

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ
Нижневартовский район
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 2 от «10» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

И.В. Павловский
«10» апреля 2023г.



Детский оздоровительный лагерь
«Страна Добра»
Авторская программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Я – Гражданин России»

Учредитель Учреждения – муниципальное образование Нижневартовский район

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения – администрация Нижневартовского района

Сроки реализации программы: лето 2023 г. (1 смена)

Возраст детей: 6 -17 лет

Автор программы:

Антонович Елена Борисовна (заместитель директора по воспитательной работе)

Год разработки программы: 2023 год

с. Охтеурье

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я – Гражданин России»
Срок реализации программы	I смена – 01.06.2023 год – 25.06.2023 год
Авторы программы	Антонович Елена Борисовна - заместитель директора по воспитательной работе
Руководитель программы	Павловский Игорь Валерьевич – директор МБОУ «Охтеурская ОСШ»
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, формирование социальной активности у детей и подростков, посредством развития гражданской жизненной позиции, патриотизма, духовно-нравственного мировоззрения, творческих инициатив.
Адрес организации	628655 Тюменская обл., ХМАО-Югра, Нижневартовский район, ул. Лётная, 2 «а»
Телефон/факс	8 (3466) 21-23-61
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Количество смен	2 смены
Место проведения	Территория МБОУ «Охтеурская ОСШ»
Общее количество детей - участников	За I смену: 20 человек, за II смену – 15 человек
Общее количество участников (в т.ч.детей)	35 человек/61% от общего числа детей в МБОУ Охтеурская ОСШ
Сведения о географии участников	Обучающиеся, проживающие на территории сельского поселения Ваховск (с. Охтеурье)
Адресат программы	Дети в возрасте от 6 до 17 лет
Условия размещения участников	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей размещается на территории МБОУ «Охтеурская ОСШ». Для детей оборудованы помещения: - для пребывания в отрядах (классные комнаты); - для проведения культурно-массовых мероприятий (актовый зал, музыкальный кабинет); - для проведения спортивных мероприятий (спортивный зал, спортивная площадка); - для занятий в центрах кружках (классные комнаты, кабинет технологии); - для тренинговых занятий и психологической разгрузки (кабинет педагога - психолога); - для получения медицинской помощи (кабинеты медицинской службы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно,
а перемен в этом процессе не существует.*

Амонашвили Ш.А.

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. В Конвенции о правах ребенка записано: *«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»*. В МБОУ «Охтеурская ОСШ» мы стараемся создать нравственно благоприятные условия для того, чтобы дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - **одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики**. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в **Федеральных целевых, Региональных и Муниципальных программах**, направленных на улучшение положения детей и подростков, а следовательно и процесс воспитания детей.

Программа «Я – Гражданин России» была разработана **в целях гражданско - патриотического воспитания молодого поколения, сохранения исторической памяти**.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм на все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних событий все более заметной стала утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми, как младшего школьного возраста, так и среднего.

Программа «Я – Гражданин России» призвана формировать эмоционально окрашенное чувство сопричастности детей к воспитанию настоящего гражданина своей страны через культуру, литературу, поэзию, музыку. Изучая жизнь настоящих Героев Отечества, строя планы на будущее в процессе социализации, дети становятся не только продолжателями, проводниками, творцами настоящего и будущего, что тесно перекликается с высказыванием президента страны о том, каким должен быть настоящий человек – **«Настоящий патриот – человек образованный, подчеркнул Президент, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах, важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять, двадцать лет, - сказал Владимир Путин»**. Глубокое понимание победоносной роли патриотических ценностей, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа является важнейшим приоритетом в битве за будущее, которая разворачивается сегодня в мире прямо на наших глазах. И у России только один выбор – быть среди победителей в этой исторической битве за будущее.

Программа «Я – Гражданин России» предназначена для реализации отдыха и оздоровления детей и подростков в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» в селе Охтеурье.

Исходя из вышесказанного, мы четко сформировали девиз лагерной смены: **«Дети Югры – будущее страны».**

Программа реализуется через игру - путешествие, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательный характер чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: решает вопросы оздоровления детей, влияет на формирование трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческих способностей – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. Одной из основных задач социально-культурного становления детей и подростков в современном обществе является формирование и развитие у ребят социально значимых знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем определяют их успех во взрослой жизни: порядочность, честность, справедливость, великодушие, душевное и физическое здоровье, любовь к Родине, умение принятия верных решений, умение руководить. В этих условиях детский оздоровительный лагерь, являясь одним из основных институтов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи, был и остаётся центром организации и создания воспитательной среды. Интерактивно-образовательное, воспитательное пространство детского лагеря, наполненное разнообразной самостоятельной творческой деятельностью нацелено на формирование общей духовно-нравственной культуры личности детей и подростков, личностно-значимых и социальных компетенций.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой деятельности, имеющими в своём содержании общий девиз, из которого и получается интересная, неповторимая, яркая, богатая событиями, встречами, делами смена. Кульминацией смены традиционно является создание телевизионного проекта «Я – Гражданин России». Опытные воспитатели дают возможность каждому ребёнку создавать, стремиться быть лучшим. Работу летнего оздоровительного лагеря на протяжении многих лет положительно оценивают и родители воспитанники. Они выражают удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории образовательного учреждения, что максимально снижает риск дорожно – транспортных происшествий и травматизма с участием детей. На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий, новости дня и фоторепортаж о текущих событиях. Мероприятия лагеря освещаются средствами массовой информации: телевидением Нижневартовского района (репортажи), районной газетой «Новости Приобья» (статьи НП). Не смотря, на разнообразие творческих мероприятий и конкурсов, особое внимание

уделяется мероприятиям, направленным на укрепление здоровья воспитанников лагеря – «Утренняя зарядка», спортивные конкурсы, эстафеты, состязания, правильное и здоровое питание.

По результатам анкетирования выявлены интересы и предпочтения ребят, которые учтены при составлении программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на 2023 год.

Актуальность Программы «Я – Гражданин России» заключается в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям общества и условиям образования.

Программа работы лагеря «Я – Гражданин России» является частью программы развития детской общественной организации "ЛУЧ", которая реализуется на базе МБОУ «Охтеурская ОСШ», в рамках Программы Воспитания обучающихся (*задачи воспитания и социализации обучающихся мы решаем в течение всего учебного года и продолжаем решать в летний период, не нарушая системы воспитания*) и в полном объеме соответствует заказу государства. Социальный заказ государства - воспитание человека - патриота своей Родины с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы, ключевым фактором развития страны. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

Владимир Путин.

