

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Нижевартковского района
_____ Бардина О.В.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ
Охтеурская ОСШ протокол
от 05.12.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Охтеурская ОСШ
от 05.12.2024 № 130

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2025 – 2028г.г.



Мониторинг



Нормативно-правовое
обеспечение



Образовательные ресурсы
для педагогов



Образовательные
ресурсы для учащихся



Образовательные
ресурсы для
родителей

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3-5
2.Информационная справка о «МБОУ Охтеурская ОСШ»	6-24
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	25-168
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	25-145
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	146-155
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	155
3. 2.2.Анализ текущего состояния и перспектива развития школы.	155-168
4. Основные направления развития «МБОУ Охтеурская ОСШ»	169-184
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	185-187
6.Механизмы реализации Программы развития	187-190
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	191-195
8.Дорожная карта реализации Программы развития.	196-214

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 сентября 2018 года N 291-п "О внесении изменений в приложение к Постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа »
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными

	особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования, воспитание гражданина современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. . Повышения безопасности в организации 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 8. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа: Павловский И.В., директор МБОУ Охтеурская ОСШ Заместители директора: Мотузко И.Д., Антонович Е.Б. Методист: Челнокова Л.С., социальный педагог Колобанова С.В.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год - 3 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап - подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>II этап- реализация (январь 2025 – декабрь 2027гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – Обобщение опыта по реализации Программы развития. <p>III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение опыта по реализации Программы развития. – Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – Подведение итогов реализации Программы развития; – Оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Субвенции из окружного бюджета (2025 – 2028 гг.);
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя рабочей группы, методист, педагог –психолог составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Охтеурская ОСШ» Павловский И.В.

2. Информационная справка о МБОУ Охтеурская ОСШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» является создание оптимальных условий для организации качественного образования и воспитания, путем создания адаптивной образовательной среды. Развитие творческих способностей обучающихся через систему внеклассных мероприятий и работу дополнительного образования

Основные сведения об образовательной организации

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» (полное наименование ОУ в соответствии с уставом) Сокращенное наименование ОО – МБОУ «Охтеурская ОСШ»

2. Дата создания ОО – 02.11.1929

3. ИНН 8620010412

4. Информация об учредителе – Администрация Нижневартовского района

5. Лицензия от 19.12.2014 №1819 серия 86 Л01 № 0001028, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20.04.2015 № 1031 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры, срок действия - 19.04.2027 г.

6. Место нахождения - Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область Нижневартовский район, село Охтеурье ул. Летная д. 2-а

7. Контакты: телефон 8 (3466) 21 23 61, факс 8 (3466) 21 23 61,

Адрес электронной почты: Ohtschool@mail.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <https://shkolaohteurskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

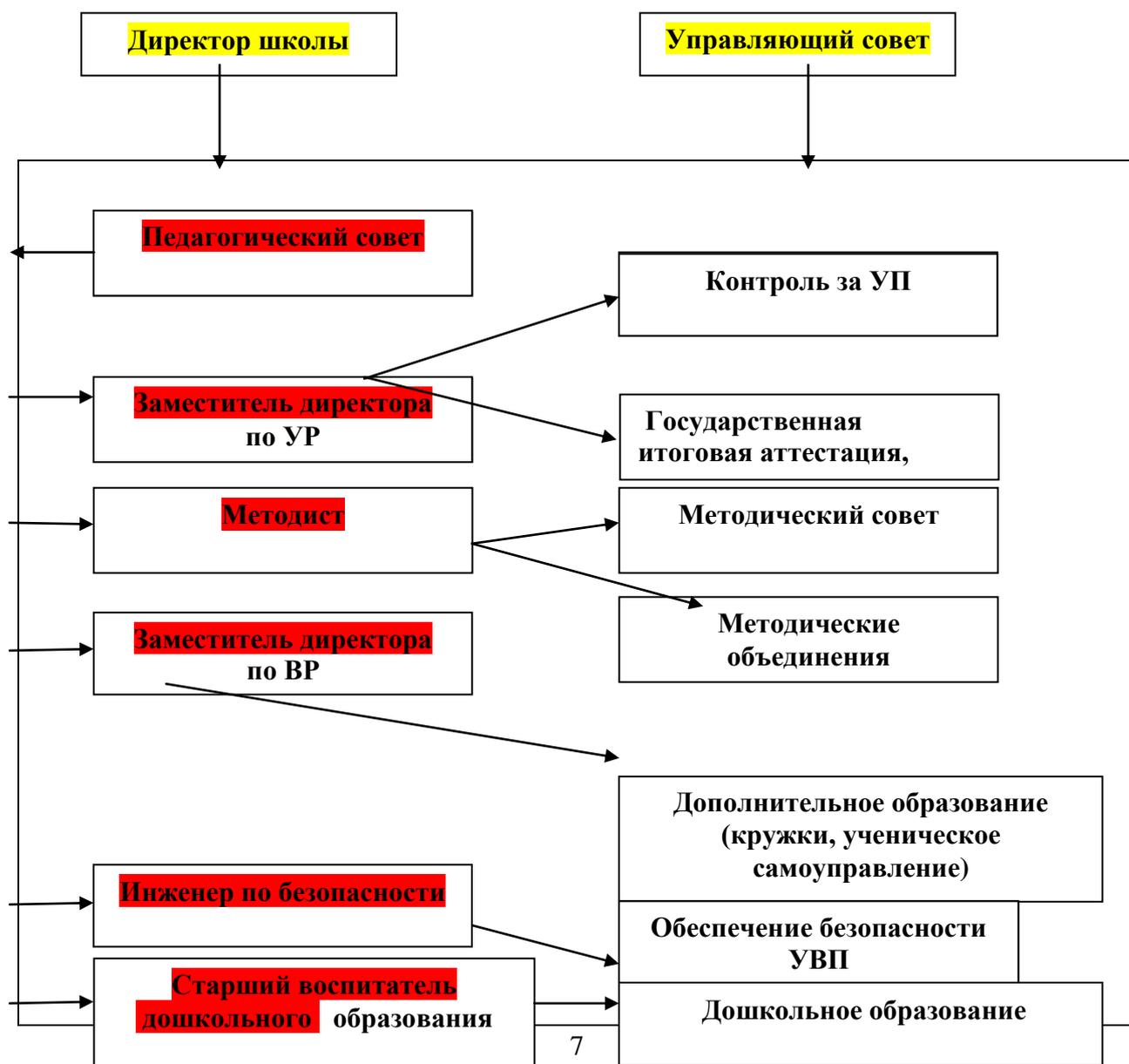
Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное общее образование	6	0	0

