 19.00

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (1 полугодие сентябрь – октябрь 2023)

1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	Перемена 20 минут
2 урок	9 ²⁵ -10 ⁰⁰	
Динамическая пауза	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	40 минут
3 урок	10 ⁴⁰ -11 ¹⁵	Перемена 10 минут
Динамическая пауза	11 ²⁵ -11 ⁰⁵	40 минут

Расписание звонков для обучающихся 1 класса (1 полугодие ноябрь – декабрь 2023)

1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	Перемена 20 минут
--------	----------------------------------	-------------------

2 урок	9 ²⁵ -10 ⁰⁰	40 минут
Динамическая пауза	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	
3 урок	10 ⁴⁰ -11 ¹⁵	Перемена 10 минут
4 урок	11 ²⁵ -12 ⁰⁰	40 минут
Динамическая пауза		

Расписание звонков

1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰	Перемена 20 минут (завтрак)
2 урок	9 ³⁰ -10 ¹⁰	Перемена 20 минут
3 урок	10 ³⁰ -11 ¹⁰	Перемена 20 минут
4 урок	11 ³⁰ -12 ¹⁰	Перемена 20 минут (обед)
5 урок	12 ³⁰ -13 ¹⁰	Перемена 10 минут
6 урок	13 ²⁰ -14 ⁰⁰	Перемена 10 минут
7 урок	14 ¹⁰ -14 ⁵⁰	Перемена 20 минут

Максимальная допустимая нагрузка учащихся рассчитывается, исходя из требований, изложенных в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Основные образовательные программы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в таблице. В расписании выполнены гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5-дневной недельной нагрузки

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10-11	34

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 30 минут. Для факультативных занятий, элективных курсов

и занятий по программам дополнительного образования предусмотрен перерыв 20 минут между последним уроком и началом занятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-го класса не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов не превышает 5 уроков;
- для учащихся 5, 6-го класса – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 урок – физическая культура);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

При составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования, таблица 6.9.

В 1 классе в третьей четверти учебного года предусмотрены в календарном учебном графике дополнительные каникулы с 17.02 по 25.02.2024г.

Сокращенное время занятий – по 40 минут – предусмотрено и для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Предметы высокой степени сложности проводятся на 2,3 уроках в соответствии с требованиями. Уроки, способствующие разгрузке учащихся, распределены в течение дня. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями.

При составлении расписания уроков для учащихся основного общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования», таблица 6.10.

При составлении расписания уроков для учащихся основного общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования», таблица 6.10.

При составлении расписания уроков для учащихся среднего общего образования использовалась «Шкала трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования», таблица 6.11

После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями.

Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и (или) с использованием средств индивидуальной защиты.

Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечены необходимым оборудованием и инструментом. Условия трудового обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока

организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культуры проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%

Мероприятия по предупреждению утомляемости и перегрузки учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школе в 1 классе применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

В феврале для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии:

1 - 4 классы - 3-7;

5-11 классы -5-7.

Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, минут:

1 - 4 классы - 5-7;

5- 9 классы -7- 10;

10- 11 классы -7- 10.

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) %

1 - 4 классы - 60 -80;

5- 9 классы -70- 90;

10- 11 классы -70 - 90.

- продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на всех уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении

- Учителями физической культуры проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья согласно годовому плану работы.
- Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх на спортплощадке школы или в спортивном зале.
- Традиционно проводятся в школе «Дни здоровья» - 1 раз в месяц, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости и вредных привычек. Проводятся мероприятия согласно действующей программе «Здоровье и образование»

Работа обучающихся на уроках с различными техническими средствами

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1. Продолжительность использования электронных средств обучения:

Электронные средства	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома
----------------------	--------	-------------------------	--	----------------------

обучения				(включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится гимнастика для глаз.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, приказами директора школы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, проводятся обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: при получении начального общего и основного общего образования – по четвертям, при получении среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная аттестация в переводных 2-4, 2-8, 10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения при условии освоения программного материала в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводилась письменно.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществлялась в виде административных контрольных работ по предметам учебного плана на соответствующий учебный год, которые проводятся по итогам учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации во 2 - 4 классах являются:
- устная аттестация (проверка техники чтения) по литературному чтению;

- письменная: итоговая диагностическая контрольная работа по математике;

итоговая диагностическая работа по русскому языку - диктант с грамматическим заданием;

контрольная работа по иностранному языку;

итоговая диагностическая работа проводится - по "окружающему миру",

контрольный тест музыке, творческая работа по ИЗО, технологии;

контрольное тестирование по физической культуре.

в 5 - 11 классах: контрольная работа, контрольный тест, контрольное тестирование, творческая работа.

Итоги результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года оцениваются по 5-балльной системе. При проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года, отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, отметками промежуточной (годовой) аттестации, в соответствии с правилами математического округления, предпочтение отдается в пользу обучающегося.

V. Воспитательная система образовательного учреждения.

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

О том, что и зачем должно лежать в основе системы воспитания, хорошо сказал министр просвещения России Сергей Кравцов:

«В основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить, и передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования».

Приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и начата реализация проекта «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и «Воспитание».

Несколько слов о проекте «Школа Минпросвещения России». Проведенная самодиагностика данных направлений по показателям проекта выявила, что в настоящее время в нашей школе сформирован базовый, то есть минимально допустимый уровень.

На экране вы видите графический профиль соответствия модели школы Минпросвещения России: оранжевая линия – это эталонный профиль, синий – фактически имеющийся. Как мы видим, нам есть к чему стремиться и куда развиваться.

И это первый вызов, который сегодня стоит перед всем педагогическим коллективом.

Более подробно остановлюсь на программе воспитания. Напомню, что школьная программа разработана на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе рабочей программы воспитания, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений школьная рабочая программа воспитания не претерпела.

Основными модулями нашей программы воспитания по-прежнему являются модули, представленные на экране.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».
- В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.

- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

Несколько слов о программе «Орлята России».

«Орлята России» — это программа развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации «в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

Напомню, что в прошлом учебном году на базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников.

Для информации: движение основано 18 декабря 2022 года.

В основе ценностей движения, которые представлены на экране, лежат традиционные российские ценности.

Деятельность Движения охватывает 12 направлений.

Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще одна задача, которую мы стараемся успешно выполнять.

Следующим актуальным в 2023 году направлением работы является профориентация обучающихся.

С 1 сентября в школе реализуется профориентационный минимум.

Профориентационный минимум (внеурочные занятия «Россия – мои горизонты») – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям, которые вы видите на экране.

И в завершение блока о рабочей программе воспитания напомню, что основными условиями эффективности реализации программы являются:

- включение всех педагогических работников образовательной организации;
- идея целостности воспитательной среды;
- системный подход к проектированию и реализации;
- усиление воспитательного потенциала школьного урока;
- взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов;
- обновление форм и методов педагогической деятельности;
- организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1). Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2). Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3). Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей

сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4). Для того чтобы личность обучающегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

За последнее время на государственном уровне произошли некоторые изменения. В июле 2020 года (31.07.2020 № 304-ФЗ) были внесены изменения в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые были связаны с воспитанием.

В изменениях выделяется два самых главных акцента:

1. Касается самого понятия «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации обучающихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, перед коллективом школы была поставлена задача - разработать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы для каждой ступени образования. В сентябре 2020 года Программа воспитания, отражающая специфику именно нашей школы, одобренная педагогическим коллективом на педсовете (протокол № 1 от 24.08.2020 года), утвержденная приказом директора школы (приказ № 6 –о/д от 26.08.2020 года) была введена в действие. На основе «Программы воспитания МБОУ Охтеурская ОСШ на 2020 – 2025г.г.» классными руководителями разработаны и реализованы Рабочие «Программы воспитания» каждого класса.

2. Касается документов, являющихся нормативной базой для этого процесса для каждой школы. Вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Теперь «Программа воспитания» стала одной из частей «Основной образовательной программы» на каждом уровне.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детское объединение, внеклассная работа) на основании следующих основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Устав МБОУ «Охтеурская ОСШ»;
- локальные акты МБОУ «Охтеурская ОСШ», Программа воспитания на 2020 – 2025 г.г.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование у обучающихся основ российской идентичности, уклада школьной жизни, который является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми.

Процесс воспитания в МБОУ Охтеурская ОСШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания и социализации обучающихся является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В школе реализуется Программа, направленная на формирование законопослушного поведения, воспитание достойного гражданина Отечества:

- Программа по формированию законопослушного поведения ФЗПП на 2022 – 2025г.г.;
- а также
- Программа летнего отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся «Я – Гражданин России».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, формирование экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, общекультурное, работа с родителями, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление», «Волонтерство. Добровольчество»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика правонарушений»

1. «Ключевые общешкольные дела»

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для

развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Для нас очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть. Традиционно в МБОУ Охтеурская ОСШ реализуются воспитательные тематические периоды: «Комплексная безопасность» (сентябрь), «Самоуправление» (октябрь), «Закон и подросток» (ноябрь), «Здоровый образ жизни» (декабрь), «Рождественский» (январь), «Оборонно – массовой и спортивной работы» (февраль), «Семейный» (март), «Экология и охрана окружающей среды» (апрель), «Вахта памяти» (май), «Каникулы!»

С 01.09.2022 года (приказ по школе № 28 – о/д от 26.08.2022 года «О введении традиции еженедельного поднятия, спуска флага России и исполнения гимна России в МБОУ Охтеурская ОСШ») в школе введена традиция проведение первым уроком по понедельникам:

- общешкольной линейки с поднятием государственного флага РФ, исполнением гимна РФ;

- внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года через разнообразные формы работы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Данное направление реализуется через часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, конференции, видео-лекции, беседы, рейды, традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Мой дом – Югра», «Лучший киберволонтер 2022 года в сфере противодействия экстремизму и терроризму в информационно – телекоммуникативной сети Интернет» (II место, Логинова Дарья, Середнев Егор обучающиеся 9 класса, руководитель Антонович Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе), «Инициатива» (III место, школьники волонтеры, руководитель Антонович Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе), муниципальный конкурс военно – патриотической песни «Память» (III место, вокальная группа «Антарес», руководитель Демьянова Ирина Николаевна, учитель музыки, руководитель кружка «Музыкальная капель», III место хореографическая композиция «Россия», руководитель кружка «Азбука танца» Скокова Т.Н.), III место программа летнего отдыха и оздоровления детей «Я – Гражданин России» в муниципальном конкурсе вариативных программ (заместитель директора по воспитательной работе Антонович Елена Борисовна), «Душевное богатство», «Забота», «Югра – мой чистый дом», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (700 кг макулатуры собрано и сдано), «Большая перемена», «РДШ».

Волонтерская работа (отряд «Доброволец.ru, руководитель Антонович Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе).

Проводимые, совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников: состязания «Мама, папа я -спортивная семья» с участием родителей в командах; «Лыжня России», «Кросс нации», праздник «Охотника и оленевода».

На школьном уровне:

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Дни Здоровья», «Новогодние праздники», «Смотр строя и песни» «Выставки декоративно - прикладного и художественного творчества», «Вахта памяти», «Экологические субботники». Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: живая газета, акция, школьный проект, видеодиспут, дебаты, флэшмобы, стартинэйджер, квесты.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех обучающихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Все запланированные общешкольные мероприятия были проведены в соответствии с планом воспитательной работы школы. Не смотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать на мероприятиях в очном формате, они могли посмотреть все события в записи, которые размещаются в социальных сетях «ВКонтакте» на странице МБОУ Охтеурская ОСШ <https://vk.com/id613430532>, <https://vk.com/club216449447>, оценить их и оставить отзыв (комментарий) в формате обратной связи.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является опрос обучающихся и их родителей, положительные комментарии в социальных сетях.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательных отношений, а так же мероприятия, где присутствует дух соревнования;
- в старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные школьниками.

Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству. Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

По данному направлению в 2022/2023 учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий, использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Все участники образовательных отношений – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

В феврале стартовал месячник военно-патриотического воспитания, оборонно – спортивной и массовой работы «Мужество». В течение месяца был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции». 100% обучающихся МБОУ Охтеурская ОСШ стали участниками мероприятий различного уровня - спортивных соревнований, конкурсов, эстафет, стрельбы из пневматической винтовки, флешмоба «День Победы», классных часов «Я – Гражданин России», «Россия – наш дом», Уроков «Мужества», посвященных знаменательным датам. Ребята трижды приняли участие в военно – патриотической игре «Зарница»: школьный уровень, муниципальный отборочный тур, финальная встреча из семи команд района, где команда «Лидер» МБОУ Охтеурская ОСШ заняла I место в номинации «Метание гранаты». Видео и фото – материалы размещены на школьной странице в социальных сетях «ВКонтакте».

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана. Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий: военно-спортивная игра «Зарница», митинги, посвященные различным памятным датам (Дню воинов, погибших в горячих точках, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады), встречи с участниками локальных войн, которые находят огромный отклик в душах ребят. Традиционно, на высоком уровне проведены акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Милосердие», «Обелиск», «Забота», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика».

Правовому воспитанию и повышению гражданской ответственности обучающихся способствуют мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре –

«Месячник молодого избирателя»: конкурс рисунков и плакатов «Мой выбор», конкурс сочинений и проектов «Если бы я был ...», игровая программа «Выборы президента школьного самоуправления» https://vk.com/wall613430532_835, «Дни финансовой грамотности», «День правовой помощи детям», «День конституции», «День народного единства» https://vk.com/photo613430532_457239758.

В образовательном учреждении реализуется план мероприятий, направленных на воспитание детей и подростков в духе противодействия этническому и религиозному экстремизму, формирования семейных ценностей. В этом направлении традиционными стали такие дела, как представление исследований, творческих работ: «Национальные традиции в моей семье», «Мы против терроризма» (уроки памяти и мира) https://vk.com/photo613430532_457239639, «Мы сильны, когда мы вместе», тематические классные часы на заданные темы.

Одной из традиций нашей школы является проведение предметных тематических недель. Предметные недели – одна из форм активизации обучающихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся.

С успехом в 5-8 классах второй год проходит ученическая конференция «История моего села», на которой ученики защищали свои проекты по данной тематике. На мероприятиях такого формата у обучающихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

Данная форма позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в пятиклассники»

- «Открытие первичного отделения РДДМ» в МБОУ Охтеурская ОСШ 06.02.2023 года;

- церемонии награждения (по итогам полугодия):

«Школьные созвездия», где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вывод: общешкольные мероприятия, направленные на воспитание компетентного гражданина России, были проведены на достаточно высоком уровне.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- заболеваемость обучающихся;

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

- низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, работу по организации питания обучающихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной и кружковой деятельности. Должное внимание уделяется охвату обучающихся горячим питанием, проводятся проверки членами Управляющего совета школы, родительской общественности, Совета отцов, медицинским работником по организации питания обучающихся. Положительно, что в столовой в меню - фрукты, овощи, салаты.

Обучающиеся нашей школы добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «Кросс нации», «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Спортивный марафон», «Марафон здоровья».

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Лыжня России», «Берегите здоровье».

В 2022/2023 учебном году продолжила свою работу антинаркотическая акция «Во имя защиты детей» с обучающимися школы, через серию классных часов, мероприятий в рамках акций «Не преступи черту», «Подросток», «Мы выбираем будущее», «Я выбираю жизнь». Мероприятия, в рамках акций, не остаются незамеченными, освещаются в средствах массовой информации – 2 ролика по телевидению Нижневартовского района, страница МБОУ Охтеурская ОСШ в социальных сетях «ВКонтакте». 100% охват обучающихся добровольным социально - психологическим тестированием.

Мониторинг мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни за 2023 учебный год.

Массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, в том числе в формате онлайн:

- количество мероприятий 33 шт.:

№	Наименование	Период проведения	Количество участников	Краткое описание (по возможности с приложением фото)
1.	«День Здоровья»	сентябрь	50	Участие в игровой программе
2.	«День Здоровья»	март	50	«Лыжня России» Участники образовательных отношений
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	май	26	Спортивные состязания семей
4.	«День Защиты детей»	1 июня	50	Праздничная программа: открытие летнего лагеря, спортивные соревнования, конкурсная программа.

5.	Единый Урок Здоровья	2 сентября	50	С приглашением медицинской сестры школы
	«Неделя Здоровья»	2-8 сентября 2022 год	76	Информационный стенд
6.	Беседы с обучающимися 5 – 11 классов инспектора по делам несовершеннолетних Функ Е.В.	сентябрь, ноябрь, декабрь январь, февраль, май	41	«Комплексная безопасность несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность обучающихся и их родителей», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за употребление и распространение наркотических веществ», «Половая неприкосновенность»
7.	Беседы с обучающимися 2-4; 5-8; 9-11 классов	сентябрь, ноябрь, декабрь февраль, май	50	«Формирование безопасного поведения» с приглашением заведующей ФАП с. Охтеурье Табатчиковой О.А., медсестры Селиховой И.О.
8.	Беседа медицинской сестры школы Селиховой И.О. – 8-10 - 11 классы	Декабрь	26	«Незримые угрозы – мифы и реальность» - профилактическое мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Твой выбор»
9.	Единые классные часы в 5-11 классах	1 раз в четверть	41	Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции», «Мое здоровье-здоровье нации», «Жизнь без вредных привычек», просмотр видеороликов антинаркотической направленности
10	Интернет тестирование «Знание – ответственность – здоровье» в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции	декабрь	11	Сертификаты
11.	Социально – психологическое тестирование обучающихся	ежегодно, ноябрь	34	Тестирование проводится на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

				Обучающихся из «группы риска» нет.
12.	Беседы с показом видео, презентаций на тему безопасности в сети Интернет.	Ежемесячно	61	«Компьютерная безопасность», «Безопасность в интернете», «Компьютерная зависимость. Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях».
13.	Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Инициатива» в номинации «Волонтерство»	ноябрь – декабрь	12	III место, обучающиеся 8-10 классов
14.	Выпуск буклетов «Твоё здоровье - твоё будущее»	в течение года	61 обучающихся 47 родителей	Раздача буклетов и памяток населению с. Охтеурье.
15.	«Кросс наций 2023»	октябрь	76	Страница МБОУ Охтеурская ОСШ» «ВКонтакте»
16.	Знаки «ГТО»	в течение года	13	Страница МБОУ Охтеурская ОСШ» «ВКонтакте»
17.	В соответствии с реализацией основных этапов мероприятий Федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» по обучению по санитарно – просветительским программам «Основы здорового питания школьников»	ноябрь. декабрь	онлайн – обучение: обучающиеся МБОУ Охтеурская ОСШ – 100% классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе – 11/100% родители - 60%	Страница МБОУ Охтеурская ОСШ» «ВКонтакте»
18.	Работа сайта МБОУ Охтеурская ОСШ	в течение года	Участники образовательных отношений	Размещены памятки для родителей и обучающихся «Как уберечь ребенка от несчастных случаев», «Признаки употребления наркотиков», «Как избежать беды», «10 советов родителям по безопасности детей», «Родителям о подростках 10-13 лет», «Родителям о подростках 14-16 лет», методические разъяснения по безопасному поведению детей, «Защитите вашего ребенка от курения», «Что такое наркомания?», «Жизнь до и

				после», «Знак беды – «Наркотики», «Мифы и факты о наркотиках», «Жизнь без алкоголя», «Осторожно, Насвай», «Осторожно, Вейп», «Осторожно, Спайс», «Осторожно, Снюс», «Осторожно, Сниффинг».
19.	Общешкольные, классные родительские собрания	в течение года	Родители, представители здравоохранения, правоохранительных органов	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Профилактика детского травматизма», «Правила поведения на дорогах», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения», «Правила поведения в общественных местах», «Соблюдение комендантского часа», «Соблюдение режима дня школьника», «Ответственность родителей (законных представителей) за времяпровождением детей», «Безопасность в интернете», «Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции», «Правила поведения вблизи водоемов», «Безопасность при играх на открытых детских площадках», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Профилактика употребления ПАВ», «Как уберечь ребенка от беды» в дистанционной форме. Родительский лекторий: «Правила поведения при режиме повышенной готовности и самоизоляции», «Правила ношения масок»; «Недопущение нахождения несовершеннолетних на объектах повышенной опасности (на крышах домов, гаражей, других потенциально опасных объектах); «Осторожно, тонкий лед!»
20.	Конкурс рисунков и	2 раза в год	61	Выставка

	плакатов, направленный на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, на формирование здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни»,			
21.	Акции по отдельному плану «Я выбираю жизнь!», «Мы выбираем будущее».	Ежегодно Май – июнь	50	Конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, беседы
22.	Муниципальный конкурс социальных проектов «Лучший киберволонтер»,	ноябрь – декабрь	10	II место, Логинова Дарья, Середнев Егор обучающиеся 9 класса, руководитель Антонович Елена Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе

Организовано и проведено «Уроков здоровья»:

- количество уроков 90 шт.; (10 классов)
- количество участников 153 чел.;
- состав участников:
- школьники 61 чел.;
- родители 47 чел.
- педагоги - 20

Организовано и проведено акций «Здоровый образ жизни – путь к успеху!»

- количество мероприятий 30 шт.;

- краткое описание: волонтеры и лидеры школьного самоуправления провели ряд мероприятий в 2-11 классах, направленных на здоровый образ жизни: показ и создание видеосюжетов и презентаций «Здоровое поколение!», викторины в начальных классах «Что такое ЗОЖ?», «О недопустимости продажи алкогольной, табачной продукции, энергетических напитков в магазинах с. Охтеурье», встречи с инспектором по делам несовершеннолетних по вопросам «Профилактики наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за употребление и распространение наркотических средств», «Комплексная безопасность», «Формирование БезОпасного поведения».

Школьный спортивный клуб «Лидер» в течение года проводит мероприятия физкультурно – спортивной направленности:

- количество учеников школьных спортивных клубов 27 чел.;

- количество мероприятий, проведенных школьным спортивным клубом 14 шт.

Количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

– количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (начальное общее образование) 13 чел.;

– количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (основное общее образование) 44 чел.;

– количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (среднее общее образование) 4 чел.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в

работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

2. Классным руководителям в своей работе уделять больше внимания формированию правильного пищевого поведения, воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола...»), проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе; проводить мероприятия о пользе правильного питания.

На уровне классов:

В рамках духовно – нравственного воспитания в течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, лектории, диспуты, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся «Правила и культура поведения», «Будем учиться дружить», «Мой внешний вид». «Я имею право на ...»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Толерантность - это»: «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой»: «Семья и семейные ценности»; «Семейные традиции»; «Этикет на все случаи жизни»; «Правила поведения. Зачем они нужны?»; «Правила поведения в общественных местах»; «Жизнь дана на добрые дела»; «Мы - равны»; «Мы – вместе!», единый час духовности «Голубь мира» https://vk.com/photo613430532_457239694. Обучающиеся школы приняли активное участие в акциях «Душевное богатство», «Югра – наш дом» (марафон экологических субботников «Зеленая весна 2023»), мероприятиях в рамках XX Международной экологической акции «Спасти и сохранить», «Югра собирает добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». В системе проводятся мероприятия с участием представителей Нижневартковского благочиния – иерея Никиты: родительские и ученические собрания в онлайн – формате на тему «Семейные ценности», детско – родительские отношения. Обучающиеся 8 - 11 классов приняли участие в муниципальный конкурс «Рождественский вертеп». Обучающиеся 5 класса стали участниками муниципального конкурса «Пасхальное чудо».

Ежегодно проходят мероприятия:

- классный семейный праздник, посвящённый «Дню матери»; создаются и реализуются детские проекты «Моя семья», «Моя мама – лучшая». В результате чего происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями и педагогом;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся (самоуправление «Луч»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Каждый ребенок по возможности вовлекается в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

В 2-11 классах создан совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.

В течение года классный руководитель:

- оказывает индивидуальную помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдает за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для организации мероприятий по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, активно привлекались социальные партнеры:

- ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Нижневартовский»;
- ОГИБДД России «Нижневартовский»;
- «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» Радуга;
- БУ «Нижневартовская больница»;
- Представители Нижневартовского благочиния;
- ФКУ ХМАО – Югра «Центроспас – Югория» по Нижневартовскому району с. Охтеурье;
- Районная газета «Новости Приобья», Телевидение Нижневартовского района

Положительным в данной работе можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию обучающихся.

2. «Классное руководство».

Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 2-11 классов – 9

Стаж в должности:

0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	1	0	0	1	7

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	4	1	0

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу руководителей классов с классными коллективами, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- виртуальные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Индивидуальная работа с обучающимися проводится согласно принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение (разрешение) конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение 2023 года классные руководители принимали участие в школьных и муниципальных онлайн – семинарах, конференциях.