Нашей стране нужны активные деятели, творцы, которые смогут сами нести ответственность за свою жизнь, нужна гармонично развитая личность. Благоприятный период для оздоровления и решения поставленных воспитательных задач - это лето. В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему занятий, дел, игр, экскурсий, объединенных общей идеей: формирование готовности детей и подростков к нравственно - ориентированным отношениям в обществе, к сохранению своего здоровья. Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию, как организатора, так и участника, а то и автора какого-либо дела. Важно, чтобы дети сами стали участниками общего творения. Воспитание патриота в условиях детского лагеря может выступать достаточно качественным средством усвоения, подрастающим поколением гражданских и нравственных норм. Самый короткий путь - это путь через игру. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

В процессе реализации программы детям будет дана возможность для получения более глубоких и разносторонних теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личности, её познавательных и коммуникативных способностей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа «Я – Гражданин России» дает незаменимый опыт, навык работы в команде; помогает ребенку, подростку, да и взрослому найти новые пути развития и самосовершенствования, позволяет ощутить чувство единства, плечо друга, а с другой

стороны учит соответствовать интересам общего дела, **способствует социализации воспитанников и достижению успеха в той или иной деятельности через взаимоуважение, взаимопомощь и наставничество.**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Я – Гражданин России» **модифицированная**, составлена на основе уже реализованной коллективом программы летнего отдыха обучающихся «Наследники Победы» и является логическим её продолжением – **сплочение коллектива, в рамках проведения культурно – досуговых мероприятий, поисково – исследовательской деятельности и социально – значимых дел.**

Обоснование: Программа летнего отдыха «Я – Гражданин России» направлена на гражданско - патриотическое воспитание детей и подростков, исходя из Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и послания Президента Российской Федерации.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы, исходящих из целей и задач, поставленных Президентом РФ в «Год педагога и наставника в России» и «Год взаимопомощи в Югре» в 2023 году

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна Программы «Я – Гражданин России»:

- ежедневное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;

- прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, добровольческой деятельности, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в соуправлении детским оздоровительным лагерем;

- заключается в новом сюжете программы «РИТМ.ТВ» (Разносторонняя Интересная Творческая Молодежь), тогда как форма игры остается прежней - сюжетно – ролевая игра - путешествие.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги К.Д. Ушинский, С.Т. Шатский, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский и О.С. Газман относились к феномену игры как к уникальному явлению детства. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми, и они определяются природой игры и представляют собой форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Выбранная форма полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимают активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживают друг другу, оформляют стену достижений своего отряда. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу прошлых лет, коллектив учителей и обучающиеся пришли к выводу, что деятельность в данном направлении следует продолжить.

Программа отличается от предыдущей, с точки зрения разработчиков, появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий, модели сюжетно – ролевой игры - путешествия. Внесённые коррективы не затрагивают концептуальных основ программы. Все новые элементы, отражающие новизну, логически встроены в систему деятельности лагеря, работают на достижение заявленных результатов. При создании программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Я – Гражданин России» использовался положительный опыт деятельности других оздоровительных лагерей, включены рекомендации и пожелания педагогического коллектива школы, изучен запрос родителей, учтены традиции образовательного учреждения и интересы обучающихся

Для того чтобы жизнь детей в лагере в рамках разработанной программы деятельности была интересной и познавательной, для каждого дела продуманы и обеспечены: интересные задания, соответствующий реквизит, яркое, красочное оформление, музыкальное сопровождение, справедливое жюри, поощрительные призы, почетные грамоты для победителей.

В этом сезоне мы планируем расширить деятельность педагогов и детей следующим образом:

- ✓ больше вовлекать детей в процесс совместной подготовки к мероприятиям (давать не только готовую информацию, но и находить и подбирать ее вместе);
- ✓ создать коллективный проект на тему - «Я – Гражданин России» или «Мы – будущее страны!»

Понятийный аппарат программы:

Гражданско-патриотическая деятельность включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям и к самому себе и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Духовно-нравственная деятельность направлена на привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность подразумевает мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы спортивной направленности.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Метод проектов – метод, ориентированный на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Тематический день - это заранее запланированная серия отрядных и/или общелагерных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых в течении целого лагерного дня.

Кульминация (от лат. culmen, род. падеж culminis — вершина), точка, период наивысшего подъёма, предельного напряжения в развитии чего-либо.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых,

предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка. Её особенность состоит в том, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (6 - 17 лет) в количестве 20 человек, желающих интересно и с пользой провести каникулярное время. Все дети между собой знакомы, так как в течение года обучаются в одной школе, пересекаются на общих мероприятиях, поэтому организация деятельности в период смены строится путем введения ребят в игровую модель, формирование отрядов.

В лагере создано два отряда: по 10 и 10. При комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей первоочередным правом пользуются обучающиеся из категорий, нуждающихся в особой заботе государства. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, детей – инвалидов, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации (состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете). Участниками программы так же являются: педагоги и работники школы, родители, специалисты районных и сельских ведомств системы профилактики, специалисты сельских культурно-досуговых организаций, медицинские работники.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы с 01 по 21 июня 2023 г. при шести-дневной рабочей неделе. Срок пребывания в лагере - 17 рабочих дней.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Я – Гражданин России» представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с учетом современных тенденций образования.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся лично переживаемыми, следовательно, и лично значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира.

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности обучающихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется: - многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,

- динамичностью,
- эмоционально – нравственной окраской.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. А.С. Макаренко.

Ведущими направлениями работы этой лагерной смены останутся: гражданско – патриотическое, спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, образовательное и экологическое воспитание. Предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии.

Концептуальные основы деятельности.

Летний лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Основная педагогическая идея, над которой работает педагогический коллектив лагеря остается неизменной: создание **ситуации успеха** и веры в самого себя.

В основе деятельности лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;
- воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

Принципы деятельности лагеря:

1. Принцип гуманизма - признание самооценки личности ребёнка; целостный подход к развитию его личности.
2. Принцип духовности - формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим историческое единство человека и природы, приобщение к народной культуре.

3. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
4. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
6. Принцип ценностной ориентации – формирование здорового образа жизни, укрепления и безопасности здоровья, рациональное использование свободного времени.
7. Принцип динамичности предусматривает постоянную смену видов деятельности, обстановки и тематики дня в течение всей смены.
8. Принцип единства тематического содержания предусматривает объединение всех видов деятельности в течение дня поставленной тематике
9. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, формирование социальной активности у детей и подростков, посредством развития гражданской жизненной позиции, патриотизма, духовно-нравственного мировоззрения, творческих инициатив.

Задачи программы:

1. Формировать качества гражданина своей страны, духовно-нравственную личность.
2. Формировать культуру здорового образа жизни, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей.
3. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими способностями и интересами, выявлять и поддерживать индивидуальность.
4. Расширить кругозор детей через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
5. Развивать лидерские и организаторские способности через волонтерскую деятельность, коллективно-творческие дела смены; социальную компетентность детей и подростков через включение их в активную познавательную и творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. У воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей будут сформированы качества гражданина, который любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее

историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

2. У воспитанников лагеря будет сформировано стремление к здоровому образу жизни, как одному из самых главных жизненных ценностей.
3. У воспитанников лагеря будут развиты творческие способности, в соответствии со своими способностями и интересами.
4. Будет расширен кругозор детей через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
5. Будут сформированы лидерские качества, коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом, социальная компетентность детей и подростков. Будет успешно развиваться добровольческая деятельность, увеличится количество волонтеров из числа воспитанников лагеря.

Весь смысл содержания деятельности отряда заключается в том, чтобы ребята в ходе взаимодействия приобретали компетенции по следующим направлениям:

1. Коммуникативное: научиться взаимодействовать с коллективом, проявлять все свои положительные качества, уметь слушать и слышать предложения других, всё это в последствие поможет ребятам выстраивать коммуникацию с широким кругом лиц, что важно для будущей профессии.
2. Организаторское: научиться организовывать, координировать и участвовать в какой-либо деятельности, что, несомненно, является очень полезным опытом, так как помогает проявить лидерские качества, почувствовать себя важным и нужным.
3. Личностное: личностный рост каждого представителя отряда, развитие собственных идеи, достижение установок, всё это поможет ребёнку развивать ответственность за свои поступки, вырабатывать осознанное к ним отношение.