Основное общее образование	32	1	0
Среднее общее образование	5	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательной организации



Участники образовательных отношений

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Охтеурская ОСШ» Павловский И.В.. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
- программы внеурочной деятельности, кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

Физкультурно – спортивная направленность – 3 программы:

«Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»

Художественная направленность^

«Культура народов Севера», «Музыкальная капель», «Хореография»

Социально – педагогическая направленность – 2 программы:

«Доброволец.ru», «ЮНАРМИЯ»

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности через различные формы деятельности.

Учебные курсы внеурочной деятельности начального общего образования
Социокультурные истоки
Разговоры о важном
Функциональная грамотность
Математика с увлечением
Русский язык с увлечением
Родной язык (ваховский диалект)
Родная литература (ханты)

Учебные курсы внеурочной деятельности основного общего образования
Разговоры о важном
Финансовая грамотность
Билет в будущее. Россия – мои горизонты.
Социокультурные истоки
Основы современной биологии
Изучаем иностранный язык

Русский язык и культура речи
Экологическая культура и здоровье человека
Живая математика
Мир информатики
Родной язык (ваховский диалект), родная литература интегрирован с "Искусство КМНС"
Культура и традиции народов ХМАО-Югры
Мир глазами художника
Графика
Российское движение школьников. Волонтерский отряд

Учебные курсы внеурочной деятельности среднего общего образования
Разговоры о важном
Билет в будущее. Россия – мои горизонты.
Функциональная грамотность. Математика.
Практикум по физике
Химия вокруг нас
Мир информатики
Семьеведение

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

В школе продолжится работа по интеграции современных образовательных технологий в учебно – воспитательный процессе с позиций компетентностного и системно-деятельностного подходов как методологического основания нового стандарта, что способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, основанных на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных.

Используемые образовательные технологии педагогами

Название технологии	Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Стадии освоения технологии	Результат
Проектное обучение, информационные технологии. Системно-деятельности подход	Коловский Владимир Николаевич	информатика, математика, физика	7-11	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.

Проектное обучение, информационные технологии	Павловский Игорь Валерьевич	география, ОБЗР.	5-10	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Проектное обучение, информационные технологии, Системно-деятельностный	Баженов Алексей Анатольевич	химия, биология	5 - 10	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Игровая технология Информационные технологии	Скворцова Наталья Борисовна	начальные классы	1	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Игровая технология, системно-деятельностный подход	Овчинникова Елена Владимировна	Начальные классы	2	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Игровая технология, проектное обучение, системно-деятельности подход	Бурундукова Надежда Яковлевна	начальные классы	3	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Системно-деятельностный подход, проектное обучение.	Уразмамбетова Кизару Магомедовна	Русский язык и литература	7-11	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Системно-деятельностный подход, проектное обучение.	Мошкин Виктор Викторович	История, обществознание	5-11	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.

Информационные технологии	Павловская Наталья Сергеевна	Изо, Русский язык и литература	5-6	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Информационные технологии	Гиззатуллина Гулькай Яумбаевна	математика	6,7, 8,9,	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Системно-деятельностный подход	Мошкина Елена Николаевна	физическая культура	5-11	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета.
Игровые технологии, проектное обучение, информационные технологии.	Тарасов Вадим Владимирович	Труд (технология)	5-8	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета
Игровые технологии	Демьянова Ирина Николаевна	музыка	1-7	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета
Игровые технологии, проектное обучение, информационные технологии.	Шулятьева Людмила Павловна	Труд (технология)	5-9	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета
Системно-деятельности подход Игровые технологии, проектное обучение, информационные технологии.	Колобанова Светлана Владимировна	ОРКСЭ,ОДНРК	4,5	Практическое применение	Повышение качества образования, мотивации в изучении предмета

Материально-технические условия. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами,

в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
 - технические средства обучения;
 - демонстрационные пособия;
 - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
 - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
 - оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 21
- компьютерный класс;
- мастерские;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- учительская;
- методический кабинет

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и курсов внеурочной деятельности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебных недель;
- V- IX классы – 34 учебных недель;
- X - XI- классы – 34 учебных недель

Сведения о работниках ОО

Школа полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточный.

Всего в коллективе 26 педагогических работников. Звание «Ветеран труда Российской Федерации» имеют 5 педагогов школы, Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 5 педагогов, Почётной Грамотой Министерства образования РФ награждены -8 педагогов, Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры – 11 педагогов.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	«Заслуженный работник ХМАО-Югры»	Звание «Ветеран труда Российской Федерации»	Звание «Ветеран труда ХМАО-Югры»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры
-	-	5	-	-	5	8	11

Образование, возрастной ценз педагогических кадров.

