

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 23.08.2022г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Охтеурская ОСШ»

И.В. Павловский
Приказ № 1 - о/д от 23.08. 2022г.



ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Охтеурская общеобразовательная
средняя школа»
на 2022 – 2025 годы

Охтеурье

2022

Содержание Программы

Паспорт Программы	4
Пояснительная записка	7
Приложение 1 Вариативные модули-направления I направление «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса»:	13
1. Модуль-направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	13
2. Модуль-направление «Школьные медиа»	15
3. Модуль-направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения (медиации)»	15 16
4. Модуль-направление «Детский телефон доверия»	16
II направление «Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции»:	17
1. Модуль-направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	17
2. Модуль-направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»	18
3. Модуль-направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	19
4. Модуль-направление «Самоуправление»	20
5. Модуль-направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»	21
6. Модуль-направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей»	23
7. Модуль-направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»	24
8. Модуль-направление «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры»	26
III направление «Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением»:	27
1. Модуль-направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	28
2. Модуль-направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».	29
3. Модуль-направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	30
4. Модуль-направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	31
5. Модуль-направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	32

6. Модуль-направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений»	33
7. Модуль-направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП»	33
8. Модуль-направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	34
9. Модуль-направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета»	35
10. Модуль-направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»	36
11. Модуль-направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»	41
12. Модуль-направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	45
IV направление «Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся»:	47
1. Модуль-направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и т.д.)»	48
2. Модуль-направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	50
3. Модуль-направление «Формирование основ информационной безопасности»	51
4. Модуль-направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»	52
Приложение 2. Показатели эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся	55

Паспорт Программы

1.	Полное название Программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Охтеурская ОСШ» Нижневартовского района на 2022-2025 годы
2.	Основание для разработки Программы	<p>«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;</p> <p>письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций (Об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).</p>
3.	Исполнитель Программы	Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района
4.	Соисполнители Программы	МБОУ «Охтеурская ОСШ»
5.	Срок реализации	2022-2025 гг.
6.	Цель Программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к соблюдению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.
7.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к

		<p>Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.</p> <p>2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).</p> <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выразить свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>8. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>9. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>10. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p>
8.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания); 3) родители несовершеннолетних (законные представители)

9.	Кадровое обеспечение	Администрация МБОУ «Охтеурская ОСШ» Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
10.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. Освоение совокупности конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в общественных учреждениях, на массовых мероприятиях, в местах отдыха. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет». Использование сформированных представлений и навыков в реальной жизни.

Пояснительная записка

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Охтеурская ОСШ» Нижнеуртовского района на 2022 – 2025 годы (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, разработанной автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, сотрудников образовательной организации, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Реализация программы формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в МБОУ «Охтеурская ОСШ» обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель и задачи Программы

Цель: Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к соблюдению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

Задачи:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.

2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).

3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.

4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.

5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.

6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

7. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

8. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

9. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.

10. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Данная Программа сформирована по четырём основным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули (приложение 1), примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой общеобразовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Необходимо отметить, что Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Среди достоинств программы – возможность ее применения как самостоятельной программы, или в качестве составляющей части (раздела, модуля) программы воспитания общеобразовательной организации: модули (полностью или частично) могут входить как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Предлагаемые для формирования программы, а также для составления календарных планов работы по ее реализации, примерные вариативные модули-направления могут быть также использованы общеобразовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности общеобразовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

На основании программы формирования законопослушного поведения МБОУ «Охтеурская ОСШ» составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений. Эффективность деятельности общеобразовательной организации по формированию законопослушного поведения определяется показателями эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения (приложение 2).

Перечень вариативных модулей-направлений

1. «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры».
2. «Школьные медиа» (модуль «Школьные медиа» предусмотрен в качестве вариативного в РПВ).
3. «Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения (медиации)».
4. «Детский телефон доверия».
5. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков».
6. «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»
7. «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»
8. «Самоуправление» (модуль «Самоуправление» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ).
9. «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модули «Детские общественные объединения», Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ).
10. «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей».
11. «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственными национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры».
12. «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»
13. «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».
14. «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением».
15. «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий».
16. «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество».
17. «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений».
18. «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП».
19. «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП».
20. «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета».
21. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) (модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ).
22. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
23. Формирование основ информационной безопасности.
24. Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности

обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности.

25. Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей.

26. Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения.

27. Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни.

28. «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений».

Тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, в общественных местах, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей. Школьная служба примирения (медиации). Детский телефон доверия и т.д.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация. Традиционные семейные ценности.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков. Школьная служба примирения (медиации). Профилактика агрессии, буллинга. Половая неприкосновенность несовершеннолетних. Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения. Профилактика буллинга.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Повышение стрессоустойчивости. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции.

Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, в лесу, на водоемах, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, в лесу, при грозе, при пожаре и т.д.). Представления об экстренных оперативных службах.

Ожидаемый результат

Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.