Показателем форсированности у школьников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности обучающихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования. Это способствует как отдельным классным руководителям, так и всему педагогическому коллективу увидеть предпосылки и проблемы воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, экологической культуры и др., отслеживать изменения и вовремя вносить необходимые коррективы в воспитательную деятельность.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности обучающихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в начале, середине и в конце года проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение к труду.
2. Я и общество.
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности обучающихся, приходим к выводу, что:

- высокий уровень – 2, 10, 11 классы;
- хороший уровень - 3-4, 7, 8, 9 классы
- средний уровень - 5, 6, классы

Уровень воспитанности обучающихся в 2022/2023 учебном году:

- 2-4 классы – 4,8
- 5-9 классы – 4,4
- 10-11 классы – 4,8

Средний балл по школе: 4,6

Средний балл уровня воспитанности указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с обучающимся.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских онлайн -

собраний; другие формы (персональный, классно-обобщающий); проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Оформление документации стало более грамотным.
2. Классные руководители 4 (Бурундукова Н.Я.), 7 (Челнокова Л.С.), 8 (Колобанова С.В.) классов творчески подходят к выбору и проведению тематических классных часов, родительских собраний, подбору информации для работы с обучающимися и родителями.
3. На стабильно хорошем уровне ведется организация дифференцированной работы с трудными обучающимися.

Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов.

Работа ШМО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом работы ШМО. В 2022/2023 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входили 9 педагогов младшего, среднего и старшего звена.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего общеобразовательного учреждения, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Цель методического объединения классных руководителей - создание условий для профессионального роста классных руководителей и обеспечение личностного развития каждого обучающегося в условиях образовательного учреждения.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

В соответствии с планом работы проводились заседания МО классных руководителей, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 4 заседаний МО, включая одно организационное, одно итоговое.

Проведены:

- консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса;
- консультации по документации классных руководителей;
- организация работы с родителями (классные и общешкольное родительское собрание);
- анализ эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, беседы с обучающимися, родителями, учителями;
- совместная работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В течение года проведены: обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности, открытые мероприятия по классам.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка программ, планов воспитательной работы классных руководителей; посещение открытых

воспитательных мероприятий; посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

В 2023 учебном году классные руководители большое внимание уделяли гражданско – патриотическому, духовно - нравственному воспитанию, комплексной безопасности обучающихся, здоровому и безопасному образу жизни. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности как обучающихся, так и взрослых, умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. На должном методическом уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие показатели:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Результат: Работу классных руководителей за 2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования основные образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 2-4, 5-9, 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости обучающихся;
- соответствие записей в журналах с программами кружков.

Содержание внеурочной деятельности складывается из запросов родителей и интересов детей. Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 2-4, 5-9, 10 - 11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13 - 18 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования. 100% обучающихся 2-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено 30 минут динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по модели дополнительного образования в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и разновозрастным группам.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя);

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, общественно - полезная деятельность, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное:

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на базе МАУ ДО «Спектр» в соответствии с лицензией учреждения. Формирование социального запроса проводится путем анкетирования детей, родителей, педагогов, заявок родителей, обучающихся. Дополнительное образование реализуется по направлениям: физкультурно - спортивное, социально - гуманитарное, художественное, техническое, естественно - научное.

Обучающиеся посещают кружки и секции: «Национальные виды спорта», «Шахматы». «Легкая атлетика», «Юнармия», «Право и права», «Юный оформитель», «Азбука танцев», «Музыкальная капель», «Вдохновение», «3D моделирование. Робототехника. Легоконструирование», «Югорские мотивы» (дошкольный уровень образования),

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном волеизъявлении детей, закреплённом заявлением родителей; на договорной основе с образовательными учреждениями Нижневартовского района. Набор в группы осуществляется ежегодно с 1 по 15 сентября текущего года.

С 2019 года учреждение участвует в реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Нижневартовского района. Успешно сертифицировано 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 68 обучающихся и воспитанников дошкольного уровня образования от 5 до 18 лет зачислены на обучение в Центр на основании сертификата дополнительного образования. В настоящий период создан реестр 11 бюджетных дополнительных общеразвивающих программ.

1. Количество детей в МБОУ Охтеурская ОСШ на 01.09.2023 год: 50 обучающихся
2. Количество детей, зачисленных на программы дополнительного образования – 50
3. Процент охвата дополнительным образованием в МБОУ «Охтеурская ОСШ» – 100%
4. Количество детей, не зачисленных на программы дополнительного образования – 0
5. Количество детей, не получивших сертификаты - 0

Кружковая работа осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Объединения дополнительного образования работают

систематически, руководители кружков имеют рабочие программы, своевременно заполняют электронные журналы, аккуратно ведут документацию. В течение учебного года в постоянном режиме заместителем директора по воспитательной работе оказывается методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении рабочих программ, что позволяет повысить их качество и эффективность. Обучающиеся посещают кружки и секции с интересом. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и познавательно. Ребята принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Результатом деятельности являются достижения школьников. Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Система оценки качества определена положением о внутреннем контроле, который сформирован в виде мониторинга и предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, воспитательной, методической деятельности, состоянии материально-технической базы для эффективного решения задач управления качеством образования.

Мониторинг образовательного процесса проводится по тематикам: комплектование учебных групп, посещение занятий обучающимися, соответствие расписанию; анализ выполнения дополнительных общеобразовательных программ, оценка результативности деятельности педагогических кадров, анализ деятельности объединений; качество ведения педагогами журналов учета работы в системе ДО; проведение диагностики результативности выполнения программ.

По итогам ежегодного мониторинга муниципального социологического опроса по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг, оказываемых МБОУ «Охтеурская ОСШ» в сфере дополнительного образования, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) имеет стабильно высокие результаты (93%).

Перспективы и планы развития:

Расширение спектра и вариативности предоставления дополнительных образовательных услуг для обучающихся МБОУ Охтеурская ОСШ посредством внедрения дистанционных форм, поддержки одаренности детей, развития сотрудничества с семьей.

Увеличение охвата обучающихся программами технической направленности - «Точка роста», реализуемыми в рамках персонифицированного дополнительного образования.

Обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования, организационных форм учебно-воспитательного процесса для мотивации обучающихся старшего школьного возраста к освоению дополнительных образовательных программ через социальное проектирование и партнерство.

Создание условий для формирования, распространения передового образовательного опыта педагогов и обучающихся.

Привлечение дополнительных финансовых средств за счет грантов.

4. «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. В Программу воспитания школы и рабочие программы воспитания классов в качестве инвариантного (обязательного) включен

модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Целью современного воспитания в МБОУ «Охтеурская ОСШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, «#ВместеЯрче», уроки ОБЖ «Правила поведения при пожаре», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», уроки литературы, в рамках проведения в Российской Федерации Года культурного наследия народов России, посвященные 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, 110 - летию со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова; уроки истории и обществознания, посвященные Дню Конституции РФ; Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; Уроки общения: «Право быть ребенком», «Право и права», «Конвенция о правах ребенка»; Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «У Детского Телефона Доверия каникул не бывает», Уроки медиабезопасности, Уроки профориентации «В поисках призвания»; Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»; виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, «Уроки цифры», открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Это способствует реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 2-7 классах помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках модуля «Школьный урок» используют в работе сборник «Воспитание+», разработанный Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в котором представлены примеры модулей из рабочих программ школ России, в том числе и варианты представления модуля «Школьный урок». На основе опыта педагогов выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумывают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутри классным делам, помогает организовать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. Организованные классным руководителем и педагогом дополнительного образования мини-походы или мини-экспедиции в рамках гражданско - патриотических курсов внеурочной деятельности «Я – Гражданин России!», «Мы – будущее России» помогут воспитать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся. Например, игровая деятельность на уроке иностранного языка, не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, игра развивает познавательные интересы. Курсы внеурочной деятельности - «Изучаем иностранный язык», «Живая математика», «Практическое обществознание», «Русский язык и культура речи» смогут раздвинуть границы занятия и перенесут школьников в увлекательные мир Знаний. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Воспитательный процесс на уроке организован и направлен, исходя из целей и задач воспитания (подбирается воспитывающее содержание, включаются в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создаются доверительные отношения). Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности,

реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. Подводя итог, можно подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников МБОУ «Охтеурская ОСШ».

5. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Ученический совет). Работа ученического самоуправления осуществляется по таким программам, как «Лидер» (учёба актива), «Будущее – это мы», «Спасибо, НЕТ!» (ЗОЖ).

Работа проводится по программе «Радуга добра». Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвуют в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и акциях. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется в рамках «Марафона Добрых Дел». Активистами ученического самоуправления проводятся социально – значимые акции, культурно – досуговый и общешкольные мероприятия. Практически все активисты ученического самоуправления – волонтеры.

Организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. По инициативе Ученического Совета в школе запланированы и проведены КТД: «Лучший классный уголок», «День дублера или день самоуправления», Цикл коллективно – творческих дел «Новогодний серпантин», «День сюрпризов», «Школа – территория здоровья», «Школа – территория безопасности», КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы.

Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Ученического Совета освящается на информационном стенде школы, в школьной газете «Школьные Вести», социальных сетях «ВКонтакте» на странице МБОУ «Охтеурская ОСШ», Дневник.ру.

Нам удастся создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый обучающийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом школьников и педагогов. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение уделяется воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков и проектов).

В МБОУ «Охтеурская ОСШ» реализуется социальный проект «Развитие волонтерской деятельности» - «Радуга Добра». В 2019 году разработано и введено в действие положение «О волонтерском отряде МБОУ Охтеурская ОСШ», утверждено приказом директора № 46 – о/д от 09.09.19 г.

Цель проекта: Создание условий для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, развития и

реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально – активных подростков.

Задачи проекта:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Выявление и развитие организационно – творческих способностей инициативной группы в рамках волонтерского движения.
3. Распространение инициативы волонтерского движения и взаимодействие с органами местного самоуправления, СМИ, индивидуальными предпринимателями, представителями правоохранительных органов, общественности, Нижневартовского благочиния, специалистами здравоохранения.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий (акции, концерты, конкурсные программы, классные часы, спортивные мероприятия).
5. Оказание помощи престарелым людям, инвалидам.

1 направление «Душевное богатство» - основной целью является возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 направление «Здоровый образ жизни» - пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом. Оказывать содействию идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 направление «Наглядная агитация» - основной целью является привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 направление «Экологическая тропа» - формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 направление «Творчество» - формирование бережного отношения к природе

6 направление «Право и Права» - формирование правового самосознания.

7 направление «Самоуправление» - формирование самостоятельности, чувства ответственности и товарищества.

На основании приказа управления образования и молодежной политики от 08.04.2014 года № 187 «О развитии волонтерского движения на территории района» в МБОУ «Охтеурская ОСШ» в 2023 учебном году волонтерами – школьниками проведены мероприятия:

- январь – март 2023 год - старшеклассники – волонтеры провели мероприятия с обучающимися начальных классов «Безопасность на дорогах»;

- участие в акции «Письмо солдату» (январь 2023 год);

- операция «Забота»

https://vk.com/video-60820404_456246546

https://vk.com/wall-216449447_131

https://vk.com/wall-216449447_24 Волонтеры школы - Логинова Дарья и Середнев Егор, занявшие II МЕСТО в муниципальном конкурсе проектов в сфере противодействия экстремизму и терроризму в информационно - телекоммуникативной сети Интернет;

- театрализованное новогоднее представления для младших школьников и жителей района https://vk.com/video-216449447_456239020?list=9b903501261cb26093, https://vk.com/video-216449447_456239019;

- участие в муниципальном конкурсе «Рождественский вертеп»

https://vk.com/video-216449447_456239021;

- открытие Первичной организации РДДМ 06.02.2023 года

- апрель – июнь 2023 год - старшеклассники – волонтеры провели мероприятия с обучающимися начальных классов «Безопасность на дорогах, в лесу, вблизи водоемов», «Внимание, каникулы!»;

- операция «Забота»;

- 9 мая 2023 год - «Волонтеры Победы» - акция «Гвоздика», «Георгиевская ленточка»;

- экологическая акция «Зелена весна», «Югра – мой чистый дом»;
- май – июнь акция «Спасти и сохранить»;
- май – акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» https://sun9-64.userapi.com/impG/TmRcncQg-mHCaGZ1Ohk6IKYP2JXAvdLTh4ZOzw/RQILEvCAaNY.jpg?size=604x427&quality=95&sign=50844ea2229a5215ca28715e736165ca&c_uniq_tag=T90SeEpyL1L6cFfhmYXYK3rvM57iicjqma8I5m8LTw&type=album;
- июнь – акция «Талисман Добра» (талисманы – сердечки для участников СВО) https://sun9-26.userapi.com/impG/ZyV4r8n3gH8Ub5QOTGrrUAiEhk43E00d_9Y8HQ/DfdAPmETdFk.jpg?size=604x604&quality=95&sign=ed6a47c47033f5d996ed7b0f0270d245&c_uniq_tag=a8NrFXYNmGRzAw96PQoI_EdlahcZ345z0s--08Nbw4&type=album

Информация о мероприятиях размещается на информационном стенде МБОУ «Охтеурская ОСШ», сайте ОУ, социальных сетях ВК <https://vk.com/club216449447>

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которое под руководством заместителя директора по воспитательной работе проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: разъяснительная работа в школе по Правилам дорожного движения; выпуск стенгазет «Правила поведения на дорогах», «Светофор»; распространение пропагандистских материалов «Дорожная азбука»; показ видеороликов; организация соревнований, конкурсов, викторин. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей, подростков, родителей.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Единый день ЮИД», мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», акция «Внимание, каникулы!», патрулирование по улицам и дорогам с. Охтеурье.

В первой половине сентября при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда ЮИД проводят тематические занятия с первоклассниками и учениками начальных классов: «Это каждый должен каждый знать, обязательно на «5», составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш друг - светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

Деятельность Юнармейского отряда «ЮНАРМИЯ» под руководством учителя истории и обществознания Мошкина В.В., с 01.11.2022 года Мошкина В.В. направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Традиционным мероприятием юнармейского отряда является военно-спортивная игра «Зарница», вынос, поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации.

6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В /2023 учебном году в МБОУ «Охтеурская ОСШ» проведены:

1. Сезонные экскурсии в 2-4 классах «Приметы осени», «Природа зимой».
2. Виртуальные экскурсии «Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж», «Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю», «Тур по экспозиции Третьяковской галереи».
3. Экскурсии в лесничество с. Охтеурье, ООО «Охтеурская звероферма».

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентации - формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Главные задачи по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- познакомить с особенностями современного рынка труда;
- помочь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Психолого – диагностическое (профессиональная диагностика);
- Просветительское (просвещение и информирование) или профессиональное воспитание;
- Тренинговое (тренинги, профессиональная консультация)

Психолого – диагностическое направление (профессиональная диагностика) предполагает исследование:

- мотивации выбора профессии;
- профессиональных интересов;
- соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии

Просветительское направление включает в себя просвещение и информацию: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, сведения о системе учебных заведений и путях получения профессии, сведения о потребностях общества в кадрах.

Данное направление включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в этом направлении заключается в том, чтобы побуждать учеников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы. Это позволяет узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Положительную роль здесь играют предметные кружки и кружки по интересам, особенно если выбраны они с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности.

Тренинговое направление включает в себя:

1. Тренинговые занятия в форме игр. Игра помогает школьникам определить предпочтительные профессии, расширить знания обучающихся о профессиях.

Кроме того, такие занятия психологически готовят детей к экзаменам, будущим собеседованиям при приеме на работу.

2. Профессиональное консультирование – научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-х классов. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда. В роли консультанта в школе выступает педагог – психолог, который также оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Работа по профориентации начинается с первого класса, постепенно, от класса к классу расширяя и усложняя круг сведений.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе.

I этап – начальная школа (1-4 классы);

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Организатором этой работы является классный руководитель. Классный руководитель приобщает школьников к посильному участию в труде, организует деятельность в трудовых делах школы:

- уход за комнатными растениями;
- участие в экологических акциях, субботниках.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его знакомят с максимальным количеством профессий.

С 1 класса классный руководитель начинает знакомить обучающихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. В ходе экскурсии по школе ребята знакомятся с профессией учителя, медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Формы и методы профориентационной работы:

1. Классный час «Профессия моих родителей», «Труд людей моего села».
2. Экскурсии и (или) виртуальные экскурсии профориентационной направленности на предприятия с. Охтеурье – «Почтовое отделение», филиал «Телевидения Нижневартковского района», «Звероферма», «Пожарная часть», «Опорный пункт полиции», «ФАП», «Лесничество».
3. Час общения с приглашением сотрудников правопорядка, работников здравоохранения «Мир профессий», «Ярмарка профессий», «Кто нас защищает?», «Кем я хочу стать?».
4. Встречи с родителями обучающихся «Мой жизненный выбор», «Моя профессия», «Все профессии важны». Такие мероприятия дети любят еще и потому что, вместе с ними в них принимают участие и их родители.
5. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».
6. Ролевая игра «Я – учитель», которая проводится в «День учителя» - «День самоуправления».
7. Внеучебные занятия, игровые перемены с использованием игровых упражнений «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией». Игровые перемены с обучающимися начальной школы проводят школьники волонтеры 5-9 классов.

Совмещаем воспитательные мероприятия с профориентационными. Например, в рамках обучения по пожарной безопасности посещаем подразделение пожарной службы. Специалисты проводят беседы «Как действовать в случае опасности». В это время дети могут примерить противогазы, пожарные каски и посидеть в аварийно – спасательном автомобиле.

8. На кружковых занятиях художественной направленности «Юный оформитель» ребята узнают о таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор.

Пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров и сценаристов ребята, посещающие кружок «Музыкальная капель», «Вдохновение».

К проведению этих мероприятий классные руководители привлекают педагога - психолога, педагога - библиотекаря, членов родительского комитета, школьников волонтеров, представителей предприятий и организаций сельского поселения, которые в соответствии со своей профессиональной компетентностью информируют обучающихся о разнообразных аспектах профессионального самоопределения.

Вывод: с помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II этап – 5-7 классы.

На данном этапе формируется осознание школьниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Формы и методы профориентационной работы:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Мир, который построю Я», «Мир профессий», «Я выбираю», «Кем быть?» с приглашением представителей разных профессий.

2. Профориентационные игры: деловые игры «Выборы», «Перспектива», «Самоуправление», квесты («Профессии вокруг меня», «Мир профессий», «Медицина», «Путешествие по профессиям», "Знакомство с миром профессий"), решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3. Проектная деятельность «Новые профессии в современном мире», конкурсы сочинений, рассказов, рисунков «Если бы я был депутатом, президентом, представителем какой – либо профессии», «Моя будущая профессия».

4. Участие в работе всероссийских профориентационных образовательных проектов:

- «Урок цифры» по теме «Разработка игр», «Искусственный интеллект», «Исследование кибератак», «Цифровое искусство: музыка и ИТ», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Быстрая разработка приложений», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»;

- посещение открытых уроков на всероссийском профориентационном портале «ПроеКТОрия».

5. Групповые и индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии «Сделай правильный выбор».

6. Посещение кружков по интересам.

III этап – 8-10 классы

На данном этапе формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Формы и методы профориентационной работы:

1. Основное внимание на этом этапе уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

2. Для обучающихся 8-10-х классов профориентация становится наиболее важной, потому что им надо выбрать профиль обучения и вуз, определиться с предметами, по которым они будут сдавать ЕГЭ. На этом этапе помимо углубленной профдиагностики проводятся факультативные занятия, элективные курсы, тематические кружки, тренинги.

Освоение школьниками основ профессии в рамках:

- элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы «Твой выбор», 9 класс; «Лидер», 10 класс;
- внеурочной деятельности «Я – Гражданин России», 7-8 классы;
- кружков дополнительного образования – «Юный оформитель», «Музыкальная капелла», «Вдохновение», «3D моделирование. Робототехника. Легоконструирование», «Азбука танца», участие в мастер – классах.

3. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- «Урок цифры» по теме «Разработка игр», «Искусственный интеллект», «Исследование кибератак», «Цифровое искусство: музыка и ИТ», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Быстрая разработка приложений»;
- посещение открытых уроков на профориентационном портале «ПроЕКТОрия»;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

4. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- акция «Мое будущее» Всероссийской программы по профориентации «Zасобой» (Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации в целях выявления лучших практик работы в сфере профессионального самоопределения молодёжи, популяризации рабочих и инженерно-технических специальностей проводятся Всероссийские конкурсы по профессиональному самоопределению);
- «Билет в будущее» (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 10 классов).

5. Читательская конференция «Профессии с большой перспективой».

6. Временное трудоустройство обучающихся в летний период.

7. Посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Данная информация размещается на сайте образовательного учреждения или в социальных сетях «ВКонтакте» на странице МБОУ Охтеурская ОСШ.

В школе заключен договор о сотрудничестве по профориентационной работе с бюджетным учреждением профессионального образования ХМАО – Югры «Нижевартовский социально – гуманитарный колледж», г. Нижневартовск, с целью совместного проведения мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся школы с привлечением ресурсов колледжа, для обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории; соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Государственным бюджетным образовательным учреждением профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» с целью проведения совместных проектов, конференций, форумов, семинаров, совещаний, круглых столов.

8. Тесты на профориентацию. Профориентационные тесты помогают определить тип личности, интересы, способности человека и соотнести их с профессиями на современном рынке труда. Педагог – психолог использует разные тесты и методики. Их сочетание позволяет получить более объективные результаты. После того как школьник узнает свои профессиональные склонности, ему рекомендуется обдумать полученный результат. Обучающийся может понаблюдать осознанно за тем, что ему нравится делать, какая сфера интересней. Он может побольше узнать об интересных ему профессиях, познакомиться с

их представителями. Так подросток поймет, действительно ли ему нравится профессия или он в ней заблуждается.

<p>Методика «Дифференциально- диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)</p>	<p>Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.</p>
<p>Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)</p>	<p>Методика предназначена для изучения склонностей и интересов обучающихся к определенным учебным предметам и видам деятельности по интересам.</p>
<p>Опросник для определения типа мышления</p>	<p>Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.</p>
<p>Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина</p>	<p>В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.). Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное <i>описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.</i></p>

В систему профориентационной деятельности в школе входит работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Проводятся:

- родительские собрания «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»;
- лектории для родителей «Профессиональное самоопределение подростков», «Склонности и профессиональная направленность»;
- индивидуальные беседы педагогов и специалистов школы с родителями школьников;
- анкетирование родителей, обучающихся «Интересы и выбор профессии»;
- организация детско-родительских мероприятий «Я выбираю будущее», «А кто ты?», «Будущая профессия моими глазами», «Моя профессия – мое призвание!»;
- тренинг для родителей «Компас в мире профессий».

В образовательном учреждении имеется информационный, постоянно обновляющийся стенд, на котором размещена информация в виде игр, квестов, ребусов, загадок, связанных с профессиями.

На сайте МБОУ Охтеурская ОСШ оформлен раздел, где размещена интересная информация о разных профессиях, особенно тех, которые востребованы в округе; о профессиональных и высших учебных заведениях, которые есть в ХМАО – Югре и за его пределами.

Выбор профессии – это задача очень сложная. Прежде чем делать выбор необходимо сначала задуматься над словами «Выбор профессии». За краткостью этих слов стоит планирование и обдумывание профессионального жизненного пути.

Профориентационная работа в школе помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и

профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, соринтироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Вывод: в школе проводится целенаправленная профориентационная работа.

Соблюдаются следующие *принципы*:

1. Систематичность и преемственность: профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.
5. Связь профориентации с жизнью.

8. «Школьные медиа»

В МБОУ «Охтеурская ОСШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Охтеурская ОСШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых (в рамках модуля «Самоуправление»), целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные Вести», страницу МБОУ Охтеурская ОСШ в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/id613430532>, <https://vk.com/club216449447> наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьный медиациентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, акций.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

9. «Организация предметно – эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ Охтеурская ОСШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодняя сказка», «День Защитника Отечества», «От всей души!», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», «Новогодние окна», «Окна Победы»; сменные стенды по профилактике негативных явлений «Мы за здоровый образ жизни»; «Умей сказать – НЕТ».
2. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности

обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (в соответствии с тематикой месяцев»).

3. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): сменная тематическая выставка художественного творчества «Краски осени», «Космические дали», «Поздравляем!!!», «Новогодняя открытка»; сменная тематическая выставка фоторабот «Моя семья»; выставка работ декоративно – прикладного творчества «Мастер класс»; разработка и реализация проектов: «Территория детства», «Страна Добра», «Наше творчество».

Выставочные стеллажи в библиотеке: «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Здоровый образ жизни»; «День библиотекаря»; «День матери»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры».