Всего	Высшее	Средне - специальное
20	15– 75 %	5 – 25 %
МБОУ «Охтеурская ОСШ»		
Дошкольный уровень образования	5 – 83%	1 – 17%
6		

0-5 лет	5 – 10 лет	10 -20 лет	Свыше 20 лет
0	1	1	24

**Сведения
о прохождении курсов повышения
квалификации педагогических и руководящих работников за последние 3 года**

Учебный год	Всего человек	Фактическое количество слушателей (число %)
2021-2022	26	23-88 %
2022-2023	27	23- 85 %
2023-2024	26	18 -69 %

Информация о наличии квалификационных категорий педагогических и руководящих работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

Всего педагогических и руководящих работников	Не имеют квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Имеют I квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию
26	2 (вновь прибывшие, отсутствие стажа работы в данной должности, декретный отпуск)	2	5	17

Процент категоричности всего коллектива –85 %

Сравнительный анализ категоричности коллектива за три года

№	учебный год	% категоричности
1	2021-2022	62 %
2	2022-2023	63 %
3	2023-2024	85 %

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей от общего числа семей;

- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В селе расположены сельский спортивный зал, ДШИ, библиотека. Сотрудничество с сельским спортзалом позволяет обеспечить

возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с районной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Налажены партнерские взаимоотношения с Ялutorовским экономическим колледжем.: проводим совместные экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Образовательная организация имеют ряд благодарностей

№	организация
1	Благодарственное письмо от организационного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Учитель – моя профессия»
2	Благодарственное письмо школе за участие в первом туре олимпиады по английскому языку. 2024 г. Учи.ру
3	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 2024 Учи.ру
4	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде по окружающему миру (март 2024)Учи.ру
5	Благодарственное письмо школе за участие в первом туре олимпиады по математике (февраль 2024)Учи.ру
6	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» (декабрь 2023 года)

Педагоги образовательной организация имеют ряд благодарностей

№	ФИО педагога	организация
1	Коловский Владимир Николаевич	Skysmart За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении
2	Скворцова Наталья Борисовна	Благодарственное письмо за участие в первом туре олимпиады по английскому языку. Май 2024 г.
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (апрель 2024 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (март 2024 года)
		Грамота за достижения лиги Вселенной (апрель 2024 года)
		Грамота за достижения лиги Солнца (апрель 2024 года)
		Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (март 2024)Учи.ру
		Грамота за первое место класса в марафоне «Мистические Бермуды» (март 2024)Учи.ру
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (февраль 2024 года)
		Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по окружающему миру (март 2024)Учи.ру
		Грамота за второе место класса в марафоне «Цветущие Гавайи» (март 2024)Учи.ру

		Благодарственное письмо за участие в первом туре олимпиады по математике (февраль 2024)Учи.ру
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (январь 2024 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (декабрь 2023 года)
		Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» (декабрь 2023 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2023 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2023 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2023 года)
		Грамота за первое место класса в марафоне «Навстречу знаниям» (октябрь 2023)Учи.ру
3	Бурундукова	Учи ру Марафон профессионального развития «Учительская мастерская» продолжительностью 10 ч. 13.11.23-13.12.23г.
	Надежда Яковлевна	Учи ру Программа «Активный учитель» по итогам декабря 2023 года. Сертификат за 1 место по школе.
		Учи ру Программа «Активный учитель» по итогам января 2024 года. Сертификат за 3 место по школе.
		Благодарственное письмо за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике (февраль 2024)
		Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по окружающему миру (март 2024)Учи.ру
		Учи ру Программа «Активный учитель» по итогам сентября 2023 года. Сертификат за 1 место по школе.
		Учи ру Программа «Активный учитель» по итогам октября 2023 года. Сертификат за 2 место по школе.
4	Мошкин Виктор Викторович	Избирательная комиссия Ханты-Мансийского автономного округа Югры благодарит за оказание содействия в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. 2023
5	Челнокова Людмила Сергеевна	Территориальная избирательная комиссия Нижневартовского района благодарит за подготовку участников окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам Президента Российской Федерации
6	Павловская Наталья Сергеевна	Территориальная избирательная комиссия Нижневартовского района благодарит за подготовку участников окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам Президента Российской Федерации
7	Баженов Алексей Анатольевич	Автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Мастерская талантов «Сибирюс» благодарит за подготовку команды регионального технологического турнира «Экскурсии будущего: путешествие в мир Инноваций»
8	Овчинникова Елена Владимировна	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2023 года)
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы

		«Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2023 года)
		Грамота за участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» (ноябрь 2023 года)
		Благодарственное письмо за участие в организации образовательной акции на родных языках КМНС «Фронтальный диктант на хантыйском – 2024»
9	Колобанова Светлана Владимировна	Администрация Нижневартовского района, управление образования. Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, повышения информационной компетентности или «цифровой грамотности» обучающихся, педагоги активно использовали цифровые образовательные платформы и электронные образовательные ресурсы.

100% учителей начального общего образования использовали в своей деятельности одну, либо несколько образовательных платформ «Учи.ру».

100% педагогов основного и среднего общего образования – образовательные порталы, направленные на подготовку учащихся к ГИА: «Сдам ГИА. Решу ОГЭ», «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: Решу ВПР», Я Класс, Учи. У.

МБОУ «Охтеурская ОСШ» активно участвует в проекте «Цифровой контент школам и СПО». Педагоги и учащиеся активно пользуются онлайн-платформой «Цифровой образовательный контент» на сайте educont.ru.

Педагоги школы осуществляют педагогическую деятельность с применением образовательного ресурса Я класс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировали группу обучающихся и провели ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний. МБОУ «Охтеурская ОСШ» занимает 228/353 место в ТОПе региона.

Педагоги школы активно используют в образовательном процессе образовательную платформу «Учи.ру». Учи.ру — российская образовательная онлайн-платформа, где дети изучают школьные предметы по индивидуальной программе в интерактивной форме.