В результате участия ребят в данной программе ожидается повышение их социальной активности, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание - ПОНЕДЕЛЬНИК

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру, формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Задачи гражданско - патриотического воспитания:

- ✚ формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, страны, чувства гордости за свою Родину, чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✚ воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества

Формы организации гражданско – патриотического воспитания:

- «Зарница»;
- викторины;
- конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- «День «России»;
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- библиотечные часы;
- беседы, игры, викторины по теме «Моя малая Родина»;
- встречи и беседы с инспектором ПДН.

Спортивно–оздоровительное направление - ВТОРНИК

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю зарядку. Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- ✚ формирование потребности детей к здоровому образу жизни.
- ✚ развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
- ✚ вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✚ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной деятельности:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
- посещение сельского спортивного зала;
- тематический «День здоровья», «Открытие Олимпийских игр», «День Рекордов»

Экологическое и трудовое воспитание - СРЕДА

Экологическая деятельность в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Формы организации экологического и трудового воспитания:

- уход за цветочными клумбами;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины («Лекарственные растения нашей местности», «Экологическое ассорти и др.);
- игры «Счастливый случай», «В гостях у природы», «Сказочный цветочный город»);
- развлекательно - познавательное шоу «Мой вопрос – ваш ответ»;
- «Бытовые отходы», «Вывоз мусора»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им

минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- посещение занятий кружка «МастерОК»;
- общественно–значимый труд (уборка мусора на прилегающей к школе территории, у обелиска, павшим воинам, операция «Уют» - лесничество).

Духовно – нравственное воспитание, социально – значимое направление - ЧЕТВЕРГ

Формирование у подростков духовно – нравственных качеств, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитанию потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения, расширения кругозора молодого поколения, пополнение знаний в различных областях. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему духовно – нравственное воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. В условиях летнего лагеря педагог имеет возможность не только повысить детскую мотивацию к обучению, но и реализовать потребность в развитии кругозора, интеллектуальной самореализации.

Задачи духовно – нравственного воспитания:

- ✚ приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- ✚ формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- ✚ пробуждать в детях чувство прекрасного;

Основные формы духовно – нравственного воспитания:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов;
- цикл мероприятий по теме «Твори добро»; «День Добровольца»;
- акция «Протяни руку помощи»; «День Добрых Дел»;
- участие в волонтерском движении;
- помощь в организации и проведении массовых мероприятий;
- работа по озеленению школы и пришкольной территории;
- работа агитбригад по проведению различных акций

Культурно-досуговое направление – ПЯТНИЦА, «Я – ДОБРОВОЛЕЦ» (социально – значимые дела) – «Добрая СУББОТА»

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

Задачи культурно - досугового и добровольческого направления:

- ✚ создание условий для массового участия детей в культурно – массовых мероприятиях и социально – значимых делах.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в учёбе.

Основные формы культурно – досугового и добровольческого направления:

- концерты, спортивные соревнования, представления;
- прогулки, виртуальные путешествия;
- социально – значимые акции (трудовые, творческие)

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

К самообразованию относятся:

- экскурсии;
- дискуссии;
- акции «Комплексная безопасность детей»;
- деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер - классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Художественно – эстетическое направление – ПЯТНИЦА, СУББОТА

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Она способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые и др. Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задачи художественно – эстетического направления:

- ✚ выявление и развитие творческих способностей детей.
- ✚ развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и др. способностей

Формы организации художественно – эстетического направления:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «А вам слабо!?»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- игровые творческие программы;

- концерты «Звездный дождь»;
- творческие игры («День рекордов»);
- праздники («Творческая волна»);
- посещение занятий кружка «Музыкальная капель»;
- выставки, ярмарки.

Образовательная деятельность – ПЯТНИЦА, СУББОТА

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

Основные задачи образовательной деятельности:

- ✚ расширение знаний детей об окружающем мире;
- ✚ удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Формы организации образовательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий в библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные, интеллектуальные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Развитие личности детей	Сформированность ценностного потенциала личности воспитанников Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанников	Тесты, анкетирование Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой
2.	Социализация воспитанников	Состояние межличностных отношений Сформированность лагерного коллектива	Социометрия Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

№ п/п	Критерии	Показатели		Диагностический инструментарий
		Уровень самоуправления	развития	Методика М.И. Рожкова
3.	Здоровье воспитанников	Динамика заболеваемости в течение смены Развитие физического потенциала детей и подростков Динамика оздоровления		Статистический учёт, наблюдение, комплексная диагностика (динамометрия, спирометрия и т.д.)
4.	Создание условий для активного досуга	Удовлетворённость участников жизнедеятельностью в лагере Интересы и увлечения воспитанников Уровень творческой активности воспитанников		Методика Е.Н. Степанова Методика «Цветик- семицветик» Методика М.И. Рожкова и др.
5.	Психо- эмоциональное состояние воспитанников	Преобладание положительных эмоций, тревожности, подавленности	отсутствие	«Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.)

Текущий контроль

Систематическая проверка и оценка роста личной удовлетворенности в процессе реализации конкретных мероприятий. Проводится с помощью Экспресс - опросов в конце каждого дня проекта.

Цветопись - определяет степень личностной удовлетворенности ребенка своим внутренним состоянием на каждый день и оформляется в виде «Экрана настроения» (форма обратной связи). Экран в виде кинематографической пленки (кадр - день) находится в центре лагеря. В конце дня каждый ребенок наклеивает на него смайлик определенного цвета, соответствующего состоянию личностной удовлетворенности:

- Любой яркий цвет – мне было очень интересно и весело

- Синий – мне понравились отдельные моменты

- Черный – мне было грустно и скучно

Рейтинг личностного роста участников проекта отслеживается каждый день и оформляется в виде фильма. А какое это будет кино – цветное или черно – белое покажет время (итоги смены).

Дополнительно для анализа работает стена откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Стена откровений – информационный, постоянно обновляемый стенд на территории лагеря, на котором каждый может сделать запись.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - смайликов» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров - смайликов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце каждой смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (приложение 1).

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, почувствуют свою социальную значимость, чего требует социальный заказ общества.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены. Смена будет проходить в форме игрового проекта «РИТМ.ТВ». Игровой проект как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам, традициям лагеря, ценностям - дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство, доброта и действуют согласно своим ролям.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап (март - апрель).
 - участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
 - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
 - проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
 - подготовка материально-технической базы.
2. Организационный этап смены (май, 2 дня июня).

Основной деятельностью этого этапа является:

 - составление сметы лагеря;
 - формирование штатного расписания;
 - формирование отрядов;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
 - оформление уголков отрядов;
 - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - запуск программы;
 - формирование органов самоуправления;
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены (июнь).

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, социально – значимые мероприятия;
- работа творческих мастерских;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение фото и видео материалов на сайте МБОУ «Охтеурская ОСШ», в социальных сетях на странице МБОУ Охтеурская ОСШ «ВКонтакте» («живая газета» лагеря).

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учёт особенностей личности каждого ребёнка;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;
- чёткое распределение времени и обязанностей между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении детей разных категорий и возраста;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В основе программы «Я – Гражданин России» лежат следующие принципы:

- добровольность участия в делах программы;
- открытости в деятельности отрядов, учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;
- систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;
- наглядности, каждый день смены наглядно отражается в социальных сетях и информационном стенде;
- развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;

- коллективности, т.к. этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову).

Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия строится на основе командной игры, соревнований, конкурсов, праздников, презентаций и театрализованных представлений. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игрового проекта.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Участники игры:

Дети, вожатые, педагог - организатор, воспитатели, администрация лагеря, инструктор по физвопитанию.

Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные встречи членов команд во второй половине дня. Сборы проводятся в форме диспутов бесед, ролевых игр, тренингов, огоньков.