4. Озеленение пришкольной территории - посадка саженцев «Аллея выпускников», «Аллея памяти».

10. «Работа с родителями»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Модуль «Работа с родителями» является *инвариантным* в Программе воспитания. Это значит, что данный раздел обязательно содержится в рабочей программе воспитания каждого класса. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работу с родителями или законными представителями школьников для формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством форм просвещения и консультирования можно разделить на два уровня: коллективный (групповой) и индивидуальный.

Целью проводимых мероприятий является повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На групповом уровне:

Основным способом взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания – общешкольные и классные. Для учителя и родителей родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий:

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей: «Комплексная безопасность несовершеннолетних», «Стили

семейного воспитания», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Преступления против половой неприкосновенности», «Час психолога».

Помимо родительских собраний работа с родителями была организована по программе «Родительского всеобуча» - «Ответственное родительство».

«Родительский всеобуч» - это школа для родителей, университет педагогических знаний, в котором предусмотрена система педагогического просвещения родителей, где они могут получить рекомендации и ответы на вопросы приглашенных специалистов: педагога - психолога, детских врачей, сотрудников МОМВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах, практикумах: «Семейные ценности в современном мире», «Общение с друзьями – школа знаний»; «Адаптация к школе», «Семейная среда как источник развития ребенка», «Мотивы учения – выбор жизненного пути», «Комплексная безопасность несовершеннолетних», «Школа родительской ответственности», «Как помочь ребенку подготовиться к итоговой аттестации»; «Виртуальная жизнь подростка – безопасный интернет». Выступления специалистов были интересны родителям. В большинстве случаев, родители занимали активную позицию, задавая много вопросов.

С положительной стороны можно отметить участие родителей в образовательной деятельности школы:

- работа в комиссии по проверке качества организации питания;
- работа с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС;
- выступление на педсоветах;
- участие в рейдах родительского патруля, межведомственных рейдах;
- участие в конкурсах семейных портфолио, газет и плакатов;
- участие в открытых уроках (онлайн формат), открытых классных часах (онлайн формат), предполагающих ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы проводятся как офлайн, так и онлайн: «Как выявлять и развивать способности ребенка»;
- участие в сетевых сообществах (родительские чаты), группах родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители обмениваются мнениями по вопросам обучения и воспитания ребенка, эмоционально поддерживают друг друга;
- участие в родительских тренингах, направленных на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями.

Каждая из этих востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций.

На индивидуальном уровне:

В соответствии с планом работы (по необходимости) педагогов, классных руководителей, школьных специалистов, администрации:

- проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями; с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Родители принимают участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Многие родители обучающихся занимают активную позицию в жизни школы: Совет родителей школы, классов; Управляющий совет школы.

Заседания Управляющего совет школы и Совета родителей школы проводятся четыре раза в год. На заседаниях (очный и дистанционный формат) рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей, «Комплексной безопасности несовершеннолетних», внешнего вида обучающихся, организации горячего питания, летнего отдыха и занятости обучающихся.

Модуль «Работа с родителями» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно и по необходимости.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Необходимо отметить, что коэффициент у (удовлетворённость родителей работой школы и дополнительным образованием) в последние годы вырос до 93%, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне удовлетворённости родительской общественности результатами работы.

11. Профилактика правонарушений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию установок на здоровый образ жизни в МБОУ «Охтеурская ОСШ» ведется с опорой на следующую нормативную базу: Конституцию РФ, Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28 апреля 2016 года № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением», «Семейный кодекс РФ, приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 25.05.2020 № 730 «О порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого – педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений», приказ управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района от 21.12.2020 года № 479 «О порядке работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого – педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений», Положение о Совете профилактики, Устав школы.

1. В рамках реализации направления по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Охтеурская ОСШ» реализуются:

- Программа по формированию законопослушного поведения ФЗПП;
- Программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Я – Гражданин России» (муниципальный уровень (III место - 2023 год, автор программы заместитель директора по воспитательной работе Антонович Елена Борисовна).

2. В школе реализуются межведомственные планы совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заключены соглашения с субъектами системы профилактики правонарушений. Проводятся совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе против насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике половых связей, ВИЧ, гигиене отношений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, суицида с субъектами системы профилактики:

- БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский районный КЦСОН»/2022-2023 учебный год;
- ФКУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» в Нижневартовском районе с. Охтеурье/2022 – 2023 учебный год;
- ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский»/ 2022 – 2023 учебный год;

- МОМВД России «Нижевартовский», направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению детского травматизма среди обучающихся МБОУ «Охтеурская ОСШ»/ 2022 – 2023 учебный год;

- БУ ХМАО – Югры «Нижевартовская районная больница»/ 2022 – 2023 учебный год;

- ФАП с. Охтеурье 2022 - 2023 учебный год

Специалистами системы профилактики проведены беседы с обучающимися (очная форма), родителями (дистанционная форма) на темы:

- «Соблюдение правил дорожного движения»;

- «Соблюдение правил пожарной безопасности»;

- «Защита Персональных данных»;

- «Соблюдение комендантского часа»;

- «Правила безопасного использования газовых баллонов»;

- «Правила поведения на улицах, в общественных местах»;

- «Летний отдых обучающихся. Загородные лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей»;

- «Здоровое питание школьника»;

- «Буллинг. Как его избежать?»;

- «Режим дня школьника»;

- «Требования к внешнему виду обучающихся»;

- «Контроль за времяпровождением ребенка»;

- «Ответственность родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей»;

- «Административная и уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»;

- «Правила поведения при режиме повышенной готовности»;

- «Недопустимость проникновения в заброшенные дома и чужое жилище»;

- «Недопустимость управления транспортным средством без водительского удостоверения»;

- «Безопасность на водоемах», «Правила поведения на воде и вблизи водоемов»;

- «Безопасный интернет»;

- «Мошенничество в социальных сетях»;

- «Детство без жестокости и насилия»;

- «Осторожно, бродячие собаки»;

- «О недопустимости нахождения детей на объектах повышенной опасности»;

- «Антитеррористическая и экстремистская деятельность»;

- «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за употребление и распространение наркотических средств»;

- «Недопущение совершения правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, к участию в протестных акциях, а также предупреждению противоправного воздействия в сети Интернет»; «Дети - вне политики»; «Ответственность родителей за участие в акциях несовершеннолетних детей»;

- «Ответственность за совершение противоправных деяний, в том числе, предусмотренного ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма);

- «О недопустимости употребления алкогольной, табачной продукции, энергетических напитков, наркотических и психотропных веществ»;

- «Иные вопросы комплексной безопасности несовершеннолетних»;

- в 8-11 классах по вопросам «Ранняя беременность. Последствия» режиме работы отдельного консультативно-профилактического приема врача-гинеколога, медицинского психолога с несовершеннолетними обучающимися в возрасте от 15 лет (каждый четверг с 16.00 до 17.00 часов);

доведение информации до родителей (законных представителей) о ведении отдельного консультативно-профилактического приема врача-гинеколога, медицинского психолога

женской консультации БУ «Нижевартовская районная больница» для несовершеннолетних.

- «Информационная безопасность и защита персональных данных», просмотрели видеоролик «Береги свои персональные данные» <https://72.rkn.gov.ru/p27986>

Специалистами системы профилактики проведены беседы с обучающимися на темы:

- ученические собрания по классам (2-11 классы) по теме: «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения вблизи железной дороги», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения, «Правила поведения на льду и вблизи водоемов», «Телефон доверия», «Правила поведения при контакте с животными», «Правила поведения в период низких температур», «Соблюдение правил поведения при режиме повышенной готовности».

- беседа с родителями обучающихся (онлайн – формат) на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков» с приглашением инспектора ПДН ОУУП и ПДН МОМВД «Нижевартовский» старшего лейтенанта полиции Функ Е.В.

- распространение в мессенджерах (родительские чаты) классными руководителями памяток «Недопущение совершения правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, к участию в протестных акциях, а также предупреждению противоправного воздействия в сети Интернет»; «Дети - вне политики»; «Ответственность за участие в акциях»;

- беседа с обучающимися 2-11 классов по теме «Правила дорожного движения» - волонтеры школы;

- ученические собрания по классам (2-11 классы) по теме: «Комплексная безопасность несовершеннолетних», «Внимание, каникулы!».

- беседа с родителями обучающихся (онлайн – формат) на тему: «Комплексная безопасность несовершеннолетних».

- беседа с родителями обучающимися 2-11 классов (онлайн – формат) на тему: «Антитеррористическая безопасность»; «Недопущение совершения правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, к участию в протестных акциях, а также предупреждению противоправного воздействия в сети Интернет»; «Дети - вне политики»; «Ответственность за участие в акциях»; «Недопустимость участия несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах»; «Ответственность родителей (законных представителей) за времяпровождение детей»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей»; «Недопустимость управления транспортным средством без водительского удостоверения»; «О вреде и запрете употребления наркотических веществ. Новые виды наркотической продукции (снюсы, электронные устройства курения), свободный доступ к данным веществам через интернет»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Ответственность родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей»; «Пожарная безопасность» - инспектор ПДН ОУУП и ПДН МОМВД «Нижевартовский» старший лейтенант полиции Функ Е.В.;

- беседа с обучающимися 5-11 классов по теме: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Пожарная безопасность», «Пожарная безопасность» - инспектор ПДН ОУУП и ПДН МОМВД «Нижевартовский» старший лейтенант полиции Функ Е.В.;

- беседа с обучающимися 2-11 классов по теме «Соблюдение Правил дорожного движения пешеходами, пассажирами», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения» - капитан полиции ОГИБДД МОМВД России «Нижевартовский» Билецкая В.Р.;

- классными руководителями проведена беседа с обучающимися 5-11 классов «Твой

выбор» о том, что в различных ситуациях важно сделать правильный выбор в пользу законопослушного поведения и не совершать противоправных действий;

- дополнительные мероприятия с обучающимися 5-11 классов в целях предупреждения и пресечения фактов вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность – специалист по безопасности МБОУ Охтеурская ОСШ;

- собеседование с каждым несовершеннолетним (2-11 классы) и его законным представителем по вопросам: «Об исполнении требований пожарной безопасности», «О предупреждении гибели несовершеннолетних», «Об ответственности законных представителей за обеспечение безопасности жизни своего ребенка» с обязательной регистрацией в журнале индивидуальной работы под подпись – классные руководители;

- доведена информация о работе в круглосуточном режиме телефона службы экстренного реагирования (112) до несовершеннолетних и их законных представителей - классные руководители;

- проведены профилактические мероприятия с законными представителями несовершеннолетних по недопущению оставления несовершеннолетних без сопровождения законных представителей в банях, саунах, на дачах, в том числе в ночное время, а также необходимости регулярного контроля за времяпрепровождением и местонахождением детей - специалист по безопасности совместно с классными руководителями 2-11 классов;

Май, 2023 год - классными руководителями 2-11 классов проведены:

- классные часы и родительские собрания с освещением вопросов «Уголовная и административная ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических веществ, кражу чужого имущества», дополнительные мероприятия, в целях предупреждения и пресечения фактов вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность

совместно с МОМВД России «Нижевартовский», старшим лейтенантом полиции Функ Е.В.;

- мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет распространения информации неонацистского характера в общедоступных источниках;

- собеседование с каждым несовершеннолетним и его законным представителем по вопросам: «Об исполнении требований пожарной безопасности», «О предупреждении гибели несовершеннолетних», «Об ответственности законных представителей за обеспечение безопасности жизни своего ребенка» с обязательной регистрацией в журнале индивидуальной работы под роспись;

- проведены дополнительные инструктажи под роспись с выпускниками МБОУ Охтеурская ОСШ и их законными представителями с доведением алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, телефонов служб спасения, телефона доверия, служб экстренного реагирования – классный руководитель 9 класса.

- специалистом по безопасности МБОУ Охтеурская ОСШ размещена информация о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних детей, а также об ответственности родителей за жизнь и здоровье своих несовершеннолетних детей на сайте образовательного учреждения, в электронном журнале. Ссылка на информацию направлена классным руководителям для размещения в родительских чатах;

- беседа капитана полиции ОГИБДД МОМВД России «Нижевартовский» Билецкой В.Р. с обучающимися 2-11 классов по теме: «Соблюдение Правил дорожного движения пешеходами, пассажирами», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения», «Соблюдение правил дорожного движения при управлении велосипедами, скутерами, самокатами».

Видеозапись с обращением капитана полиции была размещена в родительских чатах 2-11 классов (100% - охват родителей) и социальных сетях «ВКонтакте» на странице МБОУ Охтеурская ОСШ https://vk.com/video613430532_456239145

- начальником летнего лагеря с дневным пребыванием детей Антонович Е.Б. проведены:
- профилактические мероприятия, направленные на повышение противопожарной грамотности детей;
- в дополнение противопожарных инструктажей проведены занятия, позволяющие получить информацию в игровой форме: кроссворд, викторина, брошюры, задачник, с учетом их возраста и способности воспринимать доводимую информацию;
- практическая отработка действий при пожаре, эвакуации в случае пожара совместно с работниками филиала КУ «Центроспас–Югория» по Нижневартовскому району с. Охтеурье.

По итогам проведенных занятий проверен уровень осведомленности обучающихся в сфере пожарной безопасности, закреплены полученные навыки и умения, ориентировать детей на строгое соблюдение указаний воспитателей, срочность реагирования при срабатывании систем оповещения и пожарной сигнализации в условиях возможной эвакуации. (агитационные материалы размещены на портале детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ, в разделе «Библиотека» по ссылке — <https://spasextreme.mchs.gov.ru/library>);

- профилактические беседы о правилах безопасного поведения на водных объектах в летний период, с разъяснениями детям об опасности купания в запрещенных местах;
- разъяснительная работа с детьми и их родителями, с целью исключения нахождения несовершеннолетних без присмотра взрослых вблизи водоемов;
- беседа с воспитанниками летнего лагеря с дневным пребыванием детей по теме: «Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах»; «О недопустимости проникновения в чужое жилище»; «Антитеррористическая безопасность несовершеннолетних», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Комплексная безопасность несовершеннолетних» инспектора ПДН ОУУП и ПДН МОМВД «Нижневартовский» старшего лейтенанта полиции Касаткина Алексея Васильевича, майора полиции Бирюковой Евгении Юрьевны;
- практические занятия «Пожарная безопасность» на территории ФКУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» по Нижневартовскому району в с. Охтеурье, начальник подразделения Бурундуков В.В.;
- беседа «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Осторожно, клещ», «Осторожно, змеи», медсестра Селихова И.О.;
- практическое занятие «Эвакуация» ФКУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» по Нижневартовскому району в с. Охтеурье, начальник подразделения Бурундуков В.В.;
- беседы с обучающимися по теме «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения вблизи железной дороги», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения» (5-11 классы), «Правила поведения на воде и вблизи водоемов», «Телефон доверия», «Правила поведения при контакте с животными»;
- выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (волонтеры школы)

3. Выходы родительского патруля (2 раза в месяц, по необходимости) по утвержденному директором школы графику (согласовано МОМВД России «Нижневартовский»), с целью выявления фактов продажи алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним, соблюдения несовершеннолетними комендантского часа. Выходы межведомственного патруля (2 раза в месяц).

Результат: правонарушений не зафиксировано.

4. В школе ежегодно проводится социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результат: не выявлено детей «группы риска».

5. 8 обучающихся школы прошли интернет тестирование «Знание – ответственность – здоровье» в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции.

6. В ноябре – декабре в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение 100% обучающихся, педагогов, работников пищеблока, 80% родителей.

7. Ежемесячно проводятся беседы с показом видео, презентаций на тему безопасности в сети Интернет «Компьютерная безопасность», «Безопасность в интернете», «Компьютерная зависимость. Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях».

8. В целях обеспечения безопасности детей, защиты их прав и законных интересов, предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, а также обеспечения общественного порядка при проведении досуговых мероприятий с участием детей и подростков, организации трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних с несовершеннолетними и их родителями в дистанционном формате (онлайн – площадка, мессенджеры WhatsApp, Viber, Сферум):

в рамках I этапа операции «Подросток» - «Право ребенка» специалистами школы (начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитатель) проведены беседы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних», «Защита прав несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

в рамках II этапа операции «Подросток» - «Всеобуч» специалистами системы профилактики сельского поселения (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог МБОУ «Охтеурская ОСШ», представитель здравоохранения, заместитель главы сельского поселения Ваховск, специалист по социальной работе БУ ХМАО – Югры «Нижевартровский районный комплексный центр социального обслуживания населения») проведены мероприятия:

- межведомственный выход в семьи, находящиеся в социальной группе риска
- межведомственный рейд;
- беседа с обучающимися 6-11 классов «О недопустимости проникновения в заброшенные дома и чужие жилища», «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения»; «Поведение в общественных местах»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- беседа с родителями обучающихся под роспись 6-11 классов «О недопустимости управления транспортным средством без водительского удостоверения» - дистанционный формат;
- распространение видеоролика «Соблюдение правил дорожного движения» (Госавтоинспекция Нижневартовского района) среди обучающихся и родителей через мессенджеры
- выход родительского патруля

Результат: Все обучающиеся 2-11 классов МБОУ «Охтеурская ОСШ» приступили к занятиям с 01.09.2023 года.

9. Месячник правовых знаний «Закон и Подросток».

10. «День правовой помощи детям» - 20 ноября 2023 год:

11. В общеобразовательном учреждении имеется информация о работе детской общественной приемной, о телефоне доверия. Информация с номерами телефонов субъектов профилактики вклеена в дневники обучающихся. Подписи родителей имеются. Обеспечена работа «Почты доверия».

12. Оформлены информационные стенды «Детский телефон доверия», «Закон и Подросток», «Почта доверия», «Школьная служба примирения», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Дорога. Водитель. Пешеход», «Уголок безопасности», «антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность». На информационном стенде «Закон и подросток» размещена информация по профилактике буллинга, в том числе кибербуллинга несовершеннолетних.

13. Взаимодействие образовательного учреждения с администрацией сельского поселения осуществляется в вопросах: организации летнего отдыха обучающихся; профилактики

семейного неблагополучия; участие в заседаниях рабочей группы при главе администрации сельского поселения Ваховск.

14. В школе разработаны алгоритмы:

действий педагогических работников при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, образовательного учреждения и организации их розыска;

действий педагогов в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине;

действий специалистов общеобразовательного учреждения в работе с подростками, склонными к девиантному поведению, проявляющемуся в озлобленности, жестокости, асоциальных действиях;

при выявлении детей из семей, находящихся в СОП (в экстремальной ситуации), нуждающихся в помещении в организации и находящихся на момент выявления в присутствии представителей или родственников;

при выявлении и временном устройстве беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в учреждения социальной защиты и организации здравоохранения;

при решении вопроса об отобрании органом опеки и попечительства детей у родителей (одного из них) или иных законных представителей и лиц, на попечении которых они находятся, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

15. Необходимое внимание уделяется ранней профилактике семейного неблагополучия, на ранней стадии выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП – нет. 100% обучающихся организованы внеурочной занятостью.

Семья, состоящая на профилактическом учете ПДН – 1.

Приказом директора по школе за ученицей закреплена наставник.

16. Отслеживается внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета (в первом полугодии – 4 обучающихся).

17. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Классные руководители, социальный педагог ведут документацию по индивидуальной работе с детьми из семей, состоящими на ВШУ, МКДН и ЗП (карта сопровождения, учёт участия детей в различных мероприятиях), обновляют данные о проделанной профилактической работе. Ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий («Журнал пропусков учебных занятий»).

18. Проводится адресная профилактическая работа среди несовершеннолетних и их родителями по профилактике половой неприкосновенности с приглашением специалистов учреждений здравоохранения (заведующая ФАП Табатчикова О.А., медицинская сестра Селихова И.О., Низамова Ф.М.): «Формирование безопасного поведения».

19. Ежемесячно проводится мониторинг оперативной обстановки по линии несовершеннолетних на территории сельского поселения.

20. Дети и родители МБОУ «Охтеурская ОСШ» привлекаются к участию в мероприятиях: во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» (в том числе в акции «Добрая суббота»), в добровольческой и волонтерской деятельности, в молодежных и патриотических движениях («Российское движение школьников», «Волонтеры Победы», Юнармия»), социально значимой деятельности – акции, субботники, «Лыжня России», «Охотник – оленевод».

Дети и родители из семей, находящихся в социально опасном положении, принимают участие в мероприятиях социально – значимого характера, проводимые в школе и на территории поселения: «Сдай макулатуру – спаси дерево» (май, июнь 2023 год), акция «Спаси и сохрани» (май 2023 год)

Вся информация размещена в социальных сетях на странице МБОУ Охтеурская «ВКонтакте» <https://vk.com/id613430532>, <https://vk.com/club216449447>

На сайте ОУ, в разделе «Информации для родителей», в родительских чатах размещены методические материалы, памятки по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, семейного неблагополучия, детского травматизма, ответственного родительства.

На официальном сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ» размещена информация о проведении культурно – досуговых и массовых мероприятий, в том числе в период каникул.

21. Большой вклад в работу по недопущению различных притеснений вносит Школьная служба примирения, которая нацелена на разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В ходе работы ШСП оказывается грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогает избежать правонарушений и негативных исходов возникающих ситуаций. Один раз в месяц проводится мониторинг деятельности служб психолого-педагогического сопровождения, в части организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них, в том числе раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних.

22. По плану воспитательной работы школы и классов проводятся мероприятия, направленные на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия, профилактику экстремизма и терроризма, на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей:

- классные часы в 2-4 классах: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» с приглашением социального педагога, иерея Никиты;

- беседы классных руководителей и социального педагога с обучающимися 5-11 классов по противодействию экстремизму: «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Профилактика и разрешение конфликтов»; «Преступление против личности, обществ и государства»; «Экстремизм - угроза человеку и государству»;

- обновление информации на стендах: «Для вас родители»; «Закон и подросток»;

- просмотр видеороликов в 7-11 классах «Распространением экстремистских взглядов среди молодежи: пути решения проблемы»; «Экстремизм - путь в никуда»;

- родительские собрания по классам (май 2023 год) - «Формирование толерантного поведения в семье»;

- распространение в мессенджерах (родительские чаты) классными руководителями памяток «Недопущение совершения правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, к участию в протестных акциях, а также предупреждению противоправного воздействия в сети Интернет»; «Дети - вне политики»; «Ответственность за участие в акциях»;

- индивидуальные консультации педагога – психолога для родителей: «Особенности подросткового возраста детей»

23. Ежемесячно проводится мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью выявления информации: террористической направленности в сети Интернет; экстремистского содержания в сети Интернет; направленной на побуждение к совершению самоубийства; направленной на пропаганду наркотических средств, психотропных веществ в сети Интернет; иная противоправная информация. Противоправной информации – не обнаружено.

Мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет распространения информации неонацистского характера в общедоступных источниках проводят классные руководители, члены «Кибердружины» МБОУ Охтеурская ОСШ.

Противоправной информации – не обнаружено.

В системе классными руководителями проводится мониторинг «ленты активности» несовершеннолетних в социальных сетях на предмет соблюдения информационной безопасности (в т.ч. своевременного реагирования при вступлении в социально-опасные группы и сообщества).

24. В родительских чатах через мессенджеры распространены материалы, содержащие рекомендации по предупреждению и ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе самовольных уходов; а также о детской информационной безопасности, медиаграмотности детей и их родителей: рекомендации педагога – психолога «Профилактика самовольных уходов и безнадзорности несовершеннолетних», «Причины самовольных уходов», памятки для родителей и подростков «Факторы, имеющие воспитательное значение», «О действиях этих законов должны помнить ДЕТИ и РОДИТЕЛИ», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - «Родители обязаны. Несовершеннолетним (до 18 лет) запрещается», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Осторожно, буллинг», «Советы родителям: как защитить детей от кибербуллинга».

Родителям обучающихся розданы памятки о профилактике и предупреждении дистанционных преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий: «Осторожно, мошенники», листовки посвященные ответственному родительству, профилактике семейного насилия «Ответственное родительство», «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком», «Телефон доверия», «Телефоны экстренных служб системы профилактики», «Чтобы ребенок не выпал из окна».

25. В рамках родительских собраний, с целью предупреждения суицидальных проявлений несовершеннолетних проводятся «Часы психолога для родителей».