На платформе по каждому ученику ведется цифровой профиль. Для каждого обучающегося формируются индивидуальные траектории с использованием данных цифрового портфолио.

На Учи.ру педагогам и обучающимся доступны более 150 000 заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Информация об использовании образовательной платформы Учи.ру
1 сентября 2023 – 7 июня 2024
Нижневартовский район, МБОУ «Охтеурская ОСШ»

Школа	Зарегист ровано учителей *	Активны х учителей *	Зарегист ровано учеников *	Активны х учеников *
МБОУ «Охтеурская общеобразовательная СШ»	12	9	49	35

Реализация программы «Одаренные дети»

В школе реализуется программа «Одаренные дети – будущее России» на 2023-2028 гг.

- ✓ Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- ✓ Задачи: выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

Обучающиеся школы в течение года приняли участие во многих интеллектуальных и творческих конкурсах.

Сведения об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах 2023-2024 учебный год

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

О У	Название конкурса, мероприятия	Сроки проведения конкурса, мероприятия	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам (муниципальный этап)	Ноябрь - декабрь 2023	7	3	1
2	Муниципальный этап Олимпиады среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Октябрь 2023	1	0	1

3	XV открытый шахматный турнир МАУ ДО «Спектр» среди детей Нижневартовского района, посвященный дню образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.	Декабрь 2023	7	0	0
4	Ко дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для знатоков родного края викторина «Юный краевед».	Декабрь 2023	8	0	1
5	Муниципальная викторина «День волонтера»	Декабрь 2023	11	0	2
6.	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Ноябрь 2023	5	3	0
7	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Ноябрь 2023	5	3	0
8	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Январь 2024	1	0	0
9	Муниципальный конкурс «Рождественский вертеп»	Январь 2024	4	1	0
10	Муниципальный онлайн-квест «Сталинградская битва»	Февраль 2024	4	4	0
11	IV командный шахматный интернет-турнир среди детей Нижневартовского района, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024	4	4	0
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Февраль 2024	3	1	0
13	VII открытом шахматном Интернет-турнире Нижневартовского района, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2024	8		

14	Районный фестиваль военно-патриотической песни «Память» в населенных пунктах района	Май 2024	8	1	2
15	Соревнования по охотничьему биатлону среди девушек до 18 лет в рамках районного традиционного «Праздника охотника и оленевода»	Апрель 2024	1	1	0
	Итого		77	21	7
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
	Региональный этап Олимпиады среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Ноябрь 2023	1	0	0
	Заочный окружной конкурс -премия Е.Д.Айпина	Декабрь 2023	2	0	0
	Региональный этап спортивного фестиваля «Спартакиада первых» в Нижневарттовском районе (тройной прыжок)	Ноябрь 2023	6	4	2
	Региональный этап спортивного фестиваля «Спартакиада первых» в Нижневарттовском районе шахматы	Ноябрь 2023	3	2	1
	Окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам Президента Российской Федерации	Февраль 2024	2	0	0
	Региональный технологический турнир «Экскурсии будущего: путешествие в мир инноваций»	Май 2024	4	0	0
	Итого		18	6	3
ВСЕРОССИЙСКИЙ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ					

1	Всероссийская интернет-олимпиада Английский для 6 класса -Faces of London	Декабрь 2023	1	0	1
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Декабрь 2023	6	4	2
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Февраль - март 2024	18	6	3
4	Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3 класса (1тур)	Май 2024	3	0	1
5	Учи.ру. Образовательный марафон «Весенний марафон»	Май 2024	3	1	1
6	Учи.ру .Образовательный марафон «Лига Вселенной»	Май 2024	3	0	0
7	Учи.ру Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2024	3	0	1
8	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Март 2024	8	2	2
9	Учи. ру марафон «Мистические бермуды»	Март 2024	2	1	1
10	Учи. ру марафон «Цветущие Гавайи»	Март 2024	2	2	0
11	Учи.ру. Олимпиада по математике	Февраль 2024	18	7	4
12	Учи. ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Январь 2024	9	1	8
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас»	Декабрь 2023	3	0	2
14	Образовательный марафон «Эра роботов»	Декабрь 2023	3	3	0
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Наука вокруг нас»	Ноябрь 2023	6	1	0
16	Учи. ру марафон «Волшебная осень»	Ноябрь 2023	7	3	0

17	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	Октябрь 2023	7	0	4
18	Учи.ру .Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Сентябрь 2023	2	0	2
19	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Кибербезопасность будущего	Февраль 2024	7	0	0
20	Всероссийская краеведческая олимпиада «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов.	Декабрь 2023	1	0	0
21	Всероссийская краеведческая олимпиада «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов.	Октябрь 2023	1	0	1
22	Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему»	Январь 2024	2	2	0
23	Учи.ру .Образовательный марафон «Космические приключения»	Октябрь 2023	11	5	6
24	Учи.ру Игра «Сложение»	Октябрь 2023	1	0	1
Итого			127	38	40
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 6 класса. Образовательный портал «Солнечный свет»	Декабрь 2023	1	0	1
Итого			1		1

Учебный год	муниципальный		региональный		всероссийский		международный	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров						
2021-2022	54	16	4	0	254	156	0	0
2022-2023	64	11	3	2	292	141	10	6
2023-	77	28	18	9	127	78	1	1

2024								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам приняли участие:

Учебный год	Школьный уровень (количество учащихся, %)	Муниципальный уровень (количество учащихся, %)	Количество победителей и призеров	Региональный уровень (количество учащихся)
2021-2022	35 (55 %)	9 (14%)	3	0
2022-2023	30 (52%)	6 (10%)	3	0
2023-2024	24 (57%)	6 (24%)	4	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов

						<p>еских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p>
					Низкий уровень профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-

					<p>ых компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							<p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</p>

							форматов, технологий обучения
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы

						формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и	100% учителей и	1	Магистрально	Функционирован		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		е направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

							<p>результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и мета предметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

							<p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

							<p>культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов

						<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	образования и т. п.)				с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация

					компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического
--	--	--	--	--	---	--

							<p>обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>100% педагогических работников</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации</p>		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицирован	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения

						ных специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия

						<p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>программу.</p>	<p>общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологический кружок		е направление «Творчество»	талантов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего
--	--	------------------------	--	----------------------------	----------	---	---

							<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической

						<p>в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации

						материально-техническими ресурсами.	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

							(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ

						конференций.	педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистрально	Развитие	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>е направление «Творчество»</p>	<p>талантов</p>	<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями
--	---	--	--	-----------------------------------	-----------------	--	---

							высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям .	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

							кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры

					<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,
--	--	--	--	--	--	--

							которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного медиасендера	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие			

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							<p>объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -

							<p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Определение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		

ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			ция»			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
							•
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров,

							участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,

						ых проб.	присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам

							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по

							воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов

							в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к

							мероприятиям проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации			

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	.Применение различных видов наставничества: виртуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов

		конкурсов на региональном уровне		команда»		(дистанционное) , в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	<p>к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов
--	--	----------------------------------	--	----------	--	--	---

							наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						достижению высокого результата.	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с
--	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)							
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствует ЛА о назначении	• Назначение администратора	

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

						Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						образовательном процессе.	
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников

					информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для

						онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						по обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

информационной системы управления образовательной организацией	я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение классного руководителя для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

	<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим

	вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

	отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

	инвалидностью.
--	----------------

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Магистральное направление «Профориентация»	
Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
--	--

Магистральное направление «Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
--	--

	<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>.Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум

по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общее количество баллов: 32 балла, средний уровень</p> <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>5. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>Планируемый результат: 47 баллов.</p> <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС, ФОП.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Охтеурская ОСШ» по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы, в т. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной</p>

		<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>7.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>8.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>9.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>10.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>11.Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>12.Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников</p> <p>13Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>14.Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>15.Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>16.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>17.Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>18.Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>19.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с обучающимися ОВЗ</p>	<p>техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>8.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.</p>
--	--	--	---

2	<p>Воспитание</p>	<p>Общее количество баллов: 18 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, в МБОУ «Охтеурская ОСШ»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства 6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МБОУ «Охтеурская ОСШ» (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль) 7. В наличии гимн школы 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 9. Функционирует медицентр, школьное радио, школьная газета) 10. Участие в реализации проекта «Орлята России» 11. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 12. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 13. Функционирует Совет обучающихся 14. В школе в наличии Штаб воспитательной работы 15. Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100% 16. В МБОУ «Охтеурская ОСШ» заместитель директора по ВР взаимодействует с детскими общественными объединениями 17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 18. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере 100% 	<p>Планируемый результат: 22 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Продолжить работу по развитию медицентра (школьное радио, школьная газета). 10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена.
---	--------------------------	--	--

		<p>19. Имеется в наличии комната / уголок «Большой перемены» 100%</p>	<p>11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов</p> <p>16. 1000% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул» продолжится.</p> <p>19. Функционирование комнаты / уголка «Большой перемены»</p> <p>20. Функционирование школьного военно патриотического клуба, спортивного клуба</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 21 балл. <u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, в МБОУ «Охтеурская ОСШ»:</u></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Планируемый результат: 24 балла.</p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p>

		<p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 50%.</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. 100% участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> <p>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов: 22 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень:</u></p>	<p>Планируемый результат: 27 баллов.</p> <p>1. Реализация дополнительных</p>

		<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, хор, школьный пресс-центр Медиацентр, газета</p> <p>4. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона: ДК с. Охтеурье, «Библиотека», Детская школа искусств»</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>7. Использование мобильных учебных комплексов (Точка роста, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>8. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы технологической направленности.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения:</p> <p>школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, хор школьный музыкальный коллектив хор, школьный пресс-центр Медиацентр (газета, журнал, рубрика в контакте). Повышение доли обучающихся – участников школьных объединений.</p> <p>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия села.</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Будет продолжена работа по организации</p>
--	--	---	--

			<p>участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Реализация проекта «Школа полного дня».</p>
5	Профориентация	<p>Общее количество баллов: 9 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Охтеурская ОСШ»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы. 6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность. В школе проводятся 	<p>Планируемый результат: 14 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора по ВР включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. 5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации

		<p>профорientационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Реализация проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</p> <p>8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>9. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано.</p> <p>10. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>11. Обеспечено участие обучающихся в профорientационной смене.</p> <p>12. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов</p> <p>13. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>14. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>мероприятий по профорientации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профорientационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профорientационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>10. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>11. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя</p>
--	--	--	--

			<p>история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>12. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>13. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>15. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>16. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общее количество баллов: 25 баллов, средний уровень</p> <p><u>Анализ итогов работы МБОУ «Охтеурская ОСШ» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. Повышена профессиональная компетентность учителей;</p> <p>3. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. Организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. Созданы условия для повышения квалификации</p>	<p>Планируемый результат: 31 балл.</p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы</p>

		<p>работников по программам из федерального реестра;</p> <p>7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	<p>Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p>
7	Школьный климат	<p>Общее количество баллов: 18 баллов, высокий уровень</p> <p><u>Анализ изучения школьного климата МБОУ «Охтеурская ОСШ» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p>	<p>Планируемый результат: 19 баллов.</p> <p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p>Общее количество баллов: 20 баллов, высокий уровень</p> <p><u>Мониторинг образовательной среды МБОУ «Охтеурская ОСШ» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом</p>	<p>Планируемый результат: 21 балл.</p> <p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения</p>