Площадка "Чемпионы" - инструктор по спорту познакомит участников смены с различными видами спортивных игр, научит различным видам зарядок.

Площадка "Туристы" - школьники - волонтеры научат участников смены ориентироваться по компасу, по карте, разводиться костер, устанавливать палатку, петь туристические песни; познакомит с топографическими знаками; предоставит возможность испытать силы, выносливость, умение взаимодействовать на туристической полосе препятствий.

Площадка «Пресс-центр» — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности лагеря. Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребёнку ощутить себя свободной полноценной личностью, включённой в систему массовой коммуникации, даёт возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс – центр (информационный) создается из представителей жителей двух отрядов.

Легенда смена

Ребята, пришедшие в лагерь в первой смене, находят необычную коробку, на которой написано **КИНОСТУДИЯ «РИТМ. ТВ» - Разносторонняя Интеллектуальная Творческая Молодежь.** Когда коробка открывается - все попадают в игру. На дне коробки ребята находят испорченную, засвеченную киноплёнку, которую предстоит восстановить и наполнить содержанием. В ходе игры ребята проходят различные

испытания, учатся созданию фильмов и видеороликов – ежедневно заполняют пустой кадр киноплёнки. В конце смены всех ждет кинофестиваль «Успех каждого ребенка», а коробку передают ребятам на следующую смену.

Игровой проект программы направлен на создание творческой атмосферы, воспитание потребности помогать друг другу, на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

Цель данного игрового проекта - через мероприятия, помочь ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, создать для него **ситуацию УСПЕХА** - радости и волнения от удач, побед и всеобщего внимания, подарить ему «Минуту славы».

На время проекта лагерь с дневным пребыванием детей превращается в «Телевизионную Студию», ежедневные тематические мероприятия становятся «Телевизионными Программами», а смена – «Телевизионным Сезоном».

Участники проекта:

- дети – активные участники и зрители проекта;
- начальник лагеря – генеральный продюсер;
- актив самоуправления - ведущие телевизионной студии;
- воспитатели – режиссеры;
- вожатые – помощники режиссеров.
- родители, жители Нижневартковского района – зрители в социальных сетях на странице МБОУ Охтеурская ОСШ «ВКонтакте» <https://vk.com/public216449447>

Все мероприятия, проходящие на телевизионном канале «РИТМ. ТВ» делятся в соответствии с направлениями программы «Я – Гражданин России»:

- ✚ понедельник – мероприятия гражданско – патриотической направленности - «День России», «День памяти и славы».
- ✚ вторник – мероприятия спортивно – оздоровительной направленности - «День Рекордов», «Открытие олимпийских игр»
- ✚ среда – мероприятия, экологической направленности - «День Леса», «По экологической тропе», акции «Чистый лес», «Чистый берег», операция «Муравейник», «Вокруг света», «Живая природа»
- ✚ четверг – мероприятия, духовно – нравственной направленности и социально – значимых дел - «День добровольца», «День Добрых Дел»
- ✚ пятница – мероприятия, направленные на комплексную безопасность детей «Правила дорожного движения», «Школа безопасности»
- ✚ суббота – **«Добрая суббота»** - день по выбору воспитанников - «День Творчества», «День Юмора», «Умники и умницы», «Танцевальный батл», «Сто к одному» + **социально – значимые дела в рамках мероприятий «Года взаимопомощи в Югре».**

Но самое главное – ежедневно каждый ребенок получает, так называемую **«Минуту славы»**, принимая участие в том или ином мероприятии.

В конце недели и смены определяются победители – зрительское голосование («лайки») «ВКонтакте» <https://vk.com/public216449447>

Также «Минута славы» присуждается и отрядам-победителям в каком-либо мероприятии. По завершении «Телевизионного Сезона», отряд, получивший наибольшее количество «Минут славы» становится победителем смены.

В последний день смены проходит «КИНОФЕСТИВАЛЬ и «ВЫСТАВКА - ПОНАРАМА» творческих работ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА». В торжественной обстановке КАЖДЫЙ ребёнок получает свою «Минуту славы» - НАГРАЖДЕНИЕ.

Гласность в игре обеспечивает информационный стенд, на котором отмечаются успехи творческих, спортивных, трудовых дел.

Результат: Демонстрация лучших практик смены, воспитанники лагеря снимают репортаж «Мы - будущее страны!», используя знания, приобретенные в ходе игрового путешествия.

Понятийный словарь смены:

«Совет. ТВ» - место встречи и обсуждения планов действий всех участников игровой Программы.

«Страна чудес» - место для проведения массовых мероприятий.

«Лидер» - спортивная площадка лагеря.

«ЛУКоморье» - столовая лагеря.

«Таинственный остров» - актовый зал.

«Айболит» - медсестра

Примечание. Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учёт особенностей личности каждого ребёнка;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;
- чёткое распределение времени и обязанностей между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении детей разных категорий и возраста;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования - часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе коллектива. Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться УСПЕХА.

В лагере действует система поощрения:

1. Система коллективного поощрения участников лагеря:

- каждый день отряд зарабатывает за активность и творчество стикеры разного цвета – (ребята сами выбирает себе цвет): например, – красный цвет – “отлично”, синий цвет – “молодец”, белый цвет – “подтянись”, которыми украшают дерево в отрядном уголке.

2. Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

- особые спортивные достижения, хорошие показатели в социально - значимой деятельности подтверждаются грамотами, дипломами.

Номинации, по которым оцениваются отряды:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки;
- участие в социально – значимых мероприятиях

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Одной из форм адаптации ребенка к жизни в обществе является *самоуправление* в детском коллективе. Самоуправление в лагере создаёт условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Участие в самоуправлении обогащает личностный опыт, формирует самостоятельную и творческую личность.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в начале смены осуществляется преимущественно за счёт педагогического управления. В процессе смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к консультационной и партнерской. Динамика функций детского самоуправления - от исполнительской к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и смены. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. В лагере существует система общелагерного самоуправления и система отрядного самоуправления.

Организационные формы детских органов самоуправления

Детский инициативный совет – это объединение представителей отрядного самоуправления, организатор общих дел. Совет проводит анализ ситуации в лагере, выявляет наиболее важные на данный момент вопросы, требующие совместного решения, подводит итоги прошедшего дня и получает информацию по программе будущего дня – информацию о составе участников и технической базе мероприятий. Совет поддерживает содержание и развитие сюжетной линии смены, ее традиции, привлекает новых членов в инициативный совет.

Члены совета имеют право вносить коррективы в план дня в экстренных ситуациях, имеют право набирать помощников в необходимом количестве, право принимать участие в решении сложных ситуаций в лагере, право поручиться за членов лагеря.

Сбор отряда - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; после обеда - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Командиры отряда, лагеря - выбираются из числа актива группы. Руководят делами группы, информируют группу, представляют ее интересы в других органах самоуправления, контролируют организационные моменты и творческие процессы в группе.

«Дежурная группа». Отвечает за соблюдение детьми чистоты и порядка, дисциплины в лагере, за выполнение режима дня, профилактику травматизма, организацию дежурства в столовой, подготовку отрядных мест к общему собранию.

В период работы лагеря в нем продолжает действовать детское объединение школы «Луч» и его «Центры» – небольшие объединения ребят для общения и деятельности, обсуждения проблем и интересных тем, подготовки дела в отрядах и лагере.

Информационный пресс - центр. Организация и проведение конкурса заметок в газету лагеря и на сайт. Информация о событиях в мире на утренних кругах отрядов, информационные часы, реклама дел и событий в лагере.