26. Актуализирована информация о телефоне доверия, в том числе о круглосуточном режиме работы. Информация размещена на информационном стенде школы, на официальном сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ». Оформлен информационный стенд о деятельности «Детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122. Волонтеры школы проводят разъяснительную работу с несовершеннолетними, с целью информирования о том, для чего нужен телефон доверия, когда можно и нужно обращаться за помощью;

- 17 мая 2023 год – «Международный день Детского телефона доверия»;

- Благодарственное письмо за участие в «Творческой лаборатории» в рамках всероссийской онлайн – акции «Марафон доверия»;

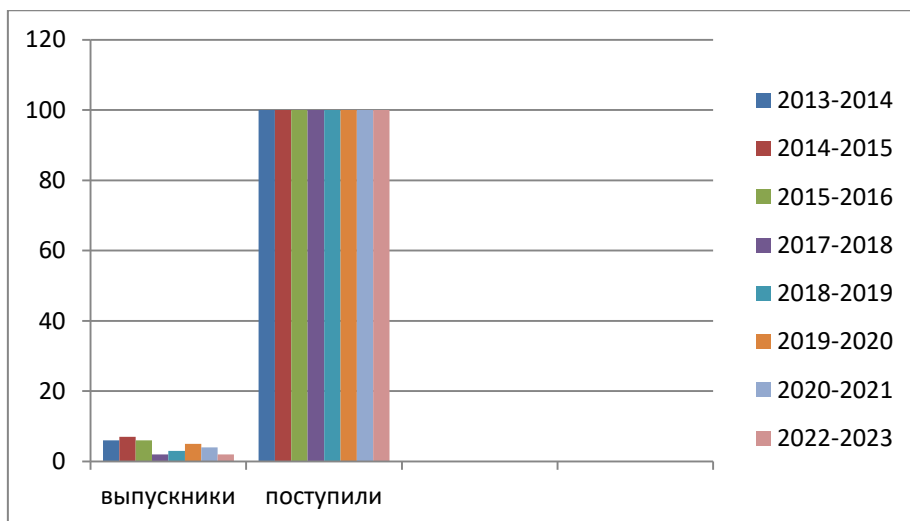
- июнь, 2023 год - в летнем лагере с дневным пребыванием детей прошло мероприятие «На детском телефоне доверия каникул не бывает!».

27. Организованы летняя занятость и отдых обучающихся.

Лагерь с дневным пребыванием детей в первую смену посещают 20 обучающихся, во вторую смену – 15 обучающихся.

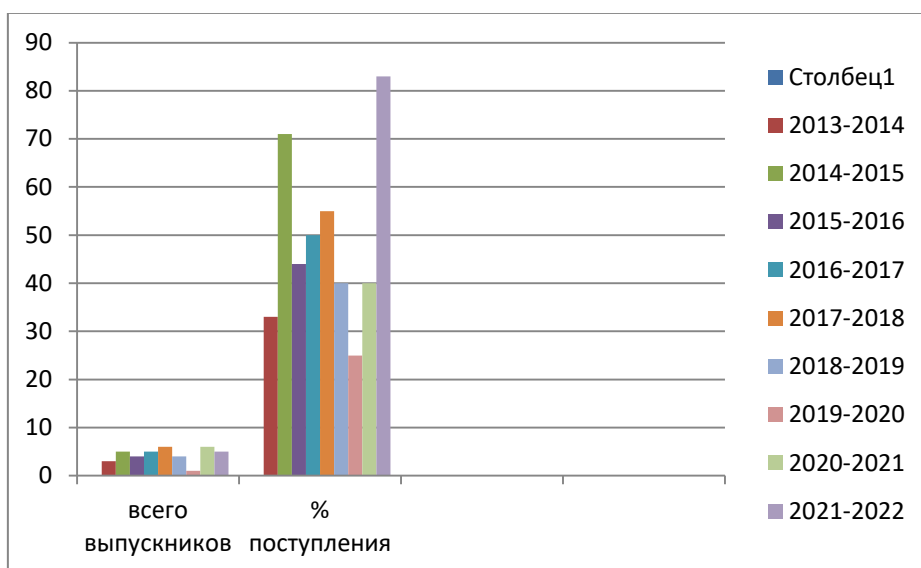
Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в различных направлениях программы «Я – Гражданин России»: гражданско – патриотическом, духовно – нравственном, спортивно - оздоровительном, экологическом. Во время работы лагеря ежедневно организованы тематические дни: «День права», «День Здоровья», «День безопасности», «День творчества», «Экологическая тропа», проведены мероприятия по разным формам и направлениям, созданы фото и видеоотчеты (ежедневно – 17 дней 1 смена, 18 дней – 2 смена). Ссылка на материалы <https://vk.com/club216449447>.

Ежедневно медицинским работником Селиховой И.О., заместителем директора по воспитательной работе Антонович Е.Б. проводились мини – беседы по вопросам «Личной гигиены», «Правильного и здорового питания», «Комплексной безопасности обучающихся», «Правилах поведения на воде и вблизи водоемов», «Правилах поведения в общественных местах», «Правилах по пожарной безопасности».



Все обучающиеся 11 класса по результатам ЕГЭ каждый год поступают в ВУЗы и Сузы
. 9 класс

Качественные показатели	2014 - 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Количество поступивших	5	4	5	6	4	1	6	5	11
%поступивших	71%	44 %	50%	55%	40%	25%	40%	83%	85%



Увеличилось число обучающихся после 9 класса, поступившие в средние учебные заведения

VII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательном учреждении работают 25 педагогов, из них 3–совместители. В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

С целью повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» организована курсовая подготовка педагогических и руководящих работников.

Распорядительным актом руководителя в учреждении на 2023 год назначено ответственное лицо (ответственный оператор ОУ) за ведение персонифицированной системы (базы данных) повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров муниципального образовательного учреждения. В учреждении сформирована база данных по курсовой подготовке педагогических работников на бумажном и электронном носителе. База данных обновляется 3 раза в год (сентябрь, январь, июнь).

С целью контроля за прохождением курсовой подготовки педагогическими работниками в учреждении сформирован перспективный план повышения квалификации. В разделах плана отражены: имеющиеся у педагогических работников курсы повышения квалификации, темы курсов, период прохождения, планируемый период прохождения курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации планируются с учетом профиля деятельности педагогического работника, исходя из расчета 1 раз в три года. По итогам учебного года проводится анализ исполнения графика курсовой подготовки, определяются перспективы на новый учебный год в части определения потребностей и выбора тем курсов.

На момент проведения мониторинга в учреждении работают 25 педагогических и руководящих работников (директор, заместители директора, 22 педагогических работников, из них 3 внешних совместителя).

В период с 2021 по 2023 годы прошли курсовую подготовку все педагогические и руководящие работники.

Статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательной организации представлены в таблице № 1.

Таблица №1

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

№	учебный год	количество слушателей
1.	2021	29 -100%
2.	2022	24-86%
3	2023	24- 96%

Вывод:

В образовательной организации на должном уровне организована работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» с 01.01.2023 г. по 01.09.2023 г. организована в соответствии с приказом МО РФ №276 от 7 апреля 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». С 01.09.2023 г. аттестация проходит по новой форме в соответствии с приказом МО РФ №196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В учреждении сформирована нормативно-правовая база федерального и окружного уровней на бумажном и электронном носителях. По вопросу аттестации педагогических работников в учреждении имеется необходимая методическая документация, сформирована база о наличии, отсутствии, окончании срока действия квалификационных категорий педагогических работников, которая обновляется 3 раза в год, ведется мониторинг по аттестации педагогических работников, оформлен информационный стенд.

Распорядительным актом руководителя (Приказ №40-од от 01.09.2022 г.) на 2022-2023 учебный год закреплена ответственность за организацию подготовки к аттестации педагогических работников за методистом образовательного учреждения. В учреждении имеется перспективный план прохождения аттестации педагогическими работниками на в котором отражены:

имеющаяся квалификационная категория работника,
период ее действия,

период прохождения аттестации в перспективе с указанием категории, на которую претендует педагогический работник.

В плане методической работы школы на 2022/2023 учебный год имеется ряд мероприятий, направленных на подготовку педагогических работников образовательного учреждения к аттестации на квалификационную категорию (групповые консультации, методические семинары, индивидуальная работа с аттестующимися педагогами), разработан план тьюторского сопровождения педагогов в межаттестационный период.

Показателем профессионального роста педагогов является аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

По состоянию на конец 2023 года имеют квалификационные категории:

- ✓ соответствует должности «директор» - 1 человек (3 %)
- ✓ высшая квалификационная категория (в том числе и внешние совместители) – 12 человек (48%);
- ✓ первая квалификационная категорию – 7 человек (28%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 4 человек (16%);
- ✓ не аттестованы – 1 человек (4%).

Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности педагогические работники по следующим основаниям:

1 человек – не имеет стажа работы по данной должности.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности с 01.01.2023 г. по 01.09.2023 г. организована в соответствии с приказом МО РФ от 07 апреля 2014 № 276. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». С 01.09.2023 г. аттестация проходит по новой форме в соответствии с приказом МО РФ №196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ежегодно распорядительными актами руководителя утверждается состав Аттестационной комиссии, график проведения аттестации, список аттестуемых педагогов

Процедура аттестации соблюдается полностью. Сроки проведения аттестации не нарушены.

По итогам аттестации в учреждении имеются:

- ✓ распорядительные акты руководителя об утверждении списка педагогических работников, подлежащих аттестации, с ознакомлением аттестуемых под роспись, утверждением персонального состава аттестационной комиссии учреждения, утверждением сроков проведения аттестации;
- ✓ представления руководителя к аттестации на соответствие занимаемой должности педагогического работника с указанием даты ознакомления на каждого аттестуемого;
- ✓ протоколы заседаний аттестационной комиссии учреждения, с подписями всех членов;
- ✓ выписки из протоколов заседаний аттестационной комиссии с ознакомлением аттестуемого с решением аттестационной комиссии;
- ✓ приказы руководителя по итогам аттестации.

Представления на аттестуемых педагогических работников содержат оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Вывод:

В учреждении организована работа по подготовке к аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности. Категорийность коллектива – 79 %

Организация методической работы, результативность деятельности методических объединений.

Методическая тема, над которой работает школа в 2022-2023 учебном году «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

План методической работы утвержден приказом руководителя школы от 23.08 2022 №5– о/д). Определены приоритетные направления работы:

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✓ активизацию работы по развитию творческого потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ✓ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- ✓ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ✓ выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями.
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- ✓ использование технологии педагогического проектирования;
- ✓ реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- ✓ личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, виртуальных площадках (igo86.ru институт развития образования официальный сайт);
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных.
3. Создание банка методических идей и наработок учителей.
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных умений и навыков, способностей деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Методическая тема, над которой работает школа в 2022-2023 учебном году «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

В школе работают 7 методических объединений:

классных руководителей – руководитель Антонович Е.Б.
учителей начальных классов – руководитель Овчинникова Е.В.
учителей естественно – географического цикла – руководитель Баженов А.А.
учителей гуманитарного цикла – руководитель Уразмамбетова К.М.
учителей физико – математического цикла – руководитель Гиззатуллина Г.Я.
учителей эстетического и физического цикла – руководитель Челнокова Л.С.
педагогов дошкольного образования – руководитель Бурундукова Е.А.

Методическая работа регламентирована следующими документами:

- ✓ Положение о методической службе,
- ✓ Положение о методическом совете,

- ✓ Положение о методическом объединении,
- ✓ Положение об учебном кабинете,
- ✓ Положение о рабочей программе.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня:

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

2023 год

№	ФИО педагога, должность	Название мероприятия	Результат
1	Овчинникова Елена Владимировна, учитель родного языка	Региональный конкурс «Оберегаемое слово предков»	3 место. (денежная премия)
		Муниципальный конкурс «Учитель года 2023»	Победитель в номинации «Урок»
		Научно-методическая конференция по теме «Специфика работы группы продленного дня в современных условиях» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
		Региональный уровень Участие в организации образовательной акции на родных языках КМНС «Фронтальный диктант на хантыйском-2023» Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок	Благодарственное письмо
		Муниципальный уровень Открытый интернет-конкурс «Богат талантами любимый округ», РМАУ Межпоселенческий культурно-досуговый комплекс «Арлекино»	Участие (благодарственное письмо)
		Программа активный учитель ХМАО-Югры Образовательная платформа : «Учи.ру» «Активный учитель школы» по итогам марта 2023 года	2 место в школе (сертификат)
		Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Сентябрь 2022 «Учи.ру»	Грамота

		Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо
		Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2023	Благодарственное письмо
2.	Балина Мария Владимировна, воспитатель дошкольного уровня образования	Научно-методическая конференция по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
3	Челнокова Людмила Сергеевна, методист	Научно-методическая конференция по теме «Специфика работы группы продленного дня в современных условиях» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
		Региональный уровень Методическое совещание по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Сертификат
4	Колобанова Светлана Владимировна, педагог психолог	Научно-методическая конференция по теме «Специфика перехода в 2022 году на обновленные ФГОС» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
5	Бурундукова Надежда Яковлевна, учитель начальных классов	Научно-методическая конференция по теме «Специфика работы группы продленного дня в современных условиях» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г.	Участие (свидетельство об участии)

		Москва	
		Программа активный учитель ХМАО-Югры Образовательная платформа : «Учи.ру» «Активный учитель школы» по итогам января 2023 года	2 место в школе (сертификат)
		Программа активный учитель ХМАО-Югры Образовательная платформа : «Учи.ру» «Активный учитель школы» по итогам марта 2023 года	3 место в школе (сертификат)
		Программа активный учитель ХМАО-Югры Образовательная платформа : «Учи.ру» «Активный учитель школы» по итогам апреля 2023 года	1 место в школе (сертификат)
		Образовательный марафон «День рождения учи. У». За первое место по школе декабрь - январь 2023 года	Грамота
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи ру «Безопасный интернет»	Благодарственное письмо школе
		За участие в образовательном марафоне «Остров сокровищ» Февраль 2023 года	Грамота 2 место
		Всероссийская онлайн- олимпиада «Финансовая грамотность» и предпринимательство март 2023 года.	Благодарственное письмо
6	Натускина Наталья Борисовна, воспитатель дошкольного уровня образования	Научно-методическая конференция по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» Методический совет при информационно- образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
7	Миронова Марина Александровна, воспитатель дошкольного уровня образования	Научно-методическая конференция по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» Методический совет при информационно- образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
8	Коловский Владимир Николаевич, учитель	Всероссийский педагогический конкурс «ЯКлассный учитель	Участие (грамота)

	физики, математики, информатики	сентября»	
9	Бурундукова Евгения Александровна, старший воспитатель дошкольного уровня образования	Научно-методическая конференция по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
10	Тарасов Вадим Владимирович, учитель технологии	Научно-методическая конференция по теме «Специфика перехода в 2022 году на обновленные ФГОС» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
11	Гришанова Ольга Геннадьевна, воспитатель дошкольного уровня образования	Научно-методическая конференция по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва	Участие (свидетельство об участии)
12	Баженов Алексей Анатольевич, учитель химии, биологии	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	Диплом 2 степени
13	Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна, учитель математики	Образовательная платформа : «Учи.ру» «Активный учитель школы» по итогам апреля 2023 года	1 место в школе (сертификат)
14	Скворцова Наталья Борисовна, учитель начальных классов	Образовательная платформа : «Учи.ру» Лучший преподаватель школы по итогам программы «Активный учитель» по итогам января, февраля, марта, апреля 2023 г.	Сертификаты
15	Мотузко Ирина Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе	Региональный уровень Методическое совещание по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Сертификат
		Всероссийский конкурс «Учитель – моя профессия» 24.11.2023 г.	1 место
17	Антонович Елена	Муниципальный конкурс	3 место

	Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе	вариативных программ в сфере организации отдыха детей и их оздоровления 2023 г. Программа «Я гражданин России»	
--	---	---	--

Педагоги распространяют опыт работы на районных методических объединениях, конференциях.

ФИО педагога должность	Тема	Уровень, где обобщался опыт, дата	Форма
Павловский Игорь Валерьевич, директор школы	«Материально-техническое обеспечение мероприятий по отработке практических навыков начальной военной подготовки молодежи».	Районный семинар – совещание по вопросам военно – патриотического воспитания детей, 17.05.2023 г.	
Мотузко Ирина Дмитриевна. Заместитель директора по учебной работе	«Комплексный анализ образовательных результатов как средство перехода школы в эффективный режим функционирования»»	Региональный семинар для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов 20.11.2023 г.	доклад
	Современные методы обучения иностранному языку	международный	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» 21.12.2023
Баженов Алексей Анатольевич, учитель химии, биологии			
	Название опубликованного материала: «Игра по химии «Слово»».	Всероссийский 23.01.2023 г.	Публикация материала на сайте

			«Учительский портал». www.uchportal.ru .
	Название опубликованного материала: «Игра «Слово». 4 класс. Окружающий мир».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал». www.uchportal.ru .
	. Название опубликованного материала: «Игровой тренажер «Химический ринг» по теме «Строение атома»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал». www.uchportal.ru
	Название опубликованного материала: «Тест – тренажер по химии «Свойства углеводов»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал». www.uchportal.ru .
	Название опубликованного материала: «Тест – тренажер по химии «Электролиз расплавов и растворов»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал». www.uchportal.ru .
	Название опубликованного материала: «Тренажер по биологии «Генетический код»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал». www.uchportal.ru .
	Название опубликованного материала: «Необычная форма сдачи ЕГЭ, игра-тест «Химический ринг»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Учительский портал».

			www.uchportal.ru .
	Название опубликованного материала: «Презентация к уроку: «Строение и многообразие бактерий»».	Всероссийский 24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Мультиурок». www.multiurok.ru
	Название опубликованного материала: «Разработка урока: «Строение и многообразие бактерий»».	24.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Мультиурок». www.multiurok.ru
	Название опубликованного материала: «Тест: «Достижения мировой и отечественной селекции»».	09.01.2023 г.	Публикация материала на сайте «Videouroki». https://videouroki.net/
Колобанова Светлана Владимировна Педагог- психолог	«Потенциал наставнической деятельности педагогов для эффективной профессиональной ориентации обучающихся»	Муниципальный, августовская конференция 29.08.2023 г.	Представление опыта работы, выступление
Овчинникова Елена Владимировна, учитель начальных	Применение формирующего оценивания на уроках в начальной школе	Районное методическое объединение учителей начальных классов 21.11.2023	Представление опыта работы, выступление
Павловский Игорь Валерьевич	Уроки географии. Новый ФГОС 2023: основные изменения и актуальные темы.	Районное методическое объединение учителей географии 05.12.2023	Представление опыта работы, выступление
Шулятьева Людмила Павловна, руководитель физвоспитания дошкольного уровня образования	«Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре»	Муниципальный, РМО воспитателей дошкольного уровня образования	выступление

Колобанова Светлана Владимировна	«Техники и методы работы с подростками при негативных проявлениях»	Муниципальный РМО 18.04.2023 г.	Выступление
Коловский Владимир Николаевич, учитель информатики, математики, физики	«Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС»	Муниципальный РМО 07.04.2023 г.	Выступление
Антонович Елена Борисовна, социальный педагог	«Социально-педагогическое сопровождение ребенка в школе - профилактика школьной и социальной дезадаптации».	Муниципальный РМО 19.01.2023 г.	Выступление
Овчинникова Елена Владимировна, учитель родного языка	Сохранения родного языка коренных малочисленных народов Севера «Оберегаемое слово предков»	Региональный Конкурс	Представление опыта работы

Сведения об участии педагогических работников образовательного учреждения в работе семинаров, совещаний, форумов, конференций, марафонов, педагогических мастерских, съездах, педагогических чтениях за 2023 год

№	Ф.И.О.	Место работы /должность	Дата мероприятия тема	Организатор
1	Миронова Марина Александровна	Воспитатель дошкольного уровня образования	2023 г. Педагогические чтения «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»	Академический университет Г.Москва
			2023 г. Серия семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»	Научно-методический совет при издательстве «Школьный

				альманах» г. Москва
2	Натускина Наталья Борисовна	Воспитатель дошкольного уровня образования	2023 г. Педагогические чтения «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»	Академический университет г. Москва
			2023 г. Серия семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»	Научно- методический совет при издательстве «Школьный альманах» г. Москва
4	Бурундукова Надежда Яковлевна	Учитель начальных классов	2023 г. Педагогические чтения «Методики и техники учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня»	Академический университет Г. Москва
			2023 г. Серия семинаров «Методические подходы учителя начальных классов при взаимодействии с родителями»	Научно- методический совет при издательстве «Школьный альманах» г. Москва
6	Овчинников а Елена Владимиров на	Учитель начальных классов	2023 г. Педагогические чтения «Методики и техники учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня»	Академический университет г. Москва
			Участие в цикле лекций по истории и культуре коренных народов Югры	Обско-угорский институт прикладных исследований и

			Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок Март 2023 г.	разработок
5	Бурундукова Евгения Александровна	Старший воспитатель дошкольного уровня образования	2023 г. Педагогические чтения «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»	Академический университет г. Москва
			2023 г. Серия семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»	Научно- методический совет при издательстве «Школьный альманах» г. Москва
6	Балина Мария Владимировна	Воспитатель дошкольного уровня образования	2023 г. Педагогические чтения «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»	Академический университет г. Москва
			2023 г. Серия семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»	Научно- методический совет при издательстве «Школьный альманах» г. Москва
7	Челнокова Людмила Сергеевна	методист	2023 г. Педагогические чтения «Современные педагогические подходы в образовании»	Академический университет г. Москва
			2023 г. Серия семинаров	Научно- методический совет при

			«Методические подходы учителя начальных классов при взаимодействии с родителями»	издательстве «Школьный альманах» г. Москва
			2023 г. Серия семинаров «Актуальные вопросы наставничества в образовательной организации»	Научно-методический совет при издательстве «Школьный альманах» г. Москва
			2023 г. Успешное проектирование инновационной образовательной среды школы в 2022-2023 учебном году (сертификат)	ЯКласс
8	Тарасов Вадим Владимирович	Учитель технологии	24.03.2023-25.03.2023 г. Онлайн-семинар «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	<i>Платформа системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования г. Екатеринбург</i>
9	Мошкин Виктор Викторович	Учитель истории, обществознания	28.03.2023 г. Семинар для руководителей центров, клубов, объединений патриотической направленности	<i>АУ ХМАО-Югры «Центр подготовки граждан к военной службе» г. Пыть-Ях 2023</i>

№	Ф.И.О.	Место работы /должность	Дата мероприятия тема	Организатор
10	Колобанова Светлана Владимировна	Педагог психолог	Сентябрь 2023 г. Серия семинаров	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание</i>

	а		«Особенности преподавания ОРКСЭ в условиях обновления содержания школьного образования»	<i>«Школьный альманах»</i>
			20.09.2023 Цикл семинаров «Управленческая среда» Школа Минпросвещения России - Воспитание «	Академия Минпросвещения России АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
			19.02.2023 «Дорожная культура на каждом уроке»	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации
11	Бурундукова Надежда Яковлевна	Учитель начальных классов	Сентябрь 2023 Педагогические чтения «Эффективные методы и приемы на уроках в начальной школе» №	Университет Квалификации РФ
			Сентябрь 2023 Научно-педагогическая конференция «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			Сентябрь 2023 Семинар педагогической деятельности учителя начальных классов «Особенности деятельности учителя начальных классов»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный</i>

				<i>альманах</i>
12	Мотузко Ирина Дмитриевна	Заместитель директора по учебной работе	28.09.2023 Совещание по вопросам реализации обновленных государственных стандартов среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
			2023 Серия семинаров «Управление современной общеобразовательной организацией»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
			2023 Научно-методическая конференция «Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			20 ноября 2023 г. Региональный семинар для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов с выступлением «Комплексный анализ образовательных результатов обучающихся как основное средство диагностики проблем обучения»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
13	Челнокова Людмила Сергеевна	методист	28.09.2023 Совещание по вопросам реализации обновленных государственных стандартов среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

			округа	
			2023 Научно-методическая конференция «Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			2023 Педагогические чтения «Базовые компетенции руководителя образовательной организации»	УниверситетКвалификации РФ
			2023 Серия семинаров «Управление современной общеобразовательной организацией»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
14	Антонович Елена Борисовна	Заместитель директора по воспитательной работе	20.09.2023 Цикл семинаров «Управленческая среда» Школа Минпросвещения России - Воспитание «	Академия Минпросвещения России АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
			2023 Серия семинаров «Управление современной общеобразовательной организацией»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
			2023 Научно-методическая конференция «Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			2023 Педагогические чтения «Базовые компетенции руководителя образовательной организации»	УниверситетКвалификации РФ

15	Мошкин Виктор Викторович	Учитель обществознания	2023 Серия семинаров «Методы и приемы преподавания обществознания через призму основных этапов комбинированного урока»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
			2023 Педагогические чтения «Новые профессиональные компетенции учителя обществознания в современной школе»	Университет Квалификации РФ
			2023 Научно-методическая конференция «Совершенствование методик преподавания обществознания в школе»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			2023 Научно-методическая конференция «Цели, содержание, методы и формы обучения истории в школе»	Университет Квалификации РФ
			2023 Серия семинаров «инновационные технологии преподавания истории с использованием информационно-коммуникационных технологий»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
			2023 научно-методическая конференция «Основные профессиональные компетенции учителя истории в современной школе»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
16	Мошкина Елена	Учитель физической	2023 Цикл семинаров «Новые	<i>Всероссийское образовательно-просветительское</i>

	Николаевна	культуры	профессиональные компетенции учителя физической культуры в современной школе»	<i>издание «Школьный альманах»</i>
			2023 Научно-методическая конференция по теме «Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры, как базы для развития универсальных компетенций»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
17	Баженов Алексей Анатольевич	Учитель химии, биологии	2023 Научно-методическая конференция по теме «Базовые профессиональные компетенции учителя биологии»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			2023 Педагогические чтения «Современные технологии преподавания биологии в школе по ФООП»	Университет Квалификации РФ
			2023 Семинар преподавания биологии в условиях обновления содержания школьного образования»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
18	Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна	Учитель математики 2023	2023 Педагогические чтения «Цели, содержание, методы и формы обучения математике в школе».	Университет Квалификации РФ
			2023 Серия семинаров «Компоненты методик преподавания математики с использованием информационно-коммуникационных технологий»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>

19	Овчинникова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	2023 Серия семинаров «Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов»	<i>Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»</i>
			2023 Педагогические чтения «Эффективные методы и приемы работы на уроках в начальной школе»	Университет Квалификации РФ
			2023 Научно-методическая конференция «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов»	Всероссийское информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»
			2023 Научно-практический семинар «Финно-угорский мир в куклах. Изучение и сохранение национальных традиций».	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнообразовательный центр» г. Ханты-Мансийск
			2023 Научно-практический семинар «Формы и методы реализации регионального компонента» «Интерактивные формы обучения в реализации образовательных и модульных программ по изучению родного края»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнообразовательный центр» г. Ханты-Мансийск

Педагоги образовательного учреждения в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах повышения квалификации. Проведенная диагностика и мониторинг позволили систематизировать эту работу. Направление педагогов на курсы осуществляется в соответствии с планом работы и способствует:

- ✓ повышению качества обучения обучающихся

- ✓ внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий обучения.
- ✓ реализации программы развития школы.
- ✓ реализации мероприятий «Дорожной карты» основных образовательных программ
- ✓ повышению квалификации педагогов в межаттестационный период.