		<p>оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МБОУ «Охтеурская ОСШ» перешла на ФГИС «Моя школа»;</p> <p>участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности учителей</p>	<p>информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>Участие на базе ИКОП («Сферум») педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом педагогов</p> <p>6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний, обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; Участие и победители и призеры в ВСОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной	Ограниченный спектр внеурочных занятий; Отсутствие ИУП профильного обучения	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и

	основе; реализация профильного обучения.			олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.	Высокая нагрузка педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие	Недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

	сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	(педагоги, обучающиеся, родители)		
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

		образовательных отношений.		
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Охтеурская ОСШ», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС, ФОП
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Охтеурская ОСШ», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия МБОУ «Охтеурская ОСШ»

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы

расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 - .. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
 - Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:
 - ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
 - ❖ патриотизм, осознание себя жителем с. Охтеурье, Нижневартковского района, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
 - ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
 - ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
 - ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
 - ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными

		потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание	Активизация деятельности военно-патриотического клуба, спортивного клуба.
3.	Здоровье	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
4.	Творчество	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. 3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
5.	Профориентация	1. Продолжение работу по данному направлению в рамках проекта «Билет в будущее»
6.	Учитель. Школьная команда	1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов
7.	Школьный климат	2. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание:	Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП» всех»	Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь - август 2025	1.Подготовить проекты новых рабочих программ 2.Обсудить проекты на МО 3.Утвердить рабочие программы в составе ООП	МЗ	Заместитель директора по УР Мотузко И.Д. Методист Челнокова Л.С.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Методист Челнокова Л.С.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы	МЗ	Методист Челнокова Л.С.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

						в составе ООП СОО				
			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УР Мотузко И.Д.	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствующий ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов	март 2026	.Мониторинг запроса участников в образовательных отношениях на углубленное изучение отдельных предметов	МЗ	Заместитель директора по УР Мотузко И.Д.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных	мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности
			Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Оценена потребность обучающихся в 10 занятиях внеурочной деятельности. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие	Март 2026	Анкетирование обучающихся, родителей	МЗ	Заместитель директора по УР Мотузко И.Д.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений	мониторинг запроса

			Создать условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Июнь – август 2025	необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ; потребности в оснащении и специальными техническими средствами обучения;	МЗ	Директор школы Заместитель директора по УР Мотузко И.Д	Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленным и потребностями и финансовыми возможностями школы.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальным и техническими средствами обучения (ОВЗ).
			Обновление учебников	Привести в соответствие единой линейки учебников. Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Июнь – август 2025	Приведение в соответствие единой линейки учебников . Подать		Педагог – библиотекарь Павловская Н.С.	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школы	Используется единая линейка учебников

						заявку на приобретение единой линейки учебников			Мин просвещения	
		Улучшить материально – техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС. Создание коворкинг-зон	2025-2028	Создание комфортной среды.		Директор школы Павловский И.В. Заведующий хозяйством Золотова Г.Ф.	Повышение качества образовательной деятельности. Создание комфортной среды.	Приобретена современная мебель и учебное оборудование	
		сетевой формы реализации образовательных программ	Заключение договора сетевой формы реализации образовательных программ	2025-2028	реализация образовательных программ		Директор школы Павловский И.В.	Повышение качества образовательной деятельности	Заключен Договор с МБОУ «Излучинская ОСШ» №2 о сетевой форме реализации образовательных программ	

			функционирование школьного библиотечного информационного центра	Внедрение системы электронной библиотеки, создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025	Внедрение системы электронной библиотек и, создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра		Директор школы Павловский И.В. Педагог библиотечкарь Павловская Н.С.	Технические и организационные вспомогательные средства	Современная система электронной библиотеки в соответствии с требованиями
			Наличие призов и победителей олимпиад, конкурсов.	Подготовить призеров и победителей ВСОШ и конкурсов	2025-2028			Методист школы Челнокова Л.С. педагог и		Наличие призов и победителей олимпиад

2.	Воспитание	Проект «Память»	1 Функционирование	1. Создан школьный военно-	2024-2028	1. Разработка	Бюджетные средства,	Заместитель директора	1. Наличие военно-патриотичес	Размещение информации на сайте.
----	------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	-----------	------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------

			военно-патриотический клуб в школе.	патриотический клуб.		а нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение). 2. Назначение руководителя клуба. 3. Утверждение плана работы клуба.	нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	по ВР Кузичкина С.А., Советник по вопросам воспитания Спинка Т.В.	кого клуба.	
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	2025-2028	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в	Бюджетные средства,).	Руководитель школьного спортивного клуба Мошкина Е.Н.	1. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональн	Отчёт о работе ШСК

			<p>соревнования школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</p> <p>2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p>	<p>Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</p> <p>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне.</p> <p>2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p>			<p>ых мероприятий – охват детей – до 20%.</p> <p>2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.</p> <p>3. Не менее 60% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

4.	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, обучающихся членами школьных творческих объединений.	1.100 обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2024-2028	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей	Бюджетные средства, материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б.	1.100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
5.	Учитель . Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программ, направлен	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т. всей управленческой командой	2024-2028	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Методист Челнокова Л.С.	1. 100% педагогов с ИОМ. страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

			ным на формировании у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	(особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)		хся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.				
6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «. ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний,	2024-2028	1. Мониторинг оснащённости школы средствами и отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Создание собственного цифрового	Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Директор школы Павловский И.В. Учитель информатики Коловский В.Н.	1. Не менее 100% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проводят	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

			<p>оснащение ИТ оборудованием.</p>	<p>занятий с обучающимися.</p> <p>3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Мин просвещения России».</p>		<p>образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>4. Проведение Мастер-классов по вопросам</p>		<p>учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».</p> <p>3. Создание локальной сети школы.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

						ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «Сферум» .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Функционирование военно-патриотического и спортивного клуба.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной. деятельности в неделю. 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.
2.	Воспитание	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 3. Реализация календарного плана воспитательной работы; 4. Функционирование Совета родителей; 5. Функционирование Совета обучающихся. 6. Функционирование военно-патриотического клуба, спортивного клуба, волонтерства.