Освоение совокупности конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в общественных учреждениях, на массовых мероприятиях, в местах отдыха.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.

Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Использование сформированных представлений и навыков в реальной жизни.

Применяемые сокращения

ОО – образовательная организация,

ППиС-сопровождение – психолого-педагогическое и социальное сопровождение

СОП – социально опасное положение

ТЖС – трудная жизненная ситуация

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

РДШ – Российское движение школьников

ШСП – Школьная служба примирения (медиации)

СПТ – социально-психологическое тестирование

РПВ – рабочая программа воспитания

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АППГ – аналогичный период прошлого года

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ-НАПРАВЛЕНИЯ

№	Направления деятельности	Ответственные
I направление «ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»		
1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Школьные медиа	Специалисты в области воспитания, педагог-организатор, педагог-психолог
3	Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения (медиации)	Специалисты в области воспитания, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Детский телефон доверия	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог, педагог-психолог

1. Модуль-направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (МОМВД, ГИБДД, Следственный отдел) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания

обучающихся, в том числе: <i>Организация и проведение месячника правовых знаний «Подросток и закон» (ноябрь)</i> <i>Организация и проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября)</i>	
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
Привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения; обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и т.д.)
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
для родителей (законных представителей)	
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
Правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	школа родительской ответственности, родительские клубы, родительский всеобуч и т.д.
Индивидуальная работа с родителями	беседы, встречи с участием педагогов ОО,

(законными представителями) несовершеннолетних	специалистов органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
2. Модуль-направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование информационной среды	информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей
Формирование и сопровождение школьной медиаслужбы	создание школьных прессцентров, медиацентров, школьных редакций, продюсерских центров, школьных Интернет-групп для ведения школьных аккаунтов в социальных сетях, мессенджерах
Поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров	мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медиацентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся
Привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов	конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров и т.д.
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях	подготовка материалов, видео и аудио продукции
Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа	консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

3. Модуль-направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба примирения (медиации)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Информационная кампания о деятельности Школьной службы примирения (медиации) в ОО (далее – ШСП)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Формирование ШСП из числа педагогов и родителей	набор участников ШСП, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
Формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности ШСП
Обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
Обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
4. Модуль-направление «Детский телефон доверия»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Информационная кампания о деятельности Детского телефона доверия	информирование обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся о работе Детского телефона доверия в ходе классных часов, родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Реализация мероприятий, организуемых Детским телефоном доверия	месячники, акции и т.д.
Методическое и информационное	создание базы информационных ресурсов для

обеспечение деятельности		использования в работе
№	Направления деятельности	Ответственные
II направление «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ»		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Самоуправление	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-организатор, педагог-психолог
5.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-организатор, педагог-психолог
6.	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
8.	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог

1. Модуль-направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общности, детского самоуправления
Реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики

В ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, религиозных конфессий, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий
Проведение благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
2. Модуль-направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий; перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
Организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и т.д.
Организация общественно-значимых массовых мероприятий в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей муниципального образования,	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых

населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)	событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
В ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Организация краеведческой и поисковой работы	экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда
Военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
3. Модуль-направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и т.д.
Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и т.д.

толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и т.д.
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
4. Модуль-направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
уровень образовательной организации	
Организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
Разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
Использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского

	самоуправления
Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел, реализация социальных проектов
Использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространения текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
Участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
уровень класса	
Выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и т.д.
Организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
Вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
индивидуальный уровень	
Выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и т.д.
Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
5. Модуль-направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование активной, жизнеспособной,	социальное проектирование, разработка

патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
Вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и т.д.
Организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство	оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим проблемы в освоении отдельных предметов и тем; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству и т.д.
Привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
Инициирование и поддержка	социальные проектирование, разработка

исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
6. Модуль-направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование коммуникативной образовательной среды в ОО	доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия и т.д.
Формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и т.д.
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы родительской ответственности, родительские клубы, родительские гостиные
Реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
Изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и т.д.
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное	создание базы информационных ресурсов для

обеспечение деятельности	использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
7. Модуль-направление Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей	
Размещение информации традиционных семейных ценностях на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей
Формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей	формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления
В ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов праздники, встречи с интересными людьми, и далее
Реализация ресурсов школьной библиотек	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей, обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных ценностей
Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее
Организация и сопровождение социально значимых проектов и мероприятий	организация общественно-значимых массовых мероприятий в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий);

	содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней
Проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий, клубов и кружков по интересам	выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов
Организация деятельности по повышению психолого-педагогической родительской компетентности	формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематических консультаций, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений; организация родительских клубов и гостиных; оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей; далее
Организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительно образования, тренеры и далее)	классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее; организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее; организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, художественные студии, студии по созданию аудио и видео продукции и далее; подготовка концертов, праздников, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Счастливым случаем», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я - читающая семья») и далее; проведение конкурсов: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта); организация совместной подготовки к