Сведения об аттестации, прохождении курсовой переподготовки руководящих и педагогических работников
МБОУ «Охтеурская ОСШ»
за последние три года (2021-2023 г.)

№	Ф.И.О. педагога	должность	КПК (название, год прохождения.)	Сроки планируемых курсов	Квалификационная категория	Срок окончания ее действия (основание: дата и номер приказа)
1	Павловский Игорь Валерьевич	Директор школы, учитель географии	<p>Системно-деятельностный подход в о «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021</p> <p>«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» июнь 2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г. 02.09.2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г. 02.09.2021</p> <p>Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы. Декабрь 2021</p>	2026 г.	соответствие занимаемой должности «учитель»	<p>15.10.24</p> <p>Соответствие уровня квалификации руководителя Постановление №2129 15.10.21</p> <p>01.11.2024 г. Протокол №1 от 01.11.2019 г.</p>

			<p>Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта Ноябрь 2021</p> <p>Противодействие коррупции в общеобразовательных организациях Ноябрь 2021</p> <p>Противодействие коррупции в сфере государственного и муниципального управления 12.09.2022-29.12.2022</p> <p>Использование (применение) средств индивидуальной защиты 22.09.2022-23.12.2022</p> <p>Гражданская оборона организаций и защита от чрезвычайных ситуаций экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления 28.11.2022-08.12.2022</p> <p>Создание высокоэффективной команды управления в дошкольной образовательной организации 23.09.2022-18.11.2022</p> <p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 20.04.2023-13.05.2023</p> <p>Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ситуаций" категория "Преподаватель предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" Июль 2023 г.			
2.	Мотузко Ирина Дмитриевна	заместитель директора по учебной работе, учитель иностранного языка	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г. 02.09.2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г. 02.09.2021</p> <p>Противодействие коррупции в сфере государственного и муниципального управления 12.09.2022-29.12.2022</p> <p>Использование (применение) средств индивидуальной защиты 22.09.2022-23.12.2022</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества</p>	2026 г.	первая	<p>бессрочно 22.11.2023</p> <p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-2995 от 29.11.2023 г.</p>

			<p>образования Апрель-май 2023 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" Август 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023/2024 Октябрь 2023 Профессиональная переподготовка "Преподавание биологии в общеобразовательной организации" Декабрь 2023</p>			
3.	Антонович Елена Борисовна	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	<p>«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» июнь 2021 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.» сентябрь 2021 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.» сентябрь 2021 г., «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в</p>	2026 г.	высшая	<p>16.12.2026 Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 27.12.21 № 10-П-1881</p>

			<p>соответствии с обновленным ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» январь 2022 г., «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов», февраль 2022 г., «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г. "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021" 30.09.2022-03.10.2022 Основы обеспечения информационной безопасности детей 27.10.2022 Противодействие коррупции в сфере государственного и муниципального управления 12.09.2022-29.12.2022 Использование (применение) средств индивидуальной защиты 22.09.2022-23.12.2022 Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 31.10.2022-06.12.2022 Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС. 01.12.2022-12.12.2022</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Программирование воспитания в общеобразовательных организациях 21.11.2022-11.12.2022</p> <p>Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентации для учеников старших классов 05.12.2022-12.12.2022</p> <p>Программирование воспитания в общеобразовательных организациях 21.11.2022-11.12.2022</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" Февраль – апрель 2023</p> <p>Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации). Апрель 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель-май 2023</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС Август 2023</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" Август 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023/2024 Октябрь 2023</p>			
4.	Мошкин Виктор Викторович	учитель истории, обществознания	<p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 15.03.2021, АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования», удостоверение №861666039296, «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 15.04.2022, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского», удостоверение №520324000660 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»</p>	2026 г.	высшая	<p>бессрочно 14.12.2023 г. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-3191 от 19.12.2023. г</p>

			<p>03.10.2022-15.10.2022 Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС. 01.12.2022-12.12.2022</p> <p>Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных организаций 05.12.2022 – 30.01.2023 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 02.11.2022</p> <p>Повышение финансовой грамотности в образовательной организации 13.12.2022-16.12.2022</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в VI - начале XX вв." Февраль -апрель 2023</p> <p>Методика проведения занятий по начальной военной подготовке Март -апрель 2023</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Апрель 2023 "Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Апрель-май 2023 Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты</p> <p>Февраль -апрель 2023 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках истории, обществознания в условиях реализации ФГОС</p> <p>Сентябрь 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания обществознания в современной школе 2023/2024</p> <p>Октябрь 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023/2024</p> <p>Октябрь 2023 «Основы Python. Программирование дронов</p> <p>Декабрь 2023</p>			
5.	Мошкина Елена Николаевна	педагог дополнительного образования	<p>«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 09.06.2021 г, образовательная платформа «Университет безопасности РФ», удостоверение №000000040817795, «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в</p>	2026 г.	Не имеет Стаж работы в должности менее двух лет	

			<p>целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации», 16.03.2022, Единый урок РФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, удостоверение б/н</p> <p>Повышение финансовой грамотности в образовательной организации 13.12.2022-16.12.2022</p> <p>Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения 01.09.2022</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 02.11.2022</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p> <p>Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Май, июнь 2023</p> <p>Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Сентябрь 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания физической культуры в современной школе 2023/2024</p> <p>Октябрь 2023</p>			
б.	Баженов Алексей Анатольевич	учитель химии, биологии. преподаватель шахмат	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021 г.</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» март 2021 г.</p> <p>«Содержательные аспекты методического содержания учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ООО» 21.02.2022-23.03.2022, Цифровая Экосистема ДПО, удостоверение №, «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов» 13.05.2022-19.05.2022, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», удостоверение №861666037961</p> <p>"Основы обеспечения информационной безопасности детей" 02.11.2022</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании</p>	2026 г.	высшая	<p>29.03.2028 г.</p> <p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-830 от 06.04.2023 г.</p>

			<p>Январь 2023 "Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Апрель -май 2023 Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>Май, июнь 2023 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках биологии условиях реализации ФГОС</p> <p>Сентябрь 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания биологии в современной школе 2023/2024</p> <p>Октябрь 2023</p>			
7.	Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна	учитель математики	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021г.</p> <p>«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», июнь 2021 г.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 06.09.2021 ЕдиныйурокРФ ООО «Центр</p>	2026 г.	первая	16.12.2024 г. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1716 от 19.12.2019 г.

			<p>инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленным ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 25.01.2022 г., Федерация развития образования образовательная ассоциация "Университет Педагогики РФ, г. Брянск, удостоверение №00000756619956 «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 06.05.2022 г, ЕдиныйурокРФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, Функциональная грамотность школьников 03.10.2022-06.10.2022 «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 31.10.2022-06.12.2022 Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов 15.092022-24.10.2022 Повышение финансовой грамотности в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>образовательной организации 14.12.2022-17.12.2022 "Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023 ФООП и ФГОС: методики, практики преподавания математики в современной школе в 2023-24 Октябрь 2023</p>			
8.	Колобанова Светлана Владимировна	Преподавател ь «Основ духовно- нравственной культуры народов России», педагог- психолог	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021г. «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», февраль 2021 г. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», июнь 2021 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 06.09.2021 ЕдиныйурокРФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н,</p>	2026 г.	высшая	30.09.2025 г. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10- П-1478 от 13.10 .2020

			<p>Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленным ФГОС -21.</p> <p>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 25.01.2022 г., Федерация развития образования образовательная ассоциация "Университет Педагогики РФ, г. Брянск, удостоверение №№00000756616029</p> <p>«Основы психологического консультирования»,23.05.2022-28.05.2022</p> <p>АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования",</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>23.05.2022-28.05.2022</p> <p>Новая концепция «Школа Минпросвещения России» и переход в 2022 на обновленные ФГОС</p> <p>08.09.2022</p> <p>Функциональная грамотность школьников</p> <p>23.09.2022-26.09.2022</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей</p> <p>27.10.2022</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>31.10.2022-06.12.2022</p> <p>Актуальные вопросы организации</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС. 01.12.2022-12.12.2022 Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов 15.092022-24.10.2022 Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023 "Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023 "Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" Май 2023 Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС Май 2023 Профессиональная переподготовка «Преподавание предметной области «Основы-духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Май 2023 Психолого-коррекционное</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС Сентябрь 2023 ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания ОРКСЭ в современной школе 2023/2024 Сентябрь 2023 "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" Февраль. апрель 2023 Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной среде Январь, февраль 2023 Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты Февраль, апрель 2023 Медиации и восстановительные технологии в образовании Ноябрь 2023</p>			
9.	Коловский Владимир Николаевич	учитель математики, информатики, физики, астрономии	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», апрель 2021 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 06.09.2021</p>	2026 г.	первая	<p>26.01.2026 Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 03.02.21 № 10-П-128</p>

			<p>Единый урок РФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н,</p> <p>Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров "Точка роста", "Школьный квантором" для педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Апрель 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Апрель, май 2023</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"</p> <p>Сентябрь 2023</p>			
10.	Скворцов Павел Иванович	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 06.09.2021</p> <p>Единый урок РФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях</p>	2025 г.	высшая	16.12.2024 г. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1716 от 19.12.2019 г.

			<p>реализации ФГОС», 15.12.2021-23.12.2021, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, удостоверение №№192415721446, «Осуществление педагогической деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» 19.05.2022-07.06.2022, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», удостоверение № 0022747</p>			
11.	Шулятьева Людмила Павловна	учитель технологии	<p>«Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», сентябрь 2020 г. "Цифровая грамотность педагогического работника", февраль 2021 г. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г., Профессиональная переподготовка «Учитель, преподаватель технологии», август 2021 г Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г. 03.09.2021 Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов</p>	2026 г.	Соответствие занимаемой должности	<p>01.11.2026 Протокол №1 от 01.11.2021 МБОУ «Охтеурская ОСШ»</p>

			<p>13.05.2022-19.05.2022 Актуальные вопросы истории России в современных реалиях</p> <p>11.05.2022 Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию</p> <p>24.04.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>09.11.2022 Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования требования и особенности организации образовательного процесса</p> <p>Июнь 2023 Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса</p> <p>Сентябрь 2023 Внедрение Федеральных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования): требования и особенности организации образовательного процесса</p> <p>Июнь 2023 "Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Апрель, май 2023</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Апрель, май 2023</p> <p>Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Май, июнь 2023</p>			
12.	Челнокова Людмила Сергеевна	методист,	<p>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г., «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», март 2021 г. «Современные педагогические технологии обучения географии», апрель 2021 г. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», июнь 2021г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 06.09.2021 Единый урок РФ ООО «Центр</p>	2026 г.	высшая	<p>Бессрочно 14.12.2023 г. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-3191 от 19.12.2023. г</p>

			<p>инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 30.11.2021-06.12.2021, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, удостоверение №180002804089</p> <p>Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленным ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 25.01.2022 г., Федерация развития образования образовательная ассоциация "Университет Педагогики РФ, г. Брянск, удостоверение №№00000756618575</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 06.05.2022 г, Единый урок РФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, Функциональная грамотность школьников 25.09.2022-28.09.2022 Основы обеспечения информационной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>безопасности детей 27.10.2022</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 31.10.2022-06.12.2022</p> <p>Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС. 01.12.2022-12.12.2022</p> <p>Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных организаций 05.12.2022 – 30.01.2023</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (год педагога и наставника) Январь 2023</p> <p>"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях" Февраль, апрель 2023</p> <p>ФООП и ФГОС: Методики и практики и ключевые компетенции руководителя</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>общеобразовательной организации в современной школе 2023/2024 Октябрь 2023</p> <p>Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе: использование медиативных технологий в разрешении конфликтов Ноябрь 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (воз) в условиях реализации ФГОС" Сентябрь 2023</p>			
13	Демьянова Ирина Николаевна	Учитель музыки (совместитель)	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г.</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», март 2021 г</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 07.09.2021</p> <p>Единый урок РФ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, удостоверение б/н, Федеральный государственный</p>	2024 г.	высшая	<p>бессрочно 22.11.2023</p> <p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-2995 от 29.11.2023 г.</p>

			<p>образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения России №286 от 31 мая 2021 г. 07.09.2021</p> <p>«Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин в учреждении дополнительного образования», 01.03.2022-15.03.2022, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, удостоверение №№342416472816 Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО Октябрь 2023</p>			
14	Павловская Наталья Сергеевна	Учитель изобразительного искусства, русского языка	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г.</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», март 2021</p> <p>«Современные педагогические технологии обучения географии», март 2021г.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.», 02.09.2021 ЕдиныйурокРФ ООО «Центр</p>	2026 г.	первая	<p>бессрочно 14.12.2023 г. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-3191 от 19.12.2023. г</p>

			<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов, удостоверение б/н,</p> <p>Профессиональная переподготовка "Учитель русского языка и литературы" Сентябрь 2022</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p>			
15	Тарасов Вадим Владимирович	Учитель технологии (совместитель)	<p>«Новая концепция «Школа Минпросвещения России» и переход в 2022 на обновленные ФГОС», 15.08.2022, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», удостоверение №344338425841</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p>	202 г.	высшая	<p>25.05.2027</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №10-П-1118 от 07.06.2022 г.</p>
16	Уразмамбетова Кизару Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	<p>ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023/2024 Август 2023</p>	2025	высшая	28.11.2024
17	Скворцова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г.,</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона вирусной инфекции», апрель 2021 г.</p>	2026	СЗД	<p>17.01.2024 г.</p> <p>Протокол №1 от 17.01.2019 г.</p>

			<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г., сентябрь 2021 г.</p> <p>«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» сентябрь 2021 г.</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г.</p> <p>Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика» 03.10.2022-15.10.2022</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p> <p>Оказание первой помощи в образовательной организации" Сентябрь 2023</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС Сентябрь 2023</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС" Сентябрь 2023</p>			
18	Овчинникова Елена	Учитель начальных	«Методология и технологии дистанционного обучения в	2026	высшая	бессрочно 14.12.2023 г.

	Владимировна	классов	<p>образовательной организации», январь 2021 г.</p> <p>«Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях внедрения учебно-методических комплектов нового поколения», май 2021 г.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» сентябрь 2021 г.,</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.», сентябрь 2021 г.,</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г.</p> <p>«Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленным ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», январь 2022 г.</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 31.10.2022-06.12.2022</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 08.11.2022</p>			<p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-3191 от 19.12.2023. г</p>
--	--------------	---------	---	--	--	--

			<p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>Профессиональные компетенции учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня и взаимодействии с родителями Январь 2023</p> <p>Совершенствование методики преподавания родного языка и литературы с учетом обновленных ФГОС в диалектных условиях Май 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p> <p>"ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024 Ноябрь 2023</p> <p>«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности» Декабрь 2023</p> <p>Концептуальное и методическое обновление дисциплины "Иностранный язык в условиях реализации ФГОС" Ноябрь, декабрь 2023</p>			
19	Бурундукова Надежда Яковлевна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной	2026	высшая	бессрочно 14.12.2023 г. Приказ Департамента

			<p>инфекции» март 2021 г. «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», апрель 2021 г. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», июнь 2021 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» сентябрь 2021 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.», сентябрь 2021 г., «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г. «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленным ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», январь 2022 г. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика» 03.10.2022-15.10.2022</p>			<p>образования и науки ХМАО-Югры №10-П-3191 от 19.12.2023. г</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 31.10.2022-06.12.2022</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 01.11.2022</p> <p>Профессиональные компетенции учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня и взаимодействии с родителями Январь 2023</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования Апрель, май 2023</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Сентябрь 2023</p> <p>ФООП и ФГОС: методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе в 2023-24 Сентябрь 2023</p> <p>Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе; использование медиативных технологий в разрешении конфликтов</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 г. Май 2023</p>			
21	<p>Гришанова Ольга Геннадьевна</p>	<p>Воспитатель дошкольного уровня образования</p>	<p>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, январь 2021 г.</p> <p>Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС, сентябрь 2021 г.</p> <p>Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Мин просвещения РФ, апрель 2022 г.</p> <p>Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, май 2022г.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, ноябрь 2022 г.</p> <p>Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023</p> <p>Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного</p>	2026	первая	<p>бессрочно 25. 10.2023</p> <p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-2728 от 31.10.2023 г.</p>

			образования в специфике ее успешного введения в 2023 г. Май 2023			
22	Натускина Наталья Борисовна	Воспитатель дошкольного уровня образования	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г. «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», сентябрь 2021 г. «Использования элементов театральной деятельности в ДОУ», декабрь 2021 г., «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г. «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию», апрель 2022 г. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 г. Май 2023	2026	первая	28.09.2028 Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №10-П-2249 от 14.10.2022 г.
23	Балина Мария Владимировна	Воспитатель дошкольного уровня образования	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г., "Цифровая грамотность педагогического работника", январь 2021 г., «Социокультурные истоки», в дошкольных образовательных	2026	первая	21.06.2028 Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №10-П-1597 от 27.06.2023 г.

			<p>учреждениях. Февраль 2021 г. «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», май 2022 г. «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию», апрель 2022 г. Основы обеспечения информационной безопасности детей, ноябрь 2022 г. Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, декабрь 2022, Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании Январь 2023 Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 г. Май 2023</p>			
24	Миронова Марина Александровна	Воспитатель дошкольного уровня образования	<p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16.06.2020 г. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021 г.,</p>	2025	СЗД	12.02.2025 г. Протокол №2 от 12.02.2020 г.

			Основы обеспечения информационной безопасности детей, ноябрь 2022 г.			
25	Матыгулина Анастасия Анатольевна	Музыкальный руководитель (совместитель)	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», февраль 2021 г.	2024	высшая	28.01.2025 г. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №144 от 06.02.2020 г

VIII. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека выполняет следующие функции:

образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе;

информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;

культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие духовному и нравственному развитию обучающихся.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательного учреждения и планом работы библиотеки.

Основные направления работы библиотеки:

Планирование и отчетность. Выполнение средних показателей.

Организация книжного фонда. Учет. Сохранность.

Комплектование библиотечного фонда.

Справочно-библиографическая работа.

Библиотечно-информационное обслуживание. Массовая работа.

Повышение квалификации. Самообразование. Участие в профессиональных мероприятиях. Взаимодействие с другими библиотеками, организациями.

Цели библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: обеспечение участникам образовательной деятельности доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Реализации указанных целей способствуют следующие задачи:

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов; воспитание культуры чтения и библиографической грамотности обучающихся.

Библиотечную деятельность осуществляет: Павловская Наталья Сергеевна, имеет высшее образование по специальности «учитель начальных классов», «учитель ИЗО» «учитель русского языка и литературы»;

общий стаж работы составляет 29 лет, в данном учреждении – 29 лет, библиотечный стаж – 17 лет. Курсовая подготовка пройдена по следующим направлениям: 2020 год «Системно – деятельный подход в образовании и воспитании в условиях ФГОС» ЗападноСибирский центр проф. образования.

Методическая тема: «Организация интеллектуального досуга обучающихся школы посредством развития популяризации инновационных форм детского чтения»

Библиотека школы располагается на 1этаже и занимает помещения общей площадью 38,5кв.м., в том числе книгохранилище для учебного фонда – 5,3кв.м.

Библиотека снабжена типовым библиотечным оборудованием: двухсторонние стеллажи – 5 шт.; односторонние стеллажи – 14шт.; выставочные стеллажи –2шт.; кафедра библиотечная– 1 шт; каталожный ящик – 1шт.; читательские столы –2 шт.

Библиотека обеспечена АРМ библиотекаря (персональный компьютер – 1шт; принтер 1шт., сканер - 1шт.)

В соответствии с библиотечным минимумом имеется необходимая библиотечная техника: формуляры, каталожные карточки, документы для ведения учета библиотечной деятельности.

Освещение, температурный режим, вентиляция соответствуют нормам СанПин; установлена противопожарная сигнализация (ППК Сигнал «20-П»).

В ходе мониторинга изучены следующие документы по организации деятельности, учету фонда и обслуживания пользователей:

- планы и анализы работы библиотеки;
- статистические отчеты о работе библиотеки;
- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- документы по проверке и движению фонда;
- дневник работы библиотеки;
- листки ежедневной статистики обслуживания пользователей;
- картотека учета учебного фонда;
- журнал учета карточек учебного фонда;
- картотека учета периодических изданий;
- каталоги и картотеки.

Библиотека образовательного учреждения паспортизирована; ее деятельность регламентирована следующими документами:

- федеральными законами «О библиотечном деле», «Об образовании»;
- Уставом образовательного учреждения;
- стандартами по библиотечному делу и библиографии;
- положением о школьной библиотеке (утверждено Приказ №17/од от 01.09.2014г.);
- правилами пользования библиотекой и расписанием (утверждены 29.09.2017г. директором школы Павловкой Т.В.);
- инструкцией об учете библиотечного фонда (приказ Министерства культуры от 02.12.1998 № 590);

нормативом САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

должностной инструкцией (утверждена 01.09.2022 г. директором школы Павловским И.В.).

На протяжении ряда лет соблюдается стабильность охвата школьников библиотечным обслуживанием. Анализ работы показал динамику в деятельности библиотеки по таким показателям как: читаемость (интенсивность чтения), посещаемость (активность читателей)

Сравнительные характеристики основного книжного фонда за три года

Учебные годы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024
Содержание				
Книжный фонд	12 868	13 866	12 316	12 959
Учебный фонд	3 382	3 748	2 704	3 162
Прирост фонда: основного:	879	1 018	926	812
	102	652	381	488

учебного:	777	366	535	324
Выбытие из фонда:	499	0	2476	168
основного:	89	0	897	30
учебного:	410	0	1579	138
Книгообеспеченность: в т.ч.				
По основному фонду	100	100	100	100
По учебному фонду	28	28	27	26

Книжный фонд составляет 9 797 ед., разделен на основной, специальный (учебный) и фонд читального зала. При организации фонда проводится учет документов, классификация, библиотечная обработка и каталогизация документов. Размещение фонда обеспечивает открытый доступ к книгам, сохранность и соблюдение санитарно-гигиенических норм хранения. Книжный фонд расставлен в соответствии с ББК, а также частично по систематическому и тематическому признакам.

Количественный состав книжного фонда 2022 -2023 учебный год

Библиотечный фонд	Кол-во ед. фонда	% от общего объема БФ
ВСЕГО, в том числе:	12 959	100
методическая	2 071	16%
художественная	4 364	36%
прочая (ОПЛ, ЕНЛ, техника, искусство, спорт и т.д.)	3 094	20%
учебники	3 162	23%
аудиовизуальные документы (АВД)	268	2%
справочная литература (92)	390	3%

Читательский спрос удовлетворен достаточным количеством и ассортиментом художественной литературы, достаточно представлен и раздел «педагогические науки».