Центр «Досуг». Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Центр «Сюрприз». Сюрпризы-награды к КТД, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз, сюрпризы отрядам, воспитателям и т.д.

Центр «Спорт». Организация и проведение зарядки, помощь в проведении соревнований, спортивных игр, содержание спортивного инвентаря в порядке.

Центр «Здоровье и безопасность». Проведение познавательных дел на тему «Здоровый и безопасный образ жизни».

Оформительская группа. Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь центру «Досуг» в оформлении КТД. Обучение ребят оформительскому делу. Выпуск стенгазет. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

Основные принципы работы самоуправления:

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество;
- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети объединяются в экипажи (отряды).

Актив лагеря – **Большой Совет ТВ**, в который входят начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков. Данный Совет создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря.

В **Малый Совет ТВ** входят вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого Совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении спортивных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

Группа «Досуг» – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга.

Группа «Творчество» - отвечают за работу творческих мастерских.

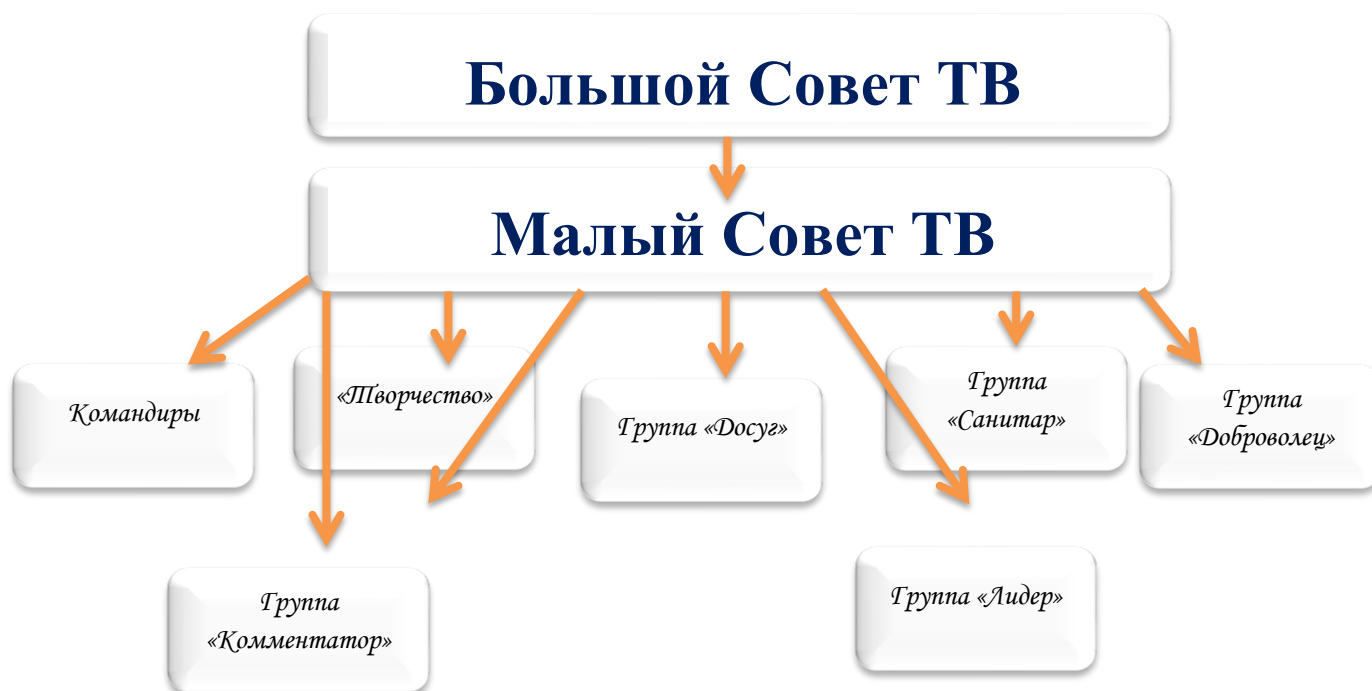
Группа «Санитар» - отвечают за санитарное состояние Планеты.

Группа «Комментатор» (пресс – центр).

Группа «Доброволец» – отвечают за социально – значимые дела на Планете.

Группа «Лидер» – отвечают за спортивную жизнь в лагере.

Структура самоуправления.



Ежедневные мероприятия

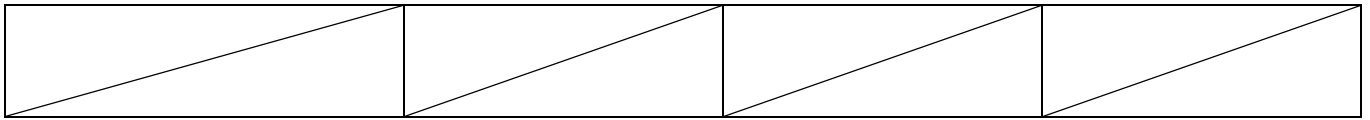
- Зарядка
- Занятия по интересам
- Минутка здоровья (минутка безопасности)
- Час на свежем воздухе
- Подведение итогов дня

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- Инструктажи для детей:
«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».
- Беседы
- Беседы, проводимые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Как уберечь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на водных объектах», «Меры доврачебной помощи».

План – сетка мероприятий на смену

День 1	День 2	День 3	День 4
--------	--------	--------	--------



ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

1 ИЮНЯ ЧЕТВЕРГ

«На пороге открытий»
1. «3,2,1 – Пуск!»
Знакомство с легендой и «Алисой из Страны Добра и Чудес» (открытие лагеря)
2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»
3. «Птичья» дискотека.

2 ИЮНЯ ПЯТНИЦА

«Если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно»
1. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа)
2. «Астрономические рекорды» - книга рекордов лагеря (конкурсная программа)
3. флешмоб

3 ИЮНЯ СУББОТА

Станция «Творчества»
1. «Театр мод» - «Модели из бросового материала»
2. «Тайны земли Югорской» - мастер – классы.
3. «Виртуальная выставка – «Мои земляки» - конкурс проектов.
4. «Добрая суббота»

5 ИЮНЯ ПОНЕДЕЛЬНИК

Станция «Дорога к звездам»
1. «Познавательная – развлекательная игра «Прошлое с нами»
2. Соревнование «Безопасное колесо»
3. «Звездный дождь» - музыкальная шоу программа.

6 ИЮНЯ ВТОРНИК

Станция «Здоровье»
1. Игровая программа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».
2. Спортивная эстафета «Star – Start»
3. Путешествие по «Тропе здоровья».

7 ИЮНЯ СРЕДА

Станция «Экоград»
1. Экологический десант «Чистота – залог здоровья».
2. Акция «Югра – наш общий дом» (выпуск листовок)
3. Спортивные состязания: «Олимпийская деревня».
4. Акция «Чистый лес», «Чистый берег».

8 ИЮНЯ ЧЕТВЕРГ

Станция «Хочу все знать»
1. Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках».
2. Конкурс рисунков «Мой любимый герой».
3. «Веселые старты» - соревнования с героями сказки.

9 ИЮНЯ ПЯТНИЦА

Станция «#ВместеЯрче»
1. Операция «Уют»
2. «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы» (представление миниатюр).
3. «Тайна энергетической планеты» - спортивно - поисковая игра на местности.