3.	Здоровье	<p><u>Сохранение высокого уровня</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
4.	Творчество	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных технических объединений. 2. Использование имеющихся ресурсов для успешной социализации, саморазвития и самоопределения, обучающихся Вовлечение обучающихся в организованную интеллектуальную и проектную деятельность
5	Профориентация	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого</u></p> <p>1. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого уровня.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. 2Организация наставничества среди педагогических работников по различным направлениям профессиональной деятельности. Вовлечение педагогических работников в наставническое движение 3.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 4. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

7	Школьный климат	<u>Сохранение высокого уровня.</u> Расширение условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
8.	Образовательная среда	<u>Сохранение высокого уровня.</u> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Мин просвещения России».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию, по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам,	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС, ФОП	Бюджет

		соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; функционирование электронных дневников и журналов,; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Имеются учебные кабинеты: начальных классов -4; 11 учебные предметные кабинеты; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 1 спортивный зал оснащён спортивным инвентарем и снарядами; 2 лаборантские;	Оснащение кабинетов труда (технологии)	бюджет
	Оборудование	9 интерактивных комплексов;	Оборудование для проведения	Бюджет и внебюджетные

		комплекты учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; ПК из них используются в учебных целях - 37, 13 мультимедийных проекторов, 27 ноутбук; 9 интерактивных досок; 15 комплектов по робототехнике; 3D-принтер с проектором.	дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УР, , заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	Нет , имеются 100%	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (16 чел.), педагог-психолог 1 социальный педагог -2	. имеются 100%	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), педагог - библиотечарь (1 чел.),	Имеются 100%	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет учителя -логопеда	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	нет	Закупка специальных средств обучения детей с ОВЗ	Учредитель
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической	Бюджет

			литературы для педагогов.	
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с профессиональными учреждениями -2	Заключить договоры с колледжами региона	бюджет
	Учреждения культуры и спорта	Нет заключенных договоров о сотрудничестве с учреждениям культура и спорта:	Заключить договоры о сотрудничестве	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Мин просвещения России»: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Проведена самодиагностика деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Мин просвещения России»: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Не менее 95%, высокий уровень
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100% 98%

<p>Урегулирование электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678</p>	<p>100 %</p> <p>100%</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Цифровизация управленческого процесса</p>	<p>Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования</p>	<p>100 %</p>
<p>Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих персонифицированных маршрутов</p>	<p>Не менее 50%, сохранение высокого уровня</p>

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Школьный спортивный клуб «Лидер»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных, областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Сдача норм ГТО Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)
«Здоровьесбережение»	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%) Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %
Развитие системы дополнительного образования	Расширение направленностей дополнительного образования (туризм)	Охват дополнительным образованием Удовлетворённость детей и родителей качеством преподавания

Повышение эффективности системы дополнительного образования	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20%
Технический кружок	Развитие технических способностей Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня	Уровень вовлечения обучающихся в техническую деятельность Количество участников и победителей
Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия» Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий
«Профорientация»	Школа реализует профминимум по выбранному уровню Участие обучающихся в профессиональных пробах, работа на платформе «Билет в будущее» Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в Сузы Повысилось количество	100% Все обучающиеся с 6-11 класс имеют возможность пройти профпробы 40%

	учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	60%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">1.«Знание: качество и объективность»</p> <p>1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p>					<p align="center">Ответственные за выполнение заместители директора по УР Мотузко И.Д.</p>	
Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 1-11 классов	По графику в течение всего периода	По графику в течение всего периода	2	Анализ	педагог-психолог, классные руководители	Колобанова С.В.
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.	Январь -май	Январь -май	1	анкеты	Заместитель директора по УР	Мотузко И.Д
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности по запросу	2025	2025				

Консультации для обучающихся и их родителей заместителя директора по УР, педагога-психолога, классных руководителей по вопросам формирования классов с углубленным изучением предметов	Январь -май 2025	Январь -май 2025	2	Рекомендации	педагог-психолог, классные руководители	Колобанова С.
Заключение договоров с другими образовательными организациями с целью реализации сетевых форм образования	Май -август 2025	Май -август 2025	Договор (2)	Договор (2)	Заместитель директора по УР	Директор ОО Павловский И.В.
Разработка учебных планов с изучение учебных предметов на углубленном уровне	Ежегодно ноябрь-декабрь	Ежегодно ноябрь- декабрь	Учебный план с изучением учебных предметов на углубленном уровне ООО и СОО		Заместители директор УР	Мотузко И.Д.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Ежегодно по плану графику КПК	Ежегодно по плану графику КПК не менее 50%	Выполнения графика КПК	Удостоверения	Методист школы	Челнокова Л.С.
Проведение стартовой диагностики, тематических контрольных работ в соответствии формами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету	Август-сентябрь ежегодно	Август-сентябрь ежегодно	3	Справка, приказ	Заместитель директора по УР Руководители МО, учителя-предметники	Мотузко И.Д. Руководители МО
Заседания ШМО по вопросам подготовки обучающихся в внешним процедурам оценки качества ВПР, ГИА	По графику	По графику	1	Протокол	Руководители МО	Руководители МО