Обеспечена сохранность фонда: ведется контроль выноса литературы; работа с задолжниками; производится замена утерянных книг; регулярный ремонт ветхих изданий. Систематически проводятся индивидуальные и групповые беседы по сохранности книг и правилам пользования библиотекой. Своевременно выявляются и исключаются устаревшие, ветхие, непрофильные, утерянные книги. Вследствие принимаемых мер книжный фонд содержится в хорошем состоянии. Учет и хранение периодических изданий ведется в соответствии с Инструкцией.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего, в том числе	4	4	2
Газет	1	1	1
Журналов.	3	3	1
Из них			
Для педагогов			
Для воспитанников и учащихся	1	1	1
Для администрации школы	3	3	1

Основным источником комплектования учебной литературой основного фонда является Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры (региональный бюджет). Единым поставщиком учебно-методической литературы является издательство «Просвещение»

Профессиональная литература (программы и методическая литература) приобретается за счет средств педагогов в личное пользование.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки отвечает требованиям образовательного процесса и спросу пользователей и включает в себя:

- фонд справочной литературы;
- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- тематические картотеки.

Каталоги ведутся в традиционной карточной форме, редактирование, обновление и пополнение каталога проводится регулярно. На день мониторинга АК и СК включают более 1 082 карточки.

Раскрывая книжный фонд для читателей, библиотекарь регулярно организует книжные выставки, тематические полки, библиографические обзоры.

Библиотечные уроки в образовательном учреждении проводятся.

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Вып. прогр.
2019/2020	2	2	3	4	5	5	5	4	3	3	2	38
2020/2021	2	2	3	4	5	5	5	4	3	3	-	36
2021/2022	0	2	3	4	5	5	5	4	3	3	-	34
2022/2023	2	0	3	4	5	5	5	4	3	3	2	36

Библиотечно-информационное обслуживание

Библиотечное пространство организовано грамотно и рационально, созданы оптимальные условия для пользователей.

Учетные документы (дневник работы, листок ежедневной статистики, читательские формуляры и вкладыши, единая регистрационная карточка учета читателей) и их ведение соответствуют ГОСТу.

Ежегодно проводится перерегистрация пользователей библиотеки.

Библиотекарь оказывает информационную и консультационную помощь всем участникам образовательного процесса.

Все массовые мероприятия, организуемые библиотекарем, направлены на популяризацию лучших книг, пропаганду чтения. В своей работе библиотекарь использует следующие формы: литературные викторины, беседы, обсуждения, литературные тематические, дни информации.

Библиотекарь ежегодно проводит мониторинг читательской активности учащихся. Результаты мониторинга передаются классным руководителям.

На сегодняшний день читателями библиотеки являются 76 человека, из них 59 обучающихся, педагогов и других читателей - 17.

Расчетные показатели работы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Обращаемость	0,2	0,3	0,3	0,3
Читаемость	27	26	27	26
Посещаемость	15	16	17	15
Охват чтением	93	107	93	94

Организация и эффективное использование федерального комплекта учебников

Содержание	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Учебный фонд	3 382	3 748	2704	3 162
Прирост учебного фонда	777	366	535	488
Выбытие учебного фонда	410	0	1579	30
Количество учебников на 1 обучающегося (норма 13-15 ед.)	27	27	26	26

Заказы на учебники (за 3 года) 2019 - 2020 - 777 экз. Итоги инвентаризации УФ (за 3 года 2019-2020-обеспеченность 100 %, 2020-2021-обеспеченность 100 %), 2022-2023 год - 488 экз, обеспеченность учебниками 100 %.

Фонд учебников включает 3 162 экземпляра. Учебный фонд размещен в закрытом книгохранилище, содержится в хорошем состоянии. Учет учебников ведется в соответствии с Инструкцией «Об учете библиотечного фонда библиотек ОУ».

Обеспеченность учебной литературой в течение последних четырех лет на высоком уровне. В библиотеке имеется перечень учебников, используемых в образовательном процессе, заказы на учебники (за 3 года), итоги инвентаризации (за 3 года).

Анализ обеспеченности учебной литературой за три года (%)

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
2019/2020	100	100	100	100
2020/2021	100	100	100	100
2021/2022	100	100	100	100
2022/2023	100	100	100	100

В фонд школы учебники поступают за счет средств регионального и муниципального бюджета на основании письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры (о возможности приобретения недостающих учебников за счет внебюджетных средств).

1. Письма от 12 декабря 2014 года № 1580 «Об утверждении примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек приобретаемых за счет средств субвенций»
2. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.08.2018 №1089 «О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа- Югры.

Всего учебников % от общих затрат	ИТОГО		Из окружного бюджета (выполненный заказ)		За счет средств школы (субвенции)	
	кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма
	488	255 128,90	0	0	488	255 128,90

Заказ образовательного учреждения на 2022-20223 учебный год составил 488 экз. В учебном процессе достаточное количество учебников.

Библиотекарь является членом педагогического совета школы, принимает участие в работе районного методического объединения библиотекарей.

Выводы: работа библиотеки МБОУ «Охтеурской ОСШ» соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения: обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов; воспитание культуры чтения и библиографической грамотности обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащих обучающихся и обучающихся с ЗПР;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Школа активно применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ. При реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих обучающихся предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это обеспечивается координацией действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

IX. Материально-техническая база.

Для организации и осуществления образовательной деятельности используются

- оборудованных кабинетов - 22, мастерских - 2, спортзал - 1, кабинет информатики – 1, имеется локальная сеть;
- библиотека с выходом в сеть Интернет;
- столовая на 55 мест;
- спортивная площадка: баскетбольная, волейбольная;
- медицинский блок

Для реализации и освоения основных и адаптированных образовательных программ имеются необходимые материально-технические условия.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих обучающихся частично отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий обучающийся;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования, обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо

специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования:

Для организации и осуществления образовательной деятельности используются

- оборудованных кабинетов - 22, мастерских - 2, спортзал - 1, кабинет информатики – 1, имеется локальная сеть;
- библиотека с выходом в сеть Интернет;
- столовая на 78 мест;
- спортивная площадка: баскетбольная, волейбольная;
- медицинский блок

Наличие современной информационно-учебно-методической и технической базы.

№ п/п	Перечень учебного оборудования	Количество
1.	Компьютеры	40
2.	Принтеры	27
3.	3Д принтер	1
4.	3Д сканер	1
5.	Видеосервер	1
6	Подавитель связи сетей	1
7	Блок бесперебойного питания	13
8	Лингафонный кабинет	1
9	Ксерокс	5
10	Сканер	5
11	Интерактивная доска	12
12	монитор	35
13	моноблок	4

14	МФУ	10
15	Мультимедийный проектор	5
16	Ноутбук	36
17	Системный блок	33
18	ПЭВМ	12
19	Сервер	2
20	Станок по дереву	11
21	Станок сверлильный	1
22	Станок фрезерный	1
23	Станок токарный	1
24	Верстаки слесарные	29
25	Машинки швейные	13
26	Набор посуды для кабинета кулинарии	2
27	Электроплита	1
28	Комплект тренажеров	2
29	Брусья параллельные	1
30	Волейбольные стойки	1
31	Гимнастический снаряд	1
32	Канат гимнастический	1
33	Баскетбольные кольца	7
34	Гимнастический конь	1
35	Лыжи	40
36	Маты гимнастические	9
37	Мостик гимнастический	1
38	Мяч баскетбольный	10
39	Мяч волейбольный	12
40	Мяч футбольный	6
41	Обруч гимнастический	8
42	Перекладина разновысотная	1
43	Сетка волейбольная	4
44	Штанга спортивная	3
45	Сетка футбольная	1
46	Магнитофон	5

Технические средства обучения хранятся в соответствии с требованиями противопожарной безопасности, в необходимых случаях имеется заземление.

Имеющаяся материально-техническая база, информационно – техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам. Имеющаяся учебно-производственная база позволяет реализовать школьный национальный компонент

Имеются необходимые помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 22 кабинета площадью 35 м² каждый, в том числе паспортизированных – 22, из них:

1. Математика – 1
2. Информатика - 1

3. Русский язык – 2
4. Иностранный язык – 2
5. История – 1
6. Биология, химия – 1
7. Физика – 1
8. Начальные классы – 4
9. География – 1
10. Музыка – 1

1 кабинет психолога

2 кабинета технического труда

1 кабинет художественного труда

1 кабинет обслуживающего труда (кулинария, швейное дело)

1 кабинет охотоведения и рыболовства

1 столярная мастерская

1 кабинет робототехники

1 кабинет логопеда

Имеется столовая на 78 посадочных мест, что позволяет организовать горячее питание для всех учащихся школы: охвачено 100% в школе имеется библиотека с книжным фондом 14850 экземпляров книг, в том числе 5030 учебников. Обеспеченность наглядным оборудованием и учебными пособиями составляет 100 %, обеспеченность мебелью – 100%.

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в здание школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандуса)

Школа активно применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ. При реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих обучающихся предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это обеспечивается координацией действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащих обучающихся, ЗПР;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской) требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения
Материально-техническая база реализации АООП СОО для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

1. создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);
 2. получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы).
 3. проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 4. наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт,
 5. создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 6. обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 7. проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 8. физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 9. планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
 10. размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 11. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- Обеспечено выполнение условий особой организации пространства, в котором обучаются слабослышащие обучающиеся слуха:
12. расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий- 1 парта;

13. наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

14. обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами;

15. регулирование уровня шума в помещении;

Общеобразовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, кабинет психолога; кабинет информатики, столовую, спортивный зал.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в процессе освоения АООП СОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом - психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником.

При обучении по АООП СОО в первой половине дня учащийся с нарушением слуха посещает учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с логопедом, педагогом - психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий ребёнок пользуется личным индивидуальным слуховым аппаратом,

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Один учебный класс, кабинет «Информатики» оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП СОО, обучающегося с ОВЗ (ЗПР) предусматривает использование базовых учебников, Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека общеобразовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты), культурные и

организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников.

В МБОУ «Охтеурская ОСШ» обеспечены условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Информационные условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о ходе реализации АООП для слабослышащих обучающихся и обучающихся с ЗПР;
- имеется информационный раздел «Доступная среда» на сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ», в котором размещена информация, нормативные документы и локальные акты;

Сведения о состоянии технического оснащения

В школе создана общешкольная информационная сеть с выходом в Интернет.

Администрирование системы ведется с использованием двух серверов, выполняющих функции файлового сервера, интернет-сервера, сервера электронного журнала, сервера контентной фильтрации и защиты локальной сети от внешних атак.

Общешкольная сеть объединяет 41 компьютер с возможностью подключения новых рабочих мест.

Доступ в Интернет:

- вид подключения – ОАО «Северсвязь» 2 мбит/сек;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

Расстановка компьютерного оборудование с учетом обеспечения всех направлений информатизации

Место установки	АРМ	Ноутбук	Принтер	Сканер	МФУ	Проектор	Цифровой фотоаппарат	Интерактивная доска
Администрация	4		6	1	2			
Предметные кабинеты	11	19	12			15		12
Кабинет информатики	9		1		1	1	1	1
Библиотека	1		1					
Серверная	2							
Методический кабинет	1		1	1	1	1	1	
Обеспечение ГИА	6		5	3	4			
Вспомогательные службы	11		7	1	2			

Итого	81	19	35	6	10	17	1	13
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

Компьютерное оборудование постоянно обновляется и дополняется. На сегодняшний день все компьютеры в школе на базе Пентиум 4 или лучше, что позволяет выполнять возложенные на них задачи. Подбор программного обеспечения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы: учебно-методического, дополнительного образования, административной деятельности, работы медиатеки.

- комплект СБППО;
- программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

На 48 компьютере установлено СПО Linux (Ubuntu, AltLinux, Debian). Все компьютеры оснащены офисными программами Libre Office — 28, Microsoft Office 2003-2010 — **Компьютерная грамотность педагогического коллектива**

Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и администрация школы активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе. 16 работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии в деятельности учителя»; 5 - по теме «Информационные технологии в управлении образовательным процессом». 31 человек прошли подготовку на курсе «Электронный гражданин». Учитель информатики прошел обучение на специализированных курсах фирмы Microsoft, а также «Применение и администрирование ПСПО».

2 учителя и 3 воспитателя дошкольной ступени образования становились победителями и призерами ежегодного сетевого конкурса учебно-методических разработок педагогов Нижневартковского района.

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 100%;
- начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) – 0%;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 0%.

Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 100 %;
- используют эпизодически – 0 %;
- не используют - 0 %.

Уровень использования компьютерной техники в школе

Направления использования ИКТ	Количество педагогов
АРМ учителя	25
Подготовка к урокам	18
Используют на уроках	18
Работа с электронным журналом	25
Методическая деятельность (планирование,	25

экзаменационные материалы и т.д.)	
Проектная и исследовательская деятельность	18

Проектные и исследовательские методы обучения с использованием информационных технологий

Направления использования компьютерной техники учащимися	% охвата учащихся по ступеням обучения		
	I	II	III
Изучение информатики и информационных технологий	100	100	100
Проекты в рамках урока информатики		100	100
Предметные проекты с использованием ИКТ	80	100	100
Межпредметные проекты	10	30	40

Анализ результативности работы педагогического коллектива в области применения информационно-коммуникационных технологий

Процесс информатизации проводится по основным направлениям деятельности школы. Распределение компьютерной техники производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы:

Учебно-методическая деятельность

1. Проведение уроков информатики и информационных технологий. В 7-11 классах в школе ведется непрерывное изучение информатики.
2. Компьютерная поддержка школьных дисциплин, использование цифровых учебных материалов.
3. Работа по использованию ресурсов Интернета в учебно-методической и административной работе школы.
4. Психодиагностика и профориентация (компьютерная поддержка психологической службы школы).
5. Проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ.
6. Отработка системы дистанционного обучения.
7. Интернет-олимпиады

Административная деятельность

Информационное обеспечение школы позволяет вести учет и анализ данных об учащихся и сотрудниках, планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, использовать возможностей сети Интернет в управленческой деятельности. В школе в электронном виде ведутся следующие базы данных и системы управления:

1. Составление и ведения расписания занятий.
2. Работа с официальным сайтом государственных закупок zakupki.gov.ru
3. База данных выпускников. Печать аттестатов.
4. Комплексные проекты модернизации образования «Наша новая школа»
5. АРМ МЭЭРО
6. Единая система учета спортсменов.
7. Региональная база данных Центра обработки информации.
8. Аверс Заведующий ДОУ.
9. Столовая.

10. Циклограмма приказов.

Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения

Информационный сайт школы <https://shkolaoxteurskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информационный сайт является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Основной задачей создания сайта явилось освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. Целью создания сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В режиме работает «Электронный дневник»

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Х. Работа образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется согласно программе «Здоровье и образование». Целью Программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся – длительный процесс, требующий непрерывной работы при тесном взаимодействии семьи и школы, поэтому Программа направлена на формирование гигиенической культуры всех представителей школьной структуры: обучающихся и их родителей, администрации и педагогического коллектива. К воспитательно-оздоровительной работе подключены: медицинская сестра бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нишневартовская районная больница», педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители.

Здоровьесберегающая работа в школе проводится в трех направлениях:
педагогическом;
социально-психологическом;

медицинском.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью определены следующие задачи деятельности педагогического коллектива:

отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения;

создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся и обучающихся с ОВЗ, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;

популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращение роста заболеваемости обучающихся школы;

просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

С целью решения этих задач в школе ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами выездной бригады врачей. По итогам медосмотра выявляются:

заболевания у обучающихся;

определяются группы здоровья обучающихся;

создается паспорт здоровья школы.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в таблице. В расписании выполнены гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5-дневной недельной нагрузке

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)при 5-ти дневной неделе
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1, 2, 3, 4 урока две перемены по 20 минут каждая. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

В начальных классах двойные уроки не проводятся. Число уроков в день не более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11-х классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день - четверг или пятница.

К числу первоочередных задач школы относится задача охраны здоровья обучающихся. Поскольку «ячейкой» образовательного процесса является урок, то и оценка его влияния на здоровье обучающихся является наиболее важной частью общей оценки работы школы в этой сфере. Соблюдается число видов учебной деятельности, используемых учителями, к их числу относятся: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов и не менее 30 - 45 см - у обучающихся 5 - 11 классов.

Физкультурные минутки и динамические паузы проводятся в течение урока и перемен. Физкультурные паузы являются обязательной составной частью урока, продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого).

Традиционно проводятся в школе «Дни здоровья» - 3 раза в учебном году, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости и вредных привычек. Проводятся мероприятия согласно действующей программе «Здоровье и образование»

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

- Ведется **учётно-отчётная медицинская документация**, отражающая состояние здоровья учащихся, объём и качество оказания медицинской помощи.

Отмечается улучшения общего состояния здоровья детей в школе в результате проведения следующих мероприятий:

1. Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности у школьников за собственное здоровье, мотивация школьников на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений школы является гигиеническое воспитание. Сюда входят вопросы личной гигиены и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и

охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи. Все эти вопросы решает медицинская и социальная службы школы. Медицинская сестра школы следит за проветриванием и влажной уборкой классных и игровых комнат, проводят беседы по гигиеническому воспитанию учащихся, приобретают медикаменты для медкабинета, помогают в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями. Ответственность школы за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия учащихся (физического, психического).

2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Вовлечение школьников в спортивно-оздоровительные мероприятия (внутришкольные и городские соревнования, дни здоровья)
4. Увеличение двигательной активности (физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры).
5. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.
6. Привлечение специалистов социальных, медицинских учреждений.

Профилактические прививки.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулин диагностика.

Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

Профилактические осмотры учащихся

Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся направлены на раннее и активное выявление у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте. При выявлении во время профилактических осмотров у ребёнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке, направляет учащегося на обследование в ОДКБ г. Нижневартовска. Ежегодно проводится медосмотр всех учащихся школы, на основании, которого в классных журналах заполняются листки здоровья с указанием группы здоровья и медицинскими противопоказаниями.

В 2023 году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 58 человек.

Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, педиатром, ЛОР-врач, хирургом, врач акушер-гинекологом, врач ультразвуковой диагностики, стоматологом.

По результатам медицинского осмотра видно, что первое место по хроническим заболеваниям среди учащихся занимает заболевания глаз; второе -заболевания зубов и заболевания ССС, третье -заболевания опорно-двигательного аппарата

Для профилактики возникновения нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата были разработаны программы, в которую вошли следующие мероприятия:

- Правильная поза учащихся (за столом, при письме, при чтении, стоя);
- Проведение физкультминуток (комплекс упражнений).

За последние 3 года количество детей со II группой здоровья увеличилось и уменьшилось с I группы и III группой здоровья

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Для формирования личности учеников в школе создаются необходимые определенные благоприятные условия. Основными формами работы по физической культуре является урок, а также утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках и во время самоподготовки во второй половине дня, подвижные перемены, динамические часы в первой половине дня и спортивные часы во второй половине дня, ежемесячные внутришкольные спортивные мероприятия, тематические дни здоровья. В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие все школьники, независимо от своего уровня здоровья и физической подготовленности. Центральное место занимает урок физической культуры. В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

В течение учебного года учителями физкультуры вместе с классными руководителями проведены мероприятия:

Сентябрь: кросс «Золотая осень», «День здоровья», Легкоатлетический пробег, Первенство по спортивному ориентированию (5-11 классы).

Октябрь: первенство по баскетболу среди девочек; первенство среди юношей по баскетболу; «Веселые старты» (в 1-4 классах).

Ноябрь: легкоатлетическая эстафета, первенство школы по баскетболу среди 6-7 классов; олимпиады по физкультуре (школьная).

Декабрь: первенство школы по пионерболу среди 4-5 классов, первенство школы по пионерболу среди 9-11 классов, День Здоровья, соревнования «Папа, мама и я – вместе спортивная семья».

Январь: участие в соревнованиях «Лыжня России»; соревнование по лыжным гонкам, День Здоровья, соревнование по волейболу среди девушек; соревнование по волейболу среди юношей, соревнование по баскетболу среди девушек (6-7 классы), по баскетболу среди юношей (6-7 классы), среди девушек (8-9 классы); «Веселые старты» среди учащихся 4-5, 6-7, 9 классов

Соблюдаются гигиенические требования к расписанию уроков, школа работает в одну смену, кабинеты проветриваются и световой режим (в кабинетах тепло, лампы освещения одного цвета), проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается санитарно-дезинфекционный режим.

Проводятся тематические родительские собрания, классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы в общешкольной программе распределены по

ступеням обучения. К их проведению привлекается медработник школы, специалисты ФАП с. Охтеурье.

В школе ведется постоянный контроль за организацией двигательной активности детей в режиме дня, за организацией питания, организацией здоровьесберегающей среды, привитием культурно-гигиенических навыков, за организацией и проведением утренней гимнастики, занятия по физической культуре проводятся в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов.

Ежемесячно медицинским работником бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская районная больница» анализируется заболеваемость детей, выявляются причины и способы ее снижения. Медицинский работник контролирует соответствие санитарно-гигиенических условий, организацию питания, проведение профилактических мероприятий, проводит ежегодные скрининговые осмотры обучающихся. Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительную работу среди сотрудников, детей и родителей

Рациональная организация учебного процесса

В школе созданы все необходимые условия для обучения детей.

Классы оборудованы с учетом санитарно-гигиенических требований: мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся; в помещениях достаточное освещение, что позволяет проникать в класс естественному свету; классы постоянно проветриваются, проводится ежедневная влажная уборка.

При составлении расписаний учитывается динамика работоспособности в течении дня и недели. Создаются условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях.

Продолжительность уроков 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена 20 минут после 1-4 уроков. Большая перемена проводится на свежем воздухе, в теплое время года.

В процессе урока чередуются различные виды деятельности: (опрос, письмо, чтение, слушание и т.д.) и методы обучения (словесные, практические, наглядные).

Эффективным средством предупреждения утомляемости являются физминутки. Они проводятся в течении 2-3 минут в середине урока. Упражнения проводятся, сидя за столом, стоя около стола возможны различные построения.

Большое внимание уделяется коррекционным паузам. Они включают в себя гимнастику для глаз, точечный массаж, массаж ушей, упражнения на релаксацию.

Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения: перегрузки, перенапряжения, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья.

Санитарно- просветительская работа

В течение всего года проводилась санитарно- просветительская работа:

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Вводный инструктаж с вновь поступающими детьми сотрудниками.	В течении года	специалист по ТБ
2.	Групповые беседы с родителями и учениками по эпидемиологической обстановке	В течении года	медсестра
3.	1. «Алкоголизм-это болезнь» «Бросай курить» 2. «Грипп.ОРВИ. Профилактика» 3. «Правильное питание» «Гастрит и его профилактика» «Пищевые токсикоинфекции» 4.«Температурный режим. Прогулки. Обморожения.Симптомы.Лечение и профилактика» 5. «Профилактика наркомании» «Профилактики ВИЧ/СПИД» 6. «Клещевой энцефалит» «Ротовирусные инфекции. Профилактика.Лечение» 7. «Профилактика травматизма» 8.«Опасные привычки» 9. Профилактика курения и алкоголизма. 10.Профилактика солнечных и тепловых ударов»	1. сентябрь 2. октябрь 3. ноябрь 4. декабрь 5. январь 6. Февраль 7. март 8. апрель 9. май 10. июнь	медсестра

	11. «Профилактика укусов насекомых и змей. Оказание первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых и змей»	11. июль	
4.	Оформление уголка здоровья	В течении года	Медсестра
5.	Регулярное проведение инструктажей по повышению производственной грамотности персонала	В течении года	медсестра

Организация сбалансированного питания детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Питание отвечает потребностям детского организма и предусматривает содержание в рационе всех основных веществ в оптимальных соотношениях.

В школе организовано двухразовое питание на основании 10-ти дневного утверждённого меню. Все продукты имеют сертификаты качества. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский работник.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая.

Питание в школе проводится согласно графику. Приём пищи учащимися осуществляется в два приёма – завтрак (две перемены), обед (две перемены). В зале предусмотрено 50 посадочных мест для приёма пищи.

В организации питьевого режима используется кулер. Питьевая бутилированная вода поставляется в школу согласно договору.

Ежедневно проводится корректировка меню, согласно фактическому количеству детей. Ежедневно ведётся учет льготной категории обучающихся.