10 ИЮНЯ СУББОТА

«Нам жить одной семьей, лететь в одном полете...»
1. #ЯЛЮБЛЮРОС СИЮ - праздник ко Дню независимости России.
2. «Тайны планеты земля» - поисково – исследовательская деятельность.
3. «Я люблю свою ЗЕМЛЮ» - конкурс рисунков, плакатов.
4. «Мои права» - звездный час.
5. «Добрая суббота»

13 ИЮНЯ

14 ИЮНЯ

15 ИЮНЯ

16 ИЮНЯ

17 ИЮНЯ

ВТОРНИК

Станция «Спортландия»
1. «Рекорды нашего времени - Герои спорта».
2. Сдача нормативов ГТО – «А вам, слабо?».
3. Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни.

СРЕДА

Станция «Гости из будущего»
1. «Давайте, познакомимся!» - встреча с инопланетянам и (театрализован ный праздник для детей)
2. Конкурс проектов летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков + конкурс космических костюмов «Инопланетянин»
3. «Космический муравейник» - спортивные состязания

ЧЕТВЕРГ

Станция «Семья»
1. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»».
2. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета.
3. флешмоб «Мы вместе»

ПЯТНИЦА

Станция «Безопасность»
1. «Мы - юные спасатели» (спортивная эстафета)
2. КВЕСТ «Твоя безопасность»
3. Театральное представление «Путешествие в страну дорожных знаков»

СУББОТА

Станция «Добрых дел»
1. #доброволец.ru («час добрых дел» - волонтерство).
2. Праздник вежливости «Доброта спасет мир».
3. «Сюрприз» - веселый капустник.
4. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
5. «Добрая суббота»

19 ИЮНЯ**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Станция «Памяти и Славы»
1. Творческая мастерская «Спасибо за Победу».
2. Митинг Памяти, возложение венков.
3. Музыкальный час «Песни военных лет» + «ВОЗДУШНЫЙ ПАРАД» - конкурсно - развлекательная программа

20 ИЮНЯ**ВТОРНИК**

Станция «Играй - город»
1. Развлекательна я шоу программа «Звездная карусель»
2. Игры народов мира.
3. Квест «Млечный путь»

21 ИЮНЯ**СРЕДА**

Станция «Закулисье»
1. Конкурсно - игровая программа «Зов джунглей».
2. Мастер класс по изготовлению шляп «Карусель головных уборов»
3. «Шляпная вечеринка»
4. «До свидания, лагерь!»

Кульминация смены – видеоролик, размещенный в социальных сетях «ВКонтакте» на странице МБОУ Охтеурская ОСШ.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности Программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Охтеурская ОСШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Охтеурская ОСШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

1. Начальник лагеря - 1.
2. Воспитатель – 2.
3. Инструктор по физическому воспитанию – 1.
4. Педагог дополнительного образования – 1.
5. Медицинский работник – 1.
6. Вожатые – 2.
7. Обслуживающий персонал (старший повар – 1, повар - 2, уборщик служебных помещений – 1, кухонный рабочий)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации

жизнедеятельности своего отряда: дежурство, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда, следят за исполнением Программы смены лагеря.

Обслуживающий персонал несёт ответственность за жизнь и здоровье участников лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник, медицинский работник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Партнёры реализации программы

1. МАО УДОД «Охтеурская ДШИ».
2. Нижневартовское Благочиние (Священник Прихода Храма Святителя Николая Чудотворца иерей Никита).
3. МКУ «КСЦ» сельского поселения Ваховск.
4. Спортивный зал с. Охтеурье.
5. Районная газета «Новости Приобья», Телевидение Нижневартовского района.
6. Подразделение пожарной охраны ФКУ ХМАО – Югра «Центроспас – Югория».
7. МОМВД России «Нижневартовский».
8. ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский».

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Работа с педагогическими кадрами, обучение вожатых.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок
5. Разработка системы анализа реализации программы

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для работы в лагере требуется следующее оборудование:

- ✓ спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- ✓ настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
- ✓ канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
- ✓ сканер, принтер, компьютер, интерактивная доска;
- ✓ печатная продукция (маршрутные листы, памятки, листовки);
- ✓ призы и награды (грамоты, дипломы, сертификаты) для стимулирования деятельности детей.

Материально-техническая база	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комнаты отрядов, штаб	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, линейки	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Библиотека	Поиск необходимой информации, проведение досуга	Начальник лагеря
Компьютерный класс	Поиск необходимой информации, проведение досуга	Администрация школы
Техническое оснащение	Просмотр презентаций, фильмов; звуковое и видео - сопровождение мероприятий	Администрация школы

Финансовое обеспечение

Питание (332,33 рубля – стоимость двухразового питания) в лагере с дневным пребыванием детей (2 – х разовое) организовано на базе школьной столовой. Питание детей организуется, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".

Финансирование данной Программы предполагает использование средств:

1. Бюджет округа ХМАО – Югры.
2. Бюджет района.
3. Родительские взносы в размере 20 % от общей стоимости путёвки.

Примерная смета расходов на организацию деятельности лагерной смены

Количество детей - 20

Количество дней - 17

<u>Виды расходов</u>	<u>Количество, руб.</u>
1. Питание детей	
2. Медикаменты (аптечки)	
3. Медосмотр	
4. Спортивный инвентарь	
5. Настольные игры	
6. Призы для конкурсов и массовых мероприятий	
7. Материала для творческой деятельности	
ИТОГО:	

Список литературы

Научно – методическое обеспечение Программы

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Семейный кодекс
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
4. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Окружная Программа «Дети Югры»
6. Об утверждении порядка проведения профильных лагерей с дневным пребыванием лагерей труда и отдыха
7. Организация оздоровления детей в сезонных лагерях различного назначения
8. Нормативно – правовые акты Департамента образования и науки округа
9. Устав школы
10. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Я – Гражданин России»
11. Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Список дополнительной литературы по теме

«Организация летнего отдыха детей в летнем лагере дневного пребывания»

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов». М.1997.
2. Афонькин С.,Афонькина Е. «Уроки оригами в школе и дома». М. 1994.
3. Брагина Т.А. «Настольная книга вожакого»: Ч.1,2. Екатеринбург, 1998.
4. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль, 1997.
5. Николаева С.Н. «Как приобщить ребёнка к природе?»
6. Методический материал для работы с родителями. М., 1993.
7. Щуркова Н.Е. «Собрание пёстрых дел: Методический материал для работы с детьми. М., 1994.
8. Беляков Е. «395 развивающих игр». М., 1999.
9. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе». Ярославль, «Академия развития», 1997.
10. Брагина Т.А. «Отдохнём!» Екатеринбург, 1998.
11. Винокурова Н. «Магия интеллекта» М., 1994.
12. Горбачёва Л.А. «Здравствуй, игра!» Екатеринбург. 1998.
13. Дейнека К.В. «Движение, дыхание, психофизическая тренировка». М., 1986.
14. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль, «Академия развития», 1988.
15. Клюев Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль, «Академия развития», 1996.
16. Козак О.Н. «Путешествие в страну игр». СПб., 1997.
17. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль, «Академия развития», 1996.
18. Шмаков С.А. «Каникулы». М.: Новая школа, 1994.
19. Шмаков С., Безбородова С. «От игры к самовоспитанию». Сборник игр. М., Новая школа 1993.
20. Шмаков С.А. «Её величество – игра». М., 1992.
21. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. «Новые технологии воспитательного процесса». М., 1994.
22. Шмаков С.А. «Игры – шутки, игры – минутки». М., 1993.
23. Амонашвили Ш. «Педагогика сотрудничества». М., 1990.
24. Голубев Н.К. «Диагностика прогнозирования воспитательного процесса». Л., 1988.

25. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. «Внеклассная и внешкольная работа с учащимися». М., Просвещение, 1980.
26. Караковский В.А. «Стать человеком». «Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно – воспитательного процесса». М., 1993.
27. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
28. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
29. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
30. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
31. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
32. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
33. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение 1

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы)?