	праздникам и, памятным и значимым датам; проведение экскурсий, путешествий, в том числе виртуальных, по музеям и выставочным залам, регионам России
Проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
8. Модуль-направление «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование информационной среды	информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей
Привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в мероприятиях, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	тематические классные часы, мероприятия, фестивали, флеш-мобы и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, сценариев и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

№	Направления деятельности	Ответственные
III направление «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
2	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
3	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
4	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
5	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
6	Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
7	Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
8	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
9	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета.	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
10	Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог

	социальная поддержка обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности	
11	Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог
12	Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог

1. Модуль-направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятия с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
Выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и т.д. и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и т.д.)	формирование полной и достоверной информации
Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ; ведение учета ответственным лицом ОО информации направленной и полученной в порядке, предусмотренном ст.9 Закона №120-ФЗ; направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет
Осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение реестра в соответствии с Положением о внутришкольном учете
Осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних,	постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся

подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом ОО)	
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
Ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке
Информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
Принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
Информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
2. Модуль-направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи

несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	
Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
Предоставление в полном объеме ППиС-сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития;
	привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
Мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
3. Модуль-направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ), работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
Информирование педагогов о маркерах и	совещания-семинары, тренинги, беседы,

индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)
Информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	классные собрания, родительские клубы и объединения и т.д.
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога
Контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
Мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
Формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
Распространение печатной продукции	памятки, буклеты, листовки, плакаты и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
4. Модуль-направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО
Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
Деятельность классных руководителей по	тренинги, деловые, ролевые и

повышению коммуникативных компетенций обучающихся	интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
Профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППС-сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, ШСП, родителей, социального окружения)
Формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартковского района, КДНиЗП	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
Организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
5. Модуль-направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
Формирование состава Совета профилактики, календарного плана работы	утверждение приказом директора ОО, обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
Осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО

Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
6. Модуль-направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы примирения (медиации), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
7. Модуль-направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Выявление и формирование полной и достоверной информации о детях,	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории

находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	
Организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела
Привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
ППиС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
Индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
Профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППиС-сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
8. Модуль-направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
Организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	работа с педагогом-психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия и далее

Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
9. Модуль-направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета.»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
Выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
Информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК	

ПЕДАГОГОВ ОО	
10. Модуль-направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»	
Формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся	<p>размещение на сайте ОО, иных информационных ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности;</p> <p>организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения: стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся;</p> <p>изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам и далее</p>
Формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды	<p>обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений; информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»;</p> <p>организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях; обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)</p>
Работа с педагогами	
Организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся	<p>семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения;</p> <p>консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы</p>

	с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся
Выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности; выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся; реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.
Организация деятельности команды педагогов – волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний	подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся
Обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию	привлечение к проведению мероприятий команды педагогов — волонтеров, студентов-волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний; координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий
Информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и	групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами; создание базы информационных ресурсов для

<p>родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>использования в работе: Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия</p>
<p>Мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся; анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
<p>Просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением</p>
<p>Обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов;</p>
<p>Групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых</p>	<p>коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов; индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся: недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся;</p>

совершено преступление против половой неприкосновенности	предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья
Информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS- брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Работа с обучающимися	
Просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности	проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением;
Половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)
Формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам	проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее; обучение коппинг-практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий; реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения

Обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время	организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время; организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций
Работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся	коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
Организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности;
Организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)
Контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
11. Модуль-направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»	
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе: о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте

	<p>обращения за помощью); о деятельности детского «телефона доверия»; о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации; о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!».</p>
<p>Организация просветительской работы на всех этапах профилактической работы</p>	<p>осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах: лекции беседы, демонстрация видеоматериалов и далее</p>
<p>Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее</p>	<p>средства наглядной агитации: памятки, листовки буклеты; выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики</p>
<p>Организация деятельности психологической службы образовательной организации</p>	<p>индивидуальное консультирование специалистами психологической службы образовательной организации всех участников образовательных отношений (педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на всех этапах профилактической работы</p>
<p>Реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</p>	<p>Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки-Югры от 31.08.2022г. №1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися</p>
<p>Организация деятельности школьной службы примирения (медиации)</p>	<p>организуют деятельность служб примирения (медиации) (приказ управления образования и молодежной политики администрации района от 15.09.2022г. №387), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся</p>

Первичная профилактика (превенция)	
Просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту
Просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся)	организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» (г. Сургут), медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики
Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации	проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся: по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивитального поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации); формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи
распространение информационных материалов	обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивитального поведения, информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов
Работа с обучающимися, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных

Информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Вторичная профилактика (интервенция)	
Выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков	классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных); классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, буллинг, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.); - специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально- психологического тестирования обучающихся (далее - СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет)
Подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований	специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с ребенком
Формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения	специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают

	<p>программу индивидуального ППиС сопровождения обучающегося (далее - Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска; руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией; сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года</p>
<p>Организация межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальной программы ППиС-сопровождения</p>	<p>образовательные организации (в случае необходимости) привлекают для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, общественных организаций и объединений</p>
<p>Третичная профилактика (поственция)</p>	
<p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов</p>	<p>оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи; реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции;</p> <p>разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки</p>
<p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции,</p>

	материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
12. Модуль-направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	
Формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее
Формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
Повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
Повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
Профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее

Реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, буллинге и моббинге	
Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся, достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
Коррекция нарушений межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки буллинга и моббинга	
работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся достигших возраста 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее

моббинга	
работа с коллективом педагогов, работающих с классным коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	эсеседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов,
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

№	Направления деятельности	Ответственные
IV направление «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
2	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

округа - Югры от 31.08.2022 №1826)

1. Модуль-направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и т.д.)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и т.д.
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей
Обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
Координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и т.д.
Организация активного отдыха на уроках, перемен, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
Обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть, памятки и

	т.д.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД, памятки и т.д.
Формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и т.д.)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, памятки и т.д.
Формирование основ безопасного поведения на водных объектах, в лесу	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МОМВД, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, памятки т.д.
Формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры и т.д.
Формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, памятки и т.д.
Профилактика ранних половых связей, гигиена отношений среди несовершеннолетних, профилактика заболеваний	цикл бесед, уроков нравственности, направленных на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь; лекции для подростков и родителей; индивидуальные консультации, встречи с узкими специалистами
Использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, виде о и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и т.д.
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
2. Модуль-направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к

	сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ и т.д.
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и т.д.
Повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игр в и тренинги и т.д.
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и т.д. (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
Работа с несовершеннолетними требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
Предупреждение виктимного поведения, профилактика буллинга.	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и т.д.
Распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов.	информационные листовки, памятки буклеты и т.д.
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов.	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
Информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
Информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средств наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов,

	мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
3. Модуль-направление «Формирование основ информационной безопасности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствие с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся
Профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).
Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения,

	позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми
Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и т.д.
Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
Проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств; деятельность школьной Кибердружины
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
4. Модуль-направление Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2022 №1826)	
Формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков

	и далее
Обеспечение мер по психозэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
Проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.
Популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзяна на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих лыжах, тройной национальный прыжок и далее)	соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное
Организация активного отдыха на уроках, перемен, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
Пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа	распространение текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее
Повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
Обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
Обеспечение мер противопожарной	беседы-инструктажи, ролевые игры,

безопасности	викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
Формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
Формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
Использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
Методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

**Показатели эффективности деятельности по формированию законопослушного поведения*
(уровень образовательной организации)**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	на 1 января предыдущего года	на 1 января текущего года	Динамика в сравнении с АППГ
1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
1.2.	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся образовательной организации (на отчетную дату)	Проценты			
2. Профилактика деструктивного поведения					
2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся	Проценты			
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации)	Человек			

	Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)				
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них:	Человек			
	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.6.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД (на отчетную дату)	Человек			
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН МОМВД (за отчетный период)	Человек			
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации, от общего количества обучающихся	Проценты			
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН МОМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие:	Человек			
	начальное общее образование	Человек			
	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			

2.10.	Количество обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательной организацией, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся, в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся, в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.12	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
3. Показатели по профилактике деструктивного поведения					
3.1.	Наличие программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в образовательной организации	Проценты			
3.2.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Человек			
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска	Проценты			

*Для проведения самоанализа и принятия управленческих решений

Показатели эффективности системы воспитания обучающихся *
(муниципальный уровень)

№ п/п	Показатель	Единица измерения	на 1 января предыдущего года	на 1 января текущего года	Динамика в сравнении с АППГ
1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Количество муниципальных программ и проектов, реализуемых (реализованных) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся образовательных организаций (на отчетную дату)	Проценты			
2. Профилактика деструктивного поведения					
2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся	Проценты			
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная	Человек			

	ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)				
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них	Человек			
	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.6.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД (на отчетную дату)	Человек			
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН МОМВД (за отчетный период)	Человек			
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях, от общего количества обучающихся	Проценты			
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН МОМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие:	Человек			
	начальное общее образование	Человек			
	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			

2.10.	Количество обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательными организациями, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся, в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся, в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.13	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
3. Показатели по профилактике деструктивного поведения					
3.1.	Наличие в образовательных организациях программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Наличие муниципальных программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	Проценты			
3.2.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Человек			
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными	Проценты			

	профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*Для проведения самоанализа и принятия управленческих решений