Продукты питания на пищеблок принимаются с сопроводительными документами. Проводится контроль правильности хранения продуктов и соблюдения их сроков реализации.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Столовая обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Соблюдается температурный режим подачи блюд. Классные руководители воспитывают у детей навыки поведения за столом при приёме пищи.

В школе апробируются новые методики здоровьесберегающих технологий, проводится мониторинг здоровья, обсуждаются этапы работы на совещаниях при директоре.

В рамках предмета ОБЖ особенное внимание уделяется проблемам здорового образа жизни, основам медицинских знаний, а также научно-информационному обеспечению учебного процесса. Отдельные темы (профилактика стресса; гармоничность семейно-брачных отношений; профилактика заболеваний, передающихся половым путем,

включая ВИЧ/СПИД-инфекцию; профилактика употребления психоактивных веществ и др.) преподаются совместно с педагогом - психологом, медсестрой.

Сводная таблица по адаптированности обучающихся 1, 5, 10 класса

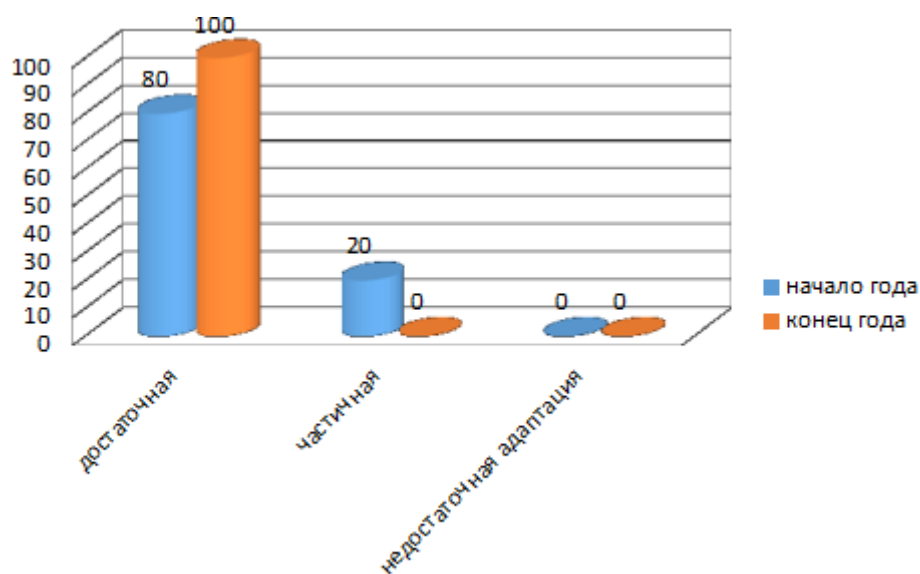
Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Результатом может стать адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности. Или и неадекватный механизм приспособления (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптации ребенка к обучению в школе.

Обобщающие результаты по уровню адаптированности среди обучающихся 5 класса за 2023-2024 учебный год

На начало года 5 обучающихся, из них девочек – 3, мальчиков – 2.

На конец года 5 обучающихся, из них девочек – 3, мальчиков – 2.

	Достаточная адаптация высокий уровень	Частичная адаптация средний уровень	Недостаточная адаптация низкий уровень
Уровень адаптированности на начало учебного года	4 – 80%	1 – 20%	не выявлено
Уровень адаптированности на конец учебного года	5 – 100%	не выявлено	не выявлено



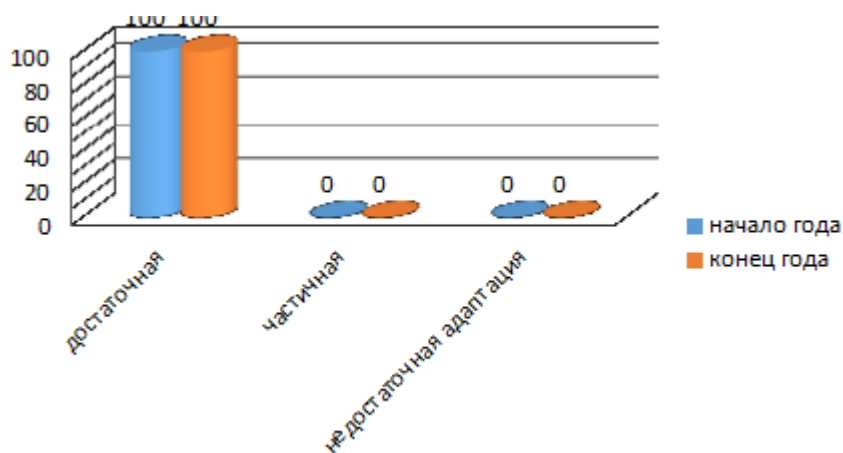
Таким образом, на начало учебного года среди обучающихся 5 класса хорошую достаточную адаптацию продемонстрировали 4 обучающихся – 80%, частичную адаптацию показал 1 обучающийся – 20%, низкой неустойчивой адаптации не выявлено.

На конец учебного года хорошую достаточную адаптацию продемонстрировали 5 пятиклассников, что составляет 100% обучающихся, частичной и низкой адаптации не выявлено.

Обобщающие результаты по уровню адаптированности среди обучающихся 10 класса за 2023-2024 учебный год

На начало года количество обучающихся — 4, из них девушек – 4, юношей – 0.
 На конец года обучающихся — 4, из них девушек – 4, юношей – 0.

	Достаточная адаптация высокий уровень	Частичная адаптация средний уровень	Недостаточная адаптация низкий уровень
Уровень адаптированности на начало уч.года	4 – 100%	0	не выявлено
Уровень адаптированности на конец уч.года	4 – 100%	0	не выявлено



Таким образом, на начало учебного года среди обучающихся 10 класса хорошую достаточную адаптацию продемонстрировали 4 обучающихся – 100%, частичной адаптации, низкой неустойчивой адаптации среди обучающихся 10 класса – не выявлено.

На конец учебного года: имеют хорошую достаточную адаптацию 4 девушек, что составляет 100%.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся 5-11 классов на определение заинтересованности к изучаемым предметам. В результате проведенного анкетирования по классам было выявлено, что у обучающихся уровень интереса к изучаемым предметам сформирован на хорошем уровне, взаимоотношения с учителями–предметниками хорошие, микроклимат на уроках благоприятный. Обучающиеся понимают важность предметов учебного цикла.

Оценивание предметов обучающимися 5-11 класса достаточно высокое. В основном преобладают оценки «4» и «5». Но отдельные предметы оценены не выше 3,5 баллов, выявлены отдельные случаи оценивания предметов на «2» балла.

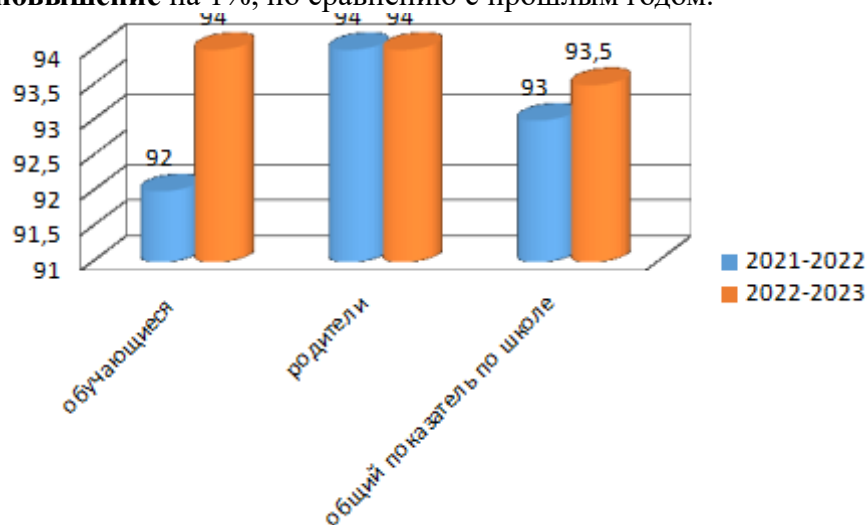
Самыми трудными предметами обучающиеся считают следующие предметы: геометрия, физика, химия.

Самый трудный **учебный день** большинство обучающиеся всех классов отметили среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиНа.

Оценкой проводимой работы может служить так же анкетирование обучающихся и родителей на «Определение уровня сформированности ЗОЖ». Всего опрошено 49 обучающихся 1-11 классов.
 42 родителя – 1-11 классов.

Оценка сформированности ЗОЖ по результатам опрошенных обучающихся школы составила 94%. Оценка сформированности ЗОЖ по результатам опроса родителей, обучающихся составила 96% - повышение на 2%.

Общий показатель сформированности к ЗОЖ составил 89%, что показывает **повышение** на 1%, по сравнению с прошлым годом.



Однако, для сохранения и повышения здоровья обучающихся необходимо:
педагогам:

- продолжать работу по организации санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу (контроль за посадкой обучающихся, проветривание кабинетов, выполнение физминуток на уроках, гимнастики для глаз);

медицинскому работнику:

- необходимо продолжать работу с обучающимися различных групп здоровья (по результатам ежегодного медицинского осмотра) – профилактика миопии, выполнение дыхательной гимнастики, рекомендации родителям по результатам диспансеризации;
- включить в тематику классных родительских собраний, вопрос по профилактике и снижению основных видов заболеваний (сердечно-сосудистой системы, эндокринной, дыхательной системы, ЛОР - заболеваниям, миопии). Освещать вопросы закаливания, витаминизации детей, с целью снижения количества простудных заболеваний.

Только решив вышестоящие вопросы положительно, можно будет говорить о создании в школе основы по внедрению и применению здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Сводная таблица по психологической готовности к обучению в школе (будущие первоклассники) апрель 2023г.

количество: 3 детей, из них мальчиков – 3, девочек – 0.

В ходе проводимых подготовительных развивающих занятий и диагностических мероприятий с детьми подготовительной группы дошкольной ступени образования были выявлены следующие показатели:

Высокий психологической (зрелости) готовности	уровень	Средний психологической (зрелости) готовности	уровень	Низкий психологической (зрелости) готовности	уровень
0 – 0 %		3 – 100 %		0 – 0%	

Психологическая готовность к обучению в школе понятие многогранное, которое включает в себя физическую, мотивационную, личностную, психологическую, интеллектуальную готовность. У будущих первоклассников предполагается достаточный уровень развития волевой готовности, а также зрительно — моторной координации.

С целью изучения уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе применялись следующие методики:

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека, «Графические ряды» Е.А. Екжановой, «Кодировка» Тулуз-Пьерона, «10 слов» А.Р. Лурии, «12 предметов» Л.А. Венгера, «Выделение лишнего» Н.Л. Белопольской, «Опиши предмет», «Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковской.

Для изучения уровня психосоциальной и мотивационной зрелости применялась тестовая беседа С.А. Банкова, уровня самооценки «Лесенка», уровня волевой готовности «Образец и правило», тест школьной зрелости Керна-Йирасека, уровня мотивационной готовности «Мотивы учения» Л.А. Венгера, уровня зрительно-моторной координации по методике «Домик» Н.И. Гуткиной.

	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
✓ Особенности восприятия:			
слуховое	1 – 33%	2 – 67%	0 — 0%
зрительное	1 – 33%	2 – 67%	0 – 0%
✓ Особенности внимания:			
распределение	0 – 0%	2 – 67%	1 — 33%
концентрация	1 – 33%	1 – 34%	1 — 33%
III. Особенности памяти			
зрительная	1 – 33%	2 – 67%	0 — 0%
слуховая кратковременная	1 – 33%	3 – 67%	0 — 0%
слуховая долговременная	0 – 0%	3 — 100%	0 — 0%
IV. Особенности мышления			
наглядно-образное	0 – 0%	3 – 100%	0 – 0%
словесно-логическое	0 – 0%	3 – 100%	0 – 0%
классификация	1 – 33%	2 – 67%	0 – 0%
обобщение	1 – 33%	2 – 67%	0 — 0%
V. Особенности воли / произвольности	0 – 0%	2 - 67%	1 – 33%
VI. Зрительно - моторная координация / моторика руки	0 – 0%	3 – 100%	0 – 0%
VII. Уровень учебной мотивации (ведущих мотивов)	2 – 67%	1 – 33%	0 — 0%
VIII. Уровень самооценки	3 – 100%	0 – 0%	0 - 0%
IX. Уровень психосоциальной зрелости	0 – 0%	3 – 100%	0 – 0%

Сводная таблица по уровню учебной мотивации среди обучающихся 1-11 классов

	Уровень учебной мотивации			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 класс	1 — 33%	2 — 67%	0	0
3 класс	3 – 100%	0	0	0
4 класс	2 – 50%	2 – 50%	0	0

5 класс	2 – 40%	3 – 60%	0	0
6 класс	3 – 42%	4 – 68%	0	0
7 класс	4 – 40%	6 – 60%	0	0
8 класс	1 – 25%	3 – 75%	0	0
9 класс	2 – 28%	5 – 72%	0	0
10 класс	2 – 50%	2 – 50%	0	0
11 класс	1 – 100%	0 – 0%	0	0
Итого:	21 – 43%	28 – 57%	0 – 0%	0

Сводная таблица по уровню тревожности среди обучающихся 1-11 классов

	Уровень тревожности			
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
1 класс	0	0	3 – 100%	0
2 класс				
3 класс	0	0	3 – 100%	0
4 класс	0	0	4 – 100%	0
5 класс	0	0	6 – 100%	0
6 класс	0	0	6 – 86%	1 – 14%
7 класс	0	0	9 – 90%	1 – 10%
8 класс	0	0	2 – 50%	2 – 50%
9 класс	0	0	7 – 100%	0
10 класс	0	0	4 – 100%	0
11 класс	0	0	1 – 100%	0
Итого:	0	0	45 – 92%	4 – 8%

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сводные таблицы по результатам формирования универсальных учебных действий среди обучающихся 1-11 классов

Количество обучающихся: 49 человек.

	Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	0	3 – 100%	0
2 класс			
3 класс	2 – 67%	1 – 33%	0
4 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
5 класс	1 – 17%	5 – 83%	0
6 класс	3 – 43%	4 – 54%	0
7 класс	3 – 30%	7 – 70%	0
8 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
9 класс	2 – 29%	5 – 71%	0
10 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
11 класс	1 – 100%		0
Итого:	18 – 37%	31 – 63%	0

	Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	2 – 67%	1 – 33%	0
2 класс			
3 класс	3 – 100%	0	0
4 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
5 класс	3 – 50%	3 – 50%	0
6 класс	2 – 22%	7 – 78%	0
7 класс	4 – 40%	6 – 60%	0
8 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
9 класс	2 — 29%	5 - 71%	0
10 класс	2 — 50%	2 — 50%	0
11 класс	1 — 100%	0	0
Итого:	23 – 46%	26 – 54%	0

	Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	2 – 67%	1 – 33%	0
2 класс			
3 класс	3 – 100%	0	0
4 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
5 класс	2 – 40%	4 – 60%	0
6 класс	4 – 57%	3 – 43%	0
7 класс	4 – 40%	6 – 40%	0
8 класс	2 – 50%	2 – 50%	0
9 класс	2 — 23%	5 - 77%	0
10 класс	2 — 50%	2 — 50%	0
11 класс	1 — 100%	0	0
Итого:	24 – 48%	25 – 52%	0

	Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	2 – 67%	1 – 33%	0
2 класс			
3 класс	3 – 100%	0	0
4 класс	3 – 75%	1 – 25%	0
5 класс	3 – 50%	3 – 50%	0
6 класс	4 – 57%	3 – 43%	0
7 класс	5 – 50%	5 – 50%	0
8 класс	3 — 75%	1 - 25%	0
9 класс	4 — 57%	3 — 43%	0
10 класс	2 — 50%	2 — 50%	0
11 класс	1 — 100%	0	0
	30 – 61%	19 – 39%	0
Итого:			

Вывод:

На основании проведенного заключения оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1-11 классов в рамках, обновленных ФГОС необходимо:

- формирование коммуникативных учебных действий планировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности через совместные мероприятия с родителями;
- продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, развивать любознательность, умение использовать различные образовательные ресурсы;
- включать в учебный процесс проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;
- продолжить работу по развитию когнитивных способностей обучающихся;
- разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи обучающихся.

**Сводная таблица по результатам профессиональных предпочтений
среди обучающихся 9 класса**

Использовались методики «ДЮ» Е.А. Климова для изучения типа предпочитаемой профессии, ведущие специальные способности по таблице Е.А. Климова, профессиональный тип личности по Д. Голланду.

Название типов профессий, согласно автору методики, Е.А. Климову:

- «человек–природа» – все профессии, связанные растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знаковая система» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Выбор типа профессий				
«Человек - художественный образ»	«Человек- человек»	«Человек – техника»	«Человек – знаковая система»	«Человек – природа»
2 – 14%	6 – 42%	5 – 36%	4 – 28%	3 — 21%

Ведущие специальные способности				
Математические	Художественные	Организаторские	Технические	Педагогические
2 — 14%	4 – 28%	7 – 50%	5 – 36%	2 – 14%

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

По методике Д. Голланда каждому типу личности соответствуют следующие характеристики:

Реалистический тип - ориентация личности на конкретный результат, настоящее, на вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости.

Интеллектуальный тип - направленность личности на идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих

абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения.

Социальный тип - направленность личности на людей, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем.

Конвенциональный тип – ориентация личности на порядок, четко расписанную деятельность, работу по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства.

Предприимчивый тип - склонность личности к лидерству, признанию, руководству, власти, личному статусу, избеганию занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, проявление интереса к экономике и политике.

Артистический тип - направленность на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям.

Профессиональный тип личности				
Реалистический	Социальный	Предприимчивый	Артистический	Конвенциональный
4 – 28%	9 – 64%	3 - 21%	6 – 40%	4 – 28%

Среди обучающихся 9 класса преобладают реалистический, социальный и артистический тип личности, который обладает следующими психологическими характеристиками, как активность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности. Реалистичному типу личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. Социальному типу личности соответствуют профессии типа «Человек-человек» и характеризует направленность на профессии, направленные на общение с людьми, установление контактов с окружающими, стремление учить, лечить, воспитывать. Артистическому типу личности соответствуют профессии типа «Человек – человек», «Человек – художественный образ» и характеризует направленность следующие профессии: артист, художник, режиссер, литературный деятель, фотохудожник и т.д.

Сводная таблица по результатам профильной ориентации обучающихся 8 класса

Важнейшей составляющей предпрофильной подготовки является профильная ориентация, которая направлена на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проведении вариантов продолжения обучения. Предпрофильное и профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Изучались интересы, склонности, предпочтения и индивидуальные способности обучающихся 8 класса.

Количество обучающихся: 6 человек, в обследовании приняло участие 6 подростков.

Сформировавшиеся интересы	
Физика	3 – 42%
Математика	2 – 28%
Химия	3 – 42%

История	5 – 68%
Техника	5 – 68%
Педагогика	0
Медицина	0
Искусство	3 – 42%
Журналистика	0
Не сформированы интересы	0

Сводная таблица по результатам тестирования на определение уровня тревожности (стрессоустойчивости) обучающихся выпускных классов

В рамках проведения подготовки выпускников школы к сдаче экзаменов были проведены следующие мероприятия: диагностические исследования уровня тревожности, уровня учебной мотивации, исследование самооценки.

По результатам проведенных диагностических исследований и в ходе реализации плана подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Проводились занятия с выпускниками, направленные на снятие тревожности, обучение навыкам снятия психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости. С обучающимися проведены занятия на темы: «Память. Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»; «Как одеться на экзамены»; «Блиц-массаж для улучшения психоэмоционального состояния»; «Секреты правильного питания»; «Экзамен и здоровье»; «Способы поддержки работоспособности». Также подготовлены и проведены выступления на родительских собраниях в выпускных классах «Что такое ЕГЭ? Как помочь ребенку сдать ЕГЭ».

Подготовлены памятки для родителей выпускников. Проведены консультации как для выпускников, так и для их родителей и учителей на темы: «Оказание психологической поддержки детям в период подготовки и сдачи ЕГЭ»; «Стратегия психологической подготовки учащихся к ЕГЭ». В результате проведенных мероприятий были выявлены следующие результаты:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся с низким уровнем тревожности	Количество обучающихся с нормальным уровнем тревожности	Количество обучающихся с повышенным уровнем тревожности	Количество обучающихся с высоким уровнем тревожности
1	9 класс	1 — 7%	10 – 71%	3 — 22%	Не выявлены

- Работа с обучающимися, направленная на оптимизацию школьной тревожности в 9 классе – 6 занятий («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»);

- Работа в микрогруппах с обучающимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА и ЕГЭ (с использованием методов арт-терапии, флеш-тренингов).

Анализируя выполненную работу по психолого-педагогическому сопровождению можно сказать, что полноценная психологическая поддержка выпускников может осуществляться только при тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей, что позволяет направить усилия всех взрослых на достижение одной и той же цели – успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.

Анализируя проведенную за истекший период работу педагога-психолога можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В

следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в учреждении организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога.

Делопроизводство сформировано в соответствии с номенклатурой дел. Документация ведётся по установленной форме (годовой план, циклограмма деятельности педагога-психолога, учётная документация) и используется по назначению. В годовом плане работы обозначены цели и задачи, отражены все направления работы со всеми участниками образовательных отношений.

Психологические мероприятия по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психопросвещение, психологическое консультирование, психокоррекция, - осуществляются в полном объёме.

Состояние психологического климата педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная школа» (результаты анкетирования педагогов).

Исследование психологического климата в педагогическом коллективе осуществлялось с использованием следующих методик: опросник «Определение психологического климата группы» (Лутошкин Л.Н.), опросник «Оценка некоторых показателей психологического климата в педагогическом коллективе».

В диагностике приняло участие 22 педагога, что составляет 100% коллектива.

Результаты диагностики свидетельствуют о следующем:

Отношение педагогов к своей профессии.

Нравится ли Вам Ваша работа?

Критерии	2023 год
Да	100%
Нет	0%
Не знаю	0%

Хотите ли Вы перейти на другую работу?

Критерии	2022 год
Да	100%
Нет	0%
Не знаю	0%

Характеристика коллектива и атмосфера в нём.

Какая атмосфера преобладает в Вашем коллективе?

Критерии	2023 год
Атмосфера взаимопонимания и взаимного уважения	86%
Нейтральная	14%
Нездоровая, нетоварищеская атмосфера	0%

Как часто в коллективе проявляют сочувствие, признание, взаимопонимание?

Параметры/ год	Ваши коллеги	Руководство
	2023	2023
Всегда	75%	85%
Часто	25%	15%
Редко	0%	0
Не проявляют	0%	0%

Степень удовлетворенности различными условиями работы.

Условия/ год	Состояние материальной базы, %	Равномерность загрузки работой, %	Возможность повышения квалификации, %	Отношения с руководителем, %
	2023	2023	2023	2023
Удовлетворён	92%	80%	100%	98%
Трудно сказать	8%	18%	0	2%
Не удовлетворён	0	2%	0	0

Рейтинг наиболее важных деловых и личных качеств руководителя

(оценивание производилось по 5-балльной шкале; указан средний балл).

Показатель	Средний балл	Показатель	Средний балл
Трудолюбие	4,9	Отзывчивость	4,9
Профессиональные знания	4,8	Общественная активность	4,8
Общительность	4,8	Требовательность	4,8
Забота о людях	4,8	Доброжелательность	4,9
Справедливость	4,9	Умение разрешать конфликты, содействовать сплочению коллектива	4,9

Оценка наиболее распространенных характеристик стиля руководства, присущих руководителю:

по способу стимулирования:

98% - активизирует через позитивные стимулы (поощрения)

0% - через негативные стимулы (наказания, угрозы, предостережения)

0% - отсутствие стимула

2% - другие (позитивные и негативные в равной степени)

по способу предъявления требований:

96% - выражает требования в мягкой, консультативной форме (просьбы, рекомендации)

4% - чаще в директивной форме (указания, распоряжения)

0% - другое

по интенсивности контроля

96% - ненавязчивый контроль, поощрение самоконтроля и взаимоконтроля

4% - постоянный детальный контроль за точностью выполнения своих требований

0% - другое

по характеру межличностных отношений

100 % - сочетается деловитость и доброжелательный, доверительный тон отношений

0% - излишне официален, холоден в общении, держит дистанцию

0% - допускается панибратство, фамильярность в отношениях с подчиненными

0% - другое

по способу сплочения

100% - стремится поддержать единство коллектива, предупредить осложнения в человеческих отношениях, поощряет сотрудничество

0% - не заинтересован в единстве коллектива, сдерживает рост авторитета и влияния неформальных лидеров на коллектив

0% - другое.

Оценка вклада руководителя в развитие коллектива:

92% - имеет место тенденция к сплочению коллектива, росту эффективности его деятельности

8% - отмечается стабильность основных показателей работы коллектива

0% - показатель сплоченности коллектива и эффективности его работы ухудшается.