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ.

Гражданско–патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина и патриота.

Любовь к Родине, своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь, чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь, сочувствие, потребность защищать своих близких и Родину, уважение к правам и свободам человека – воспитание этих качеств является одной из приоритетных образовательных задач, требующих для своего решения определённой системы педагогической деятельности.

Системность работы, прежде всего, подразумевает чёткое определение цели как ожидаемого результата деятельности и задач, решение которых поможет достижению поставленной цели.

Если конечный результат работы по гражданско–патриотическому воспитанию – формирование личности, обладающей качествами перечисленными выше, то задачи должны быть различными в зависимости от возраста, психолого–педагогических особенностей учащихся, от особенностей образовательной среды.

При составлении плана в летнем оздоровительном лагере с учётом возрастных особенностей ребят, решаются следующие задачи у учащихся **начальной школы:**

- ✓ Формирование понятия о большой и малой Родине; первоначальные знания об истории Родины и замечательных людях, внесших вклад в историю России;
- ✓ Формирование бережного отношения и уважения к жизни и всему живому.
- ✓ Воспитание трудовых навыков и уважительного отношения к труду другого человека.
- ✓ Воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе.
- ✓ Воспитание чувства сострадания, чуткости, честности и доброжелательности.

У учащихся **средней возрастной группы:**

- ✓ Формировать гордость за Россию и желание что-либо сделать для неё, знакомство с историей Родины, её людьми.
- ✓ Воспитывать интерес к своей родословной, к другим людям. Формировать понятие о труде на благо Родины.
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма и соотносить свои действия с действиями окружающих людей.

Старший возраст учащихся:

- ✓ Воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- ✓ Формировать высокий уровень духовного развития;
- ✓ Воспитывать понимание наивысших ценностей жизни;
- ✓ Дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- ✓ Помочь осмыслить свои жизненные цели, свою жизненную позицию;
- ✓ Воспитать способность к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ Воспитать уважительное отношение к материальным ценностям и т.д.

Решение этих задач может быть достигнуто через разнообразные виды и формы деятельности.

Вот некоторые из них:

Тематические отрядные часы – одна из основных форм работы воспитателя или вожатого. Такие часы можно проводить в форме встреч с интересными людьми, авторами книг и публикаций о данных событиях, потомками людей, о которых идёт речь, ветеранами ВОВ, в форме конкурсов знатоков данного исторического события.

Дни воинской славы:

День России – 12 июня.

День памяти и скорби – 22 июня.

День Военно–Морского флота – 30 июля.

День Воздушно–десантных войск – 2 августа.

Экскурсии и походы (виртуальные) – такая форма работы очень популярна и любима учащимися, но использовать её нужно не хаотично, а системно. Определить для каждой возрастной группы, какие музеи должны посетить обязательно, а какие желательно. Посещение музея предварить подготовительной работой (общим знакомством с историей и направленностью музея),

завершить посещение музея следует обобщением впечатлений увиденного. Подобная работа может вестись и при проведении экскурсий и походов.

Операция «Забота» – такая форма работы воспитывает у детей чувство сострадания, заботы и уважения к пожилым людям.

Военно–спортивные мероприятия - проводятся с целью повышения физического развития, привития морально – волевых качеств, формирование здорового образа жизни.

В период подготовки к летней лагерной смене должна быть проведена предварительная работа по созданию **библиотеки и видео – фонотеки** связанной с темой гражданско–патриотического воспитания, **тематических выставок**

Встречи с ветеранами – проведение совместных мероприятий.

Эффективная организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес и окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Приложение 3

Диагностические методики

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

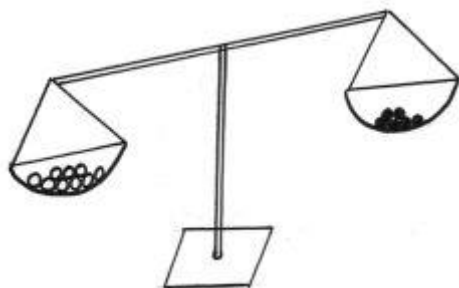
Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительного занятия.



Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

Совместная деятельность

- Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно
- Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю
 2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
 3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
 4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет
 5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
 6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке
- Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос - мотив общения

3,4 - деятельность познания

5,6 - достижение успеха

7,8 - отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать, например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

Методика «Дерево»

«Эквалайзер», эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) *смайлики* — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) *рейтинг*. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребенок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) *планета дружба*. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

4. «Дневники». Педагогам-воспитателям важно ежедневно отслеживать динамику психологического состояния каждого ребенка. С этой целью можно предложить детям такую форму письменной психологической рефлексии, как дневник, когда ребенок делится с ними своими личными впечатлениями и эмоциями.

В первый день смены дети получили задание — заполнить первые страницы, ориентируясь на темы:

Кто я? Каким я хочу стать? В конце дня ребятам предлагается в течение 20 минут письменно поразмышлять на заданную тему (Например, «Самым трудным для меня сегодня было...», «Мир, который меня сегодня окружал...» и др.) и занести свои впечатления, эмоции, переживания, мысли в свои «дневники», параллельно размышляя на предложенную им тему, сформулированную в виде-«незаконченных предложений». Заданные темы отражают уровень продвижения участника в программе («Да это так, но все-таки..», «Если говорить по существу», «Нужно незамедлительно исправить...» и др.)

Сразу же после заполнения «дневников», воспитатели собирают их у детей и тщательно изучаются педагогами-психологами с целью оценки эмоционального уровня ребят, анализа мнений о прожитом дне и прошедших событиях.

Эта форма позволяет отследить степень включенности каждого ребенка в программу, выявить проблемные ситуации, возникавшие в ходе реализации тех или иных задач, увидеть внутриличностное психологическое состояние.

Принятая форма позволяет вступить в диалог с каждым ребенком. Отвечая на вопросы, заданные детьми, реагируя на их эмоции, педагоги-психологи стимулируют участников к искренним размышлениям и оценкам происходящих событий.

Таким образом, дневник является для педагога важнейшим источником анализа и оценки эффективности психологической программы лагеря «В каждом ребенке солнце — дайте ему светить»

5. «Статья в газету». Каждый ребёнок может, написав статью, высказать свое отношение ко всему происходящему.

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ, ВОЖАТЫМ, РАБОТАЮЩИМ В ШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вожатый создает благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять нравственную и гражданскую позицию, реализовывать их потребности и интересы, интересно и с пользой проводить свободное время. Вожатый заботится о жизни и здоровье, безопасности доверенных ему воспитанников, изучает и использует передовой опыт работы с детьми, организует досуг детей.

Что должен знать вожатый:

Вожатый должен знать Конвенцию о правах ребенка, возрастную и социальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, педагогику, детскую возрастную и социальную психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, развитие интересов и потребностей воспитанников, основы творческой деятельности, методику поиска и поддержки талантов, досуговой деятельности, отдыха и развлечений, нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Рекомендации по реализации культурно-воспитательной программы лагеря.

Массовые мероприятия являются значительным событием жизни летнего лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей. Тематика мероприятий рождается из детских предложений, которые отражают их прошлый опыт, поэтому такие праздники придумывают все вместе, их ждут.

Варианты планирования мероприятий:

1. Рекомендуется принять участие в запланированных массовых районных мероприятиях, а именно:

- праздник «Здравствуй, лето», посвященный Дню защиты детей,
- праздник «Пусть всегда будет солнце»,
- праздничная программа, посвященная Дню независимости России,
- акция ко Дню памяти и скорби «В зоне особого внимания»,
- концерт-реквием «И помнит мир спасенный»;

2. Возможно планирование мероприятий, связанных с памятными датами июня, а именно:

- 01.06 Международный день защиты детей
- 05.06 Всемирный день охраны окружающей среды
- 06.06 Пушкинский день России
- 12.06 День независимости России
- 22.06 День памяти и скорби, День летнего солнцестояния
- 24.06 День дружбы, единения славян, День изобретателя и рационализатора
- 26.06 День борьбы с наркоманией
- 27.06 День российской молодежи

3. Возможно планирование мероприятий, связанных с жизнью замечательных людей, рожденных в июне, а именно:

- 01.06 1804 Михаил Глинка, композитор
- 01.06 1844 Василий Полено, художник
- 05.06 1220 Александр Невский, князь, освободитель Руси
- 09.06.1672 Петр 1, император-преобразователь

10.06.1930 Илья Глазунов, живописец и график
11.06.1910 Жак Ив Кусто, океанограф
19.06.1924 Василь Быков, писатель
20.06.1934 Юрий Визбор, бард
21.06.1910 Александр Твардовский, писатель, поэт

Рекомендуемые массовые мероприятия летнего лагеря:

«День знакомства», «День русских традиций», «День защитника окружающей среды», «День наоборот», «День рекордов», «День Золушек», «День принцев», «День творчества», «День чудес» и т.д.

Рекомендуемые фестивальные мероприятия:

Фестиваль цирка, фестиваль кино, фестиваль танца, фестиваль песни, фестиваль сатиры, фестиваль театра, фестиваль спорта, фестиваль народного творчества, фестиваль сказок, фестиваль изящных искусств, фестиваль праздников, фестиваль здоровья.

Рекомендации по организации оздоровительных мероприятий с детьми, отдыхающими в лагере:

Рекомендуется проведение ежедневных утренних гимнастических зарядок и физкультминуток, а также проведение летних подвижных игр детвора на свежем воздухе.

Игры должны быть по силам всем участникам, поэтому лучше устраивать такие соревнования, в которых участвуют все дети отряда. Если ребенок выбывает из игры, ждет своей очереди или проигрывает, он тут же начинает скучать и даже может обидеться. Чтобы этого не произошло, разделите всех участников соревнования или эстафеты на команды и к каждой прикрепите одного взрослого – чтобы тот следил за игрой и порядком. Тогда все будут заняты чем-то одновременно, и никто не почувствует себя забытым. Очень интересно играть командами, с одной стороны, это гораздо веселее, а с другой – это дает детям ощущение причастности к победе, даже тем, кто играет хуже других. Не заставляйте играть тех, кто не хочет, пусть они в это время займутся чем-то более для себя увлекательным – рисуют, лепят из пластилина.

Следите за здоровьем детей вместе с медицинскими работниками. Пожалуй, самым важным в работе является сохранение жизни и здоровья, поэтому необходимо оформить уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, включающий в себя правила поведения в лагере, памятку для родителей, безопасные маршруты в лагерь и обратно домой, сигналы тревоги и действия при экстренной ситуации из здания, оказание первой помощи.

Рекомендации по организации совместной деятельности детей в каждом отряде:

При оформлении отрядных уголков необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Предлагаем возможные рубрики для отрядного уголка:

Календарь, план на смену, сегодня, поздравляем, спорт, список отряда, в других отрядах, наша песня, наши достижения, добьемся, всякая всячина, очень важная информация, наше настроение, книга жалоб и предложений, законы отряда.

В большом калейдоскопе лагерных праздников есть два традиционных – праздник открытия и праздник закрытия.

В начале смены провести можно презентацию отряда, включающую представление отряда, его названия, девиза, песни, речевки. Придумайте с ребятами современное название вашему отряду, к примеру, это может быть республика или государство с правительством, государственной думой и различными министерствами ваших помощников.

В течение смены возможно ведение дневника-календаря событий, произошедших в отряде, т.е. ведение своеобразной летописи отряда. Для этого выберите в начале смены ребят, ответственных за выпуск этой летописи или стенных газет, ребят, которые увлекаются фотографированием.

Придумайте с ребятами праздники только вашего отряда, пусть ребята дадут этим праздникам свои названия.

Оформите уголок самоуправления (включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы). Желательно, чтобы каждый ребенок входил в один из органов детского самоуправления. Самым необходимыми органами самоуправления являются совет командиров, совет здоровья, совет спорта, редакционная коллегия. Можно выбрать и совет красоты, библиотекарей, ответственных за музыкальное оформление и т.д.

Возможные формы работы в летнем лагере:

Линейка

Огонек

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материалов, талантов, сказочников «Жили-были», эрудитов, знатоков спорта, музыки, кинофильмов, поэзии, анекдотов, конкурс коллекционеров, «Безумных идей», «Слабо!», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!»

КВН

Что? Где? Когда?

Проведение праздников, а именно:

«День именинника»

«День смеха»

«День сказок»

«День игры и игрушки»

«Карнавал»

«Ярмарка поделок»

«Академия веселых затей»

«Открытие смены», «Праздник Нептуна», «Мойдодыра», «Сладкоежки», мультипликации, закрытия смены.

✚ Дело по секрету – «Уют»

✚ Операция «Подарок друзьям»

✚ Диспут

✚ «Веселые старты»

✚ «Спартакиада»

✚ Экскурсии

✚ Поход

Установите вместе с ребятами Законы вашего лагеря, к примеру:

- ✚ Закон «территории» (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность)
- ✚ Закон зелени (охрана природы)
- ✚ Закон «ноль-ноль» (закон точности)
- ✚ Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
- ✚ Закон «рука об руку» (все делать вместе, сообща)
- ✚ Закон доброго отношения
- ✚ Закон уважения личности, чужого труда, чужого мнения

Приложение 5

Анкета - отзыв о лагере

С самого первого и до последнего дня в лагере бок о бок с нами живут удивительные люди - дети. Мы знакомимся с ними, оцениваем их, пытаемся проникнуть в их мировосприятие... Но и они оценивают нас, составляя вполне определенное мнение. Их внутренний мир ярок, и нет ни одной повторяющейся судьбы. Кто расскажет нам обо всём этом лучше, чем они сами? И порой они ждут вопроса! Хотя бы в виде анкеты...

Эта анкета заполняется в последний день лагеря, позволяя собрать необходимую оценочную информацию от самих участников лагеря.

Анкета – отзыв

1. Фамилия, имя: _____
2. Сколько дней ты провёл в лагере? _____ дней.
3. Если бы время вернулось назад, ты пошел бы в лагерь ещё раз?
да _____ нет _____
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?
свободное время
общение с друзьями
спорт
семинары
клуб
игры
купание
поход
просмотр фильмов
твой вариант _____
5. Выбери три самых интересных занятия.

6. От чего можно было бы отказаться в следующем лагере?

7. Чтобы ты изменил в режиме дня, если бы ты был на месте директора?

8. Какие темы ты хотел бы обсудить в следующий раз?

9. Что для человека должно быть главным в жизни (поставь только 5 галочек)?
приобрести профессию
найти друга
стать известным
окончить институт
обеспечить себя
вовремя уйти от родителей
найти нужную компанию
заработать деньги
быть честным
заниматься любимым делом
твой вариант _____
10. Если бы у тебя был выбор, с каким человеком ты провёл бы весь день?
с другом
в одиночестве
с родителями
твой вариант _____
11. Что тебя раздражает в людях больше всего?

12. Какими качествами должен стремиться обладать любой человек, живя на земле?

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д)

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