Удовлетворенность организацией работы в учреждении.

Насколько хорошо организована работа в учреждении?

Критерии	2023 год
Очень хорошо	92%
В общем, неплохо, хотя есть возможность улучшения	8%
Трудно сказать	0%
Работа организована неудовлетворительно, много времени расходуется впустую	0%

Довольны ли Вы тем, как оценивается Ваша работа?

Параметры/ год	Коллегами	Администрацией
	2023	2023
Да	90%	92%
Загрудняюсь	10%	8%
Нет	0%	0%

В какой мере руководитель и администрация прислушиваются к Вашим предложениям, касающимся работы в ОУ?

Всегда - 78% Иногда – 22% Никогда – 0%.

Можно ли считать, что педагоги школы работают на основе общих целей и задач, предъявляя единые требования к обучающимся?

Параметры/ год	2023
Да	100%
Загрудняюсь	0%
Нет	0%

Удовлетворены ли Вы отношениями, которые сложились у Вас с обучающимися?

Параметры/ год	2023
Да	100%
Загрудняюсь	0%
Нет	0%

В результате исследования положительное отношение к своей профессиональной деятельности выявлено у 100% педагогов, из них 98% не собираются переходить на другую работу.

Преобладающей атмосферой в коллективе является «атмосфера взаимопонимания и взаимного уважения», её отметили 90% опрошенных педагогов. Наличие «нейтральной атмосферы» в коллективе отмечают 10% педагогов.

90% опрошенных отмечают, что руководство учреждения и их коллеги всегда проявляют сочувствие, признание и взаимопонимание, при этом, 10% считают, что руководство и коллеги так поступают часто.

98% членов коллектива полностью удовлетворены отношениями, которые сложились у них с руководителем, 2% опрошенных затрудняются в ответе на данный вопрос.

Данные результаты обследования свидетельствуют о достаточно высокой степени благоприятствования психологического климата в коллективе и комфортности пребывания в нём педагогов.

Создание оптимальных условий для эффективной деятельности педагогов также является основным показателем благоприятного психологического климата в коллективе. Среди опрошенных педагогов 80% полностью удовлетворены равномерностью

загруженности работой, 16% затрудняются и 4% не удовлетворены равномерностью загруженности работой.

Возможностью повышения квалификации удовлетворены 100% опрошенных педагогов, состоянием материальной базы учреждения, как гарантией безопасности обучающихся и условием сохранения их здоровья и повышения качества образования, также удовлетворены 88% опрошенных педагогов школы. При этом, 12% педагогов высказывают затруднения в ответе на вопросы о состоянии материальной базы.

92% опрошенных сотрудников педагогического коллектива оценили организацию работы в образовательном учреждении как «очень хорошую», 8% педагогов оценивают организацию работы «в общем неплохо, хотя есть возможность улучшения».

Среди наиболее развитых качеств руководителя педагоги учреждения на первое место педагоги обозначили профессиональные знания, общительность и доброжелательность руководителя (4,9б); трудолюбие, забота о людях, общественную активность, умение разрешать конфликты, содействовать сплочению коллектива (4,8б), требовательность руководителя педагоги оценили на (4,7б).

В характере осуществления управленческих функций руководителя отмечается демократический стиль руководства, что подтверждается наиболее распространёнными характеристиками стиля руководства, присущими руководителю учреждения:

стимулирование через позитивные стимулы (поощрения) осуществляется в достаточной степени, так считают 96% работников коллектива;

96% членов коллектива считают, что руководитель предъявляет требования чаще в мягкой, консультативной форме, однако, 4% педагогов отмечают то, что руководитель чаще предъявляет требования в директивной форме (указания, распоряжения);

96% педагогов указывают на ненавязчивый контроль со стороны руководителя, поощрение самоконтроля и взаимоконтроля, 4% - считают, что со стороны руководителя существует постоянный контроль за точностью выполнения своих требований;

выявлено сочетание деловитости и доброжелательного, доверительного тона в отношениях с педагогами (100%);

стремление руководителя поддержать единство коллектива, предупредить осложнения в человеческих отношениях отмечают 100% опрошенных членов коллектива.

Вышеизложенные критерии оценки свидетельствуют о достаточно высоком уровне позитивного влияния данных управленческих качеств руководителя на эффективность организации образовательного процесса и качество оказания образовательных услуг в учреждении.

74% сотрудников отмечают, что руководитель и администрация учреждения всегда прислушиваются к предложениям членов коллектива, при этом 26% считают, что к предложениям прислушиваются иногда.

По мнению 96% педагогов, имеет место тенденция к сплочению коллектива, росту эффективности его деятельности.

80% педагогов довольны тем, как оценивается их работа со стороны администрации; 88% - довольны тем, как оценивается их работа со стороны коллег. Однако, 20% опрошенных затрудняются высказывании своей удовлетворённости оценкой их работы со стороны администрации и 12% - со стороны коллег.

100% педагогов довольны отношениями, сложившимися у них с обучающимися, что свидетельствует о профессиональной удовлетворенности педагогов, их способности принимать своих воспитанников такими, какие они есть.

100% членов коллектива считают, что все педагоги учреждения работают на основе общих целей и задач, предъявляя единые требования к обучающимся, что, в целом, свидетельствует о совместном обсуждении в коллективе вопросов целеполагания и перспективного планирования с целью ориентирования педагогов и всех работников учреждения на решение воспитательных и образовательных задач, формулирование единых требований к обучающимся.

Выявлена высокая степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе – 34,5 баллов (из 36).

Выявлены положительные свойства, способствующие сплочению коллектива:

коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться;

у педагогов проявляется чувство гордости за коллектив, если достижения отмечает руководство;

доброжелательность в отношениях и взаимные симпатии;

в отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание;

успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива;

в коллективе существует справедливое отношение ко всем его членам, поддержка и защита.

При опросе членов педагогического коллектива отрицательных характеристик, способствующих разобщению коллектива, не выявлено.

Таким образом, отмечаются достаточно высокая степень компетентности руководителя в управленческой деятельности, достаточный уровень способности создавать оптимальные условия для осуществления эффективного образовательного процесса в учреждении, возможности самокоррекции стиля руководства по способу предъявления требований, по интенсивности контроля, а также высокий уровень сочетания деловитости и доброжелательного уважительного тона в отношениях с подчинёнными.

Выводы:

В 2022- 2023 году отмечается высокий уровень развития коллектива и степени социально-психологических условий, способствующих продуктивной совместной деятельности по параметрам: характер преобладающей атмосферы, организация деятельности в учреждении, удовлетворенность состоянием материальной базы, удовлетворенность взаимоотношениями с руководителем;

отмечается достаточный уровень деятельности коллектива в области целеполагания;

выявлены достаточная удовлетворённость членов коллектива оценкой их профессиональной деятельности со стороны администрации, а также достаточный уровень организации социально-психологических условий по параметрам: возможность повышения квалификации;

степень благоприятности психологического климата коллектива - высокая;

уровень организации деятельности коллектива - оптимальный.

Комфортность пребывания обучающихся в образовательном учреждении (результаты анкетирования обучающихся 5 - 11 классов).

С целью выявления мнения обучающихся о качестве школьной жизни, характере взаимоотношений в системе «педагог-обучающийся», степени комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов. В анкетировании приняли участие 51 обучающихся, что составило 100% от общего числа обучающихся данных классов.

Результаты анкетирования: свидетельствуют о следующем:

1. Мнение обучающихся о качестве школьной жизни:

№	Суждение	Да %	Нет %	Трудно сказать %
•	Обычно в школе у меня хорошее настроение и нормальное самочувствие	87	0	13

•	Я удовлетворен качеством школьного питания	89	2	9
•	В школе я чувствую себя в безопасности	100	0	0
•	Я знаю как законно и цивилизованно защищать себя и свои права	100	0	0
•	Я очень хорошо понимаю, что употребление наркотиков имеет смертельные последствия для человека	100	0	0
•	Мне известны основные правила поведения в школе в чрезвычайных ситуациях	100	0	0
•	Все учителя разговаривают со мной нормально, без оскорбительных выражений	100	0	0
•	Когда я стараюсь учиться лучше, учителя, как правило, это замечают	87	4	9
•	У меня есть успехи в учёбе	87	6	7
•	У меня есть успехи в спортивных, общественных, творческих делах, организуемых в нашей школе	100	0	0
•	Часто на уроках я с удовольствием узнаю что-то для себя новое	100	0	0
•	Я доволен взаимоотношениями и общением с одноклассниками	100	0	0
•	Я открыт для дружбы со школьниками самых разных национальностей	100	0	0
•	Я нахожу интересным, полезным и важным то, что мы обсуждаем на классных часах	87	0	13
•	В целом мне нравится моя школьная жизнь	100	0	0
•	Я хочу принимать активное участие в жизни нашей школы	93	0	7
•	Я уверен в том, что образование, которое я получаю в нашей школе, поможет мне быть успешным в будущем, после окончания школы	93	0	7
•	При возникновении у меня затруднений или проблем в школе я готов обсудить их с нашим классным руководителем	93	0	7
	Средний результат	95,4	0,6	4

Как следует из таблицы, в целом выявлен достаточно высокий показатель качества школьной жизни обучающихся, который составил 95,4%. По отдельным показателям, это выглядит следующим образом: удовлетворительное эмоциональное состояние и самочувствие в школе отмечают 89% обучающихся 5-11 классов; у 100% опрошенных сформировано чувство безопасности (физической и психологической) в образовательном учреждении; 100% опрошенных понимают смертельную опасность употребления наркотиков; 100% обучающихся знают, как законно и цивилизованно защищать себя и свои права; основные правила поведения в школе в чрезвычайных ситуациях известны 100% опрошенных обучающихся.

Кроме того, 100% опрошенных обучающихся открыты для дружбы со школьниками самых разных национальностей; 91% считают, что все учителя разговаривают с ними без оскорбительных выражений.

Чувство успешности в учёбе испытывают 87% обучающихся, во внеурочной деятельности – 100%. При возникновении затруднений или проблем в школе готовы обсудить их с классным руководителем 93% опрошенных обучающихся.

У большинства школьников сформирована уверенность в ценности и полезности получаемого образования для достижения успеха в будущем (93%). Сформированность познавательного интереса продемонстрировали 100% обучающихся.

Удовлетворённость качеством школьного питания выше среднего и составляет 89%.

В целом удовлетворены школьной жизнью 98% обучающихся.

Средний показатель, снижающий качество школьной жизни, составил 1,6%. Среди факторов, снижающих качество школьной жизни обучающихся, выявлены следующие:

неудовлетворённость качеством школьного питания высказывают 5% опрошенных школьников, 12% затрудняются в определении своей удовлетворённости по данному показателю;

2% опрошенных не чувствуют себя в школе в безопасности, а также не знают, как законно и цивилизованно защищать себя и свои права;

7% недовольны взаимоотношениями и общением с одноклассниками, а также не проявляют открытости для дружбы со школьниками самых разных национальностей;

3% обучающихся не имеют устойчивого желания принимать активное участие в жизни школы и в целом высказывают недовольство школьной жизнью.

Кроме того, 17% опрошенных сомневаются в ответе на вопрос о своей удовлетворённости взаимоотношениями и общением с одноклассниками;

11% затрудняются в определении своего хорошего настроения и самочувствия в школе;

9% затрудняются в своей успешности в спортивных, общественных, творческих делах, организуемых в школе;

3% сомневаются по поводу своей безопасности в школе и успешности в учёбе;

9% опрошенных затрудняются утверждать, что все учителя разговаривают с ними нормально, без оскорбительных выражений, а также сомневаются в утверждении, что учителя замечают, когда они стараются учиться лучше;

затрудняются в определении для себя интересным, полезным и важным то, что обсуждают на классных часах, 15% обучающихся.

3% обучающихся сомневаются, могут ли они обсуждать свои проблемы с классным руководителем.

2. Отношение обучающихся к педагогам школы:

№	Утверждения	Данное утверждение относится			
		ко всем педагогам школы	к основной части педагогов	К некоторым педагогам	к педагогам школы это не относится
1	Учитель – справедливый человек	22	24	3	0
2	Учитель умело готовит меня к контрольным, экзаменам и другим проверочным работам	38	10	1	0
3	Я вполне доволен учителем	34	15	0	0
4	Учитель всегда может дать разумный совет (в том предмете, который преподает)	39	9	1	0
5	Я полностью доверяю учителю	29	15	5	0
6	Работать с учителем – одно удовольствие	32	11	6	0
7	Учитель внимательно выслушивает мое мнение	30	7	12	0
8	Я могу поделиться с учителем своими мыслями	33	8	8	0
9	Учитель хорошо знает мои	51	28	12	0

	сильные и слабые стороны				
--	--------------------------	--	--	--	--

Анализ результатов опроса обучающихся выявляет в целом благоприятный характер взаимоотношений в системе «обучающийся-педагог». Так, 100% опрошенных довольны педагогами школы, из них, 34 обучающихся вполне довольны всеми педагогами школы и 15% опрошенных школьников довольны основной частью педагогов учреждения.

Обучающиеся относительно высоко оценивают профессионализм педагогов. Так, 38 опрошенных считают, что все педагоги школы умело готовят их к экзаменам, контрольным работам и другим проверочным работам, 100% обучающихся считают, что педагоги всегда могут дать разумный совет в отношении учебного предмета, который преподают. С удовольствием работают с педагогами учреждения 96% опрошенных школьников.

Полностью доверяют педагогам 94% обучающихся, 88% считают педагогов справедливыми, 64% опрошенных отмечают умение всех педагогов внимательно относиться к их мнению, при этом 17% относят данное мнение к основной части педагогов.

84% школьников при опросе отмечают, что могут поделиться с педагогом своими мыслями. По мнению 72% опрошенных обучающихся, педагоги знают их сильные и слабые стороны.

Степень комфортности пребывания в образовательном учреждении.

Чувствуют себя комфортно, обучаясь в вашей школе:

- | | |
|---------------------------------------|------|
| а) комфортно в большинстве случаев | 68 % |
| б) не всегда | 30 % |
| в) в большинстве случаев не комфортно | 2% |

3.2. Удовлетворены отношениями с одноклассниками:

- | | |
|--|-----|
| а) удовлетворён | 84% |
| б) не всегда | 12% |
| в) в большинстве случаев не удовлетворён | 4% |

Таким образом, большая часть опрошенных обучающихся 5-11 классов, а именно, 72%, демонстрируют высокую степень комфортности пребывания в образовательном учреждении; однако часть обучающихся (28%) чувствуют себя в школе, не всегда комфортно.

Удовлетворенность взаимоотношениями с одноклассниками при опросе высказывают 68% обучающихся, 28% - не всегда удовлетворены данными взаимоотношениями, а 4% опрошенных не удовлетворены своими взаимоотношениями с одноклассниками в большинстве случаев.

Выводы:

выявлена достаточно высокая степень комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении, в целом благоприятный характер взаимоотношений школьников с одноклассниками и педагогами, а также высокий показатель качества школьной жизни, который определяется субъективной оценкой школьниками степени удовлетворения их потребности в безопасности, в организации учебно-воспитательного процесса, в принятии и принадлежности к группе, в достижениях и уважении, в реализации возможностей личности.

Наряду с этим выявлены некоторые проблемы в вопросах потребности в безопасности среди некоторых обучающихся, в вопросах взаимоотношений, обучающихся с одноклассниками

Рекомендации.

Педагогам запланировать воспитательные мероприятия, направленные на конструктивное взаимодействие между обучающимися в классных коллективах;

Педагогу-психологу запланировать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и совершенствование стратегий эффективного общения.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе имеется «Положение о внутренней системе оценки качества образования» утверждено 01.09.23. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Охтеурская ОСШ осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутришкольный контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся на основе внутреннего мониторинга качества образования, который представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ОО, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Проводимые мониторинги – это системное сопровождение процедур контроля, которые позволяют получать своевременную, полную и достоверную информацию о состоянии текущей основной деятельности (видов деятельности, направления) для эффективного управления, функционированием и развитием МБОУ Охтеурская ОСШ. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов. В рамках контроля реализации ООП мониторингу подлежат:

- динамика личностных образовательных результатов учащихся;
- динамика сформированности/развития УУД;
- динамика предметных образовательных результатов;
- динамика условий реализации ООП, включая кадровые ресурсы

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом: мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;

- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Согласно плану - графику мероприятий ВСОКО на учебный год проведено оценивание образовательных достижений, обучающихся и оценку результатов деятельности педагогических кадров: диагностирование предметных результатов, обучающихся по классам, предметам, по уровням образования и учителям, подводим итоги на педсоветах и административных совещаниях по качеству образовательной деятельности. По результатам диагностики определены слабые стороны образовательных результатов по каждому предмету и уровням образования, определяем мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов, сроки сдачи планов работы учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников, в которых сформулированы причины низкого качества знаний учеников по темам и разделам программы и намечены меры по их устранению. Намечены конкретные цели, задачи, мероприятия работы учителя по повышению качества знаний по предмету и обосновывается этапность его работы по их достижению. В преамбуле к такому плану учителя выделяют наиболее трудные для усвоения темы учебного предмета и планируют мероприятия по повышению качества преподавания, а также для обучающихся и родителей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с указанием конкретных тем для отработки, содержание заданий, сроки, даты посещения дополнительных занятий и результат.

В целях установления соответствия уровня знаний, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, объективности оценивания знаний, обучающихся учителями, отслеживания тенденции роста или спада предметных достижений обучающихся, определения типичных ошибок в знаниях, обучающихся и корректировке рабочих программ педагогами для отработки и повторения проблемных тем по учебным предметам, проводился контроль знаний, обучающихся по учебным предметам на начало учебного года (стартовая диагностика), промежуточный контроль и итоговый (промежуточная аттестация), тематический контроль согласно плану внутришкольного контроля. По результатам контроля за качеством освоения общеобразовательных программ на уровнях обучения - качество образовательных результатов, обучающихся по учебным предметам от 53% до 100%.

К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам независимой внешней оценки: - ГИА, независимых региональных диагностик;

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;

- статистического учета единиц портфолио, обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Подходы, обозначенные в оценке образовательных результатов, обучающихся распространяются и на обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП)

Вся система оценивания призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают сонастройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.

Проведена оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования на основе анкетирования на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в конце учебного года, с целью выявления спроса на предметы, курсы внеурочной деятельности.

ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений обучающихся. Циклограмма ВШК утверждена приказом директора «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивались:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- ежегодным планом внутришкольного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

Результаты оценки образовательных программ, образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических кадров, результаты деятельности ОО фиксируются справками ВШК, приказами директора школы и используются в отчете о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- мониторинг оценки на соответствии реализуемых в МБОУ Охтеурская ОСШ образовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг своевременной реализации рабочих программ;

- мониторинг оценки условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг реализации программы воспитания;
- мониторинг реализации программы коррекционной работы;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках ВСОКО проведены обязательные мониторинги оценки качества образования:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА, ВПР, НИКО;
- выполнения дорожной карты обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Разработанная система мониторинга позволила корректировать, отслеживать реализацию образовательной программы в зависимости от результатов мониторинговых исследований.

Качество обучения по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечено благодаря:

- профессионализму и педагогическому мастерству учителей;
- ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей;
- эффективной системе внутришкольного контроля;
- качественное выполнение учебных планов - отмечается 100% выполнение содержания основных образовательных программ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, организация индивидуальных и групповых занятий, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам.
- коррекционные занятия педагога - психолога, развивающие занятия по психологии;
- качественное проведение учебных занятий с использованием педагогических технологий, методик, цифровых образовательных ресурсов;
- реализация программы работы с одаренными обучающимися;
- качественная работа с обучающимися низкого уровня учебной мотивации;
- продуманная система опроса обучающихся, отмечается 100% выполнение практической части учебных программ;
- индивидуальная работа с детьми в ГПД, организация индивидуальных и групповых занятий, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам.

Очень важно, что в школе выстроена система внеклассной работы, реализующая одну из целей Федерального государственного образовательного стандарта (развитие творческих способностей детей, их познавательных умений, исследовательской деятельности). В соответствии с ФГОС в учебные планы (2-4, 5 – 11 классов) включена внеурочная деятельность с разными направлениями, внеурочные занятия проводятся специалистами и учителями, развивающие занятия, проектная деятельность, общеинтеллектуальные занятия. Все занятия проводятся в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%.

Образовательная организация проводит применяет в учебной деятельности банк заданий по функциональной грамотности в 8-9 классах

Образовательное учреждение	Направления работы	Количество зарегистрированных учащихся		ФИО учителя, работающего по данному направлению	Используются задания	
		8 класс	9 класс		да	нет
МБОУ «Охтеурская ОСШ»	Естественно-научная	4	7	Баженов Алексей Анатольевич	+	
	Естественно-научная			Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна	+	
	Естественно-научная			Коловский Владимир Николаевич	+	

Созданы все необходимые условия для реализации основных образовательных программ при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мониторинг результативности образовательной деятельности:

		Уровень сформированности и ключевых компетентностей	Администрация школы, учителя – предметники	В конце учебного года	Оптимальный уровень – 100
2.	Качество организации проектно-исследовательской деятельности	Качество учебных научно-исследовательских работ в рамках научного общества обучающихся	Руководитель НОУ	1 раз в год	Достаточный уровень – 100 % обучающихся
		Качество проектных и	Руководитель НОУ	1 раз в год	Достаточный уровень – 50

		исследовательских работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию			% работ удостоены дипломов II, III степени
		Наличие призовых мест по результатам проведения олимпиад школьного муниципального уровня	Методист	1 раз в год	4 призовых мест
3.	Уровень воспитанности	Уровень эрудиции, культуры речи, нравственных качеств обучающихся, отношения к учёбе, к товарищам, к самому себе	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2 раза в год	Оптимальный уровень – 100%
4.	Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости и организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательного процесса, социально-бытовыми условиями в школе, отношениями между участниками образовательного процесса	Социальный педагог, классные руководители	1 раз в год	уровень удовлетворённости – 94%
5.	Социально-психологический климат	Уровень социально-психологического	Психолог	1 раз в год	Средняя степень благоприятн

		климата среди обучающихся			ости (допустимый уровень) –3,9 баллов
		Уровень социально-психологического климата среди педагогического персонала	Психолог	1 раз в год	Благоприятный климат (оптимальный уровень) -
6.	Профессиональная компетентность педагогов школы	Владение продуктивными педагогическими технологиями	Методист	1 раз в год.	Достаточный уровень – 100%
	Профессиональная компетентность педагогов школы		Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации учебно-воспитательного процесса на уроке.	
		Качество организации учебно-воспитательного процесса на уроке	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Достаточный уровень – 90% индикаторов компетентностей в деятельности учителя
7.	Учебно-методические комплекты (УМК) Компоненты УМК: образовательная программа, рабочая программа учебной дисциплины, учебники, учебные пособия	Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам	Заместитель директора по учебной работе Методист	2 раза в год	Оптимальный уровень – соответствие 100%
		Соответствие УМК	Заместитель директора по	2 раза в год	Оптимальный уровень –

		требованиям ФГОС, образовательной программе школы, учебному плану	учебной работе Методист		соответствие 100%
		Взаимосоответствие единиц УМК	Заместитель директора по учебной работе Методист	2 раза в год	Оптимальный уровень – соответствие единиц УМК составляет – 100%
		Соответствие года издания УМК требованиям	Библиотекарь Методист	2 раза в год	Оптимальный уровень – год издания – 100 % учебников соответствует требованиям (не более 5 лет)

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 62 процента, что на 1 процента больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Все 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и подтвердили освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 100% процентов, обучающихся 4- 8, 11 классов справились с заданиями
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9 класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11 классов.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 9 учеников стали победителями, 13 – призерами.

7. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 15 педагогов (30% от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 11 человек, из них 5 человек – на высшую категорию.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода, на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Мин просвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием в рамках реализации национального проекта «Образование», определили следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Охтеурская ОСШ»:
В 2022 году организована работа по направлению: «Современная школа».

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Охтеурская ОСШ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	49
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1/8%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	49/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	149/100%
1.19.1	Регионального уровня	2/4%
1.19.2	всероссийского уровня	141/100%
1.19.3	Международного уровня	6/12%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	10 класс 5/100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	49/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/65%
1.29.1	Высшая	12/48%

1.29.2	Первая	4/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38 кв.
-----	---	--------

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных
- уровень подготовки выпускников позволяет продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня
- достаточно высокий авторитет школы в социуме. По результатам социального опроса родителей уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности 94%.
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, отчетов о самообследовании ОУ ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 100% обучающихся осваивают федеральные образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
МБОУ Охтеурская ОСШ соответствует заявленному статусу.

Директор школы

И.В. Павловский

05.04.2024 год