Заседания ШМО по результатам анализа внешних процедур оценки качества ВПР, ГИА,	По окончании внешних оценочных процедур	По окончании внешних оценочных процедур	1	Протокол	Руководители МО	Руководители М
График консультаций групповых и индивидуальных. по учебным предметам ОГЭ	Ежегодно, ноябрь	Ежегодно, ноябрь	Наличие	Журнал посещения консультаций	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по УР Мотузко И.Д.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
План ВСОКО	В течение года	В течение года	наличие	план	Заместители директора по УР педагоги	Мотузко И.Д.
Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ с использованием модуля ЦОП в электронном журнале	В течение года по плану	В течение года года по плану	Наличие	Справка, приказ	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	Мотузко И.Д.
Индивидуальные беседы с	По плану в	По плану в	постоянно	беседы,	Классные	Классные

обучающимися с низкой учебной мотивацией на уровне учителя, классного руководителя, педагога - психолога	течение года	течение года		рекомендации	руководители, учителя, педагог - психолог	руководители, учителя-предметники педагог - психолог
План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Присутствует	План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Педагог-психолог	Колобанова С.В.
Классные часы, родительские собрания, посвященные подготовке и проведения ГИА	По графику	По графику	4	Протоколы	Классные руководители, педагоги	Классные руководители 9 класса Челнокова Л.С. 11 класса Кудрина А.Ф.
Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности	По плану ВШК	По плану ВШК	постоянно	Справка	Заместители директора по УР	Мотузко И.Д.
Прохождение КПК по подготовке обучающихся к ГИА	По графику	По графику	100%	Удостоверения	Методист педагоги	Челнокова Л.С.
					Заместители	Мотузко И.Д. Челнокова Л.С.

Педсоветы, совещания при директоре, заседания школьных МО по итогам ГИА	По плану работы школы	По плану работы школы	100%	Протоколы	директора по УР методист, руководители МО	
---	-----------------------	-----------------------	------	-----------	--	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p align="center">2.«Учитель.Школьная. команда»</p> <p>1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>4. Продолжить развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>6. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						<p>Ответственный за выполнение методист Челнокова Л.С.</p>	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p>Корректировка локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников: Положения о внутренней системе оценки качества образования (раздел «Качество кадровых условий реализации ООП ОО»); Положения об оплате труда,</p>	Январь-февраль 2025г.	Январь-февраль 2025г.	Внесены корректировки изменения в соответствии с требованиями ФГОС и ШМП	Локальные акты	Директор школы методист	Павловский И.В. Челнокова Л.С	

компенсационных и стимулирующих выплатах; Положения о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «Охтеурская школа»						
Разработка диагностического инструментария, обеспечивающего своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов.	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Наличие	Диагностический инструментарий	Методист Руководители МО	Челнокова Л.С.
Диагностика педагогических работников с целью своевременного выявления профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по устранению профессиональных дефицитов с использованием программ ДПО ЦРО и др. организаций	Один раз в год	Один раз в год	По приказу	диагностика	Методист Руководители МО	Челнокова Л.С.
Составление персонифицированных программ профессионального роста	Март-апрель 2025 -2028г.	Март-апрель 2025 г.	Наличие	Персонифицированная программа профессионального роста	руководители МО, педагогические работники	Челнокова Л.С.

Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2028 г.	ежегодно	ежегодно	100%	График обучения	педагоги	методист Челнокова Л.С.
Корректировка и внесение изменений в графика обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, мониторинг	Ежегодно, октябрь-ноябрь, май	Ежегодно, октябрь-ноябрь, май	Внесены изменения и Корректировки мониторинг	График на текущий учебный год	педагоги	методист Челнокова Л.С.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3. Воспитание Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.					Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б.	
Сформированность у обучающихся юнармейцев) гражданственности, (патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (кадет, юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	2024	2028	Сохранение и рост контингента, количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	50% охват «Юнармия»	Руководитель клуба «Юнармия»	Мошкин В.В.

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	2025-2028	2025-2028	100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б.
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами по реализации программ ДО (туризм)	.2025	2025-2028	Количество социальных Партнеров -2	Договора	Администрация	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б.

Разработать дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности	.2025	2025-2028	2	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Увеличить количество видов спорта в спортивном клубе	.2025	2025-2028	60% обучающихся 2	Списки обучающихся	педагог	Мошкина Е.Н.
4.Творчество Обеспечить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025	Ежегодно	Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.	Участие в школьных научно-практических конференциях школьных, в конкурсах федерального, регионального, муниципального, участие в школьном	Классные руководители Педагоги	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б

<p>Организация летнего оздоровительного лагеря (тематических смен), Организация профориентационных мероприятий в лагере</p>	2025	Июнь –июль	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа	<p>этапе, городском, республиканском этапе ВСОШ.</p> <p>Работа летнего лагеря, планирование профориентационных мероприятий</p>		
<p>Организация работы школы полного дня: организация внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	2025	ежегодно	Удовлетворенность родителей	Функционирование школы полного дня. внеурочная деятельность и дополнительное образование	Педагоги ДО Воспитатели ГПД	Педагоги ДО Воспитатели ГПД
<p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств.</p>	2025		наличие	договор		

<p>5.Профориентация Активизировать участие в проекте «Билет в будущее» Применение региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p>	2025	2025-2028	100% обучающихся 6-11 классов	План по профориентации	Педагог – психолог Кл. руководители	Колобанова С.В. Классные руководители
<p>Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	2025	2025-2028	2	Заключены соглашения	Соц. педагог	Колобанова С.В.
<p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	2025	2025-2028	Ежегодно	Урок проведение	Классные руководители	Классные руководители 1-11 классов
<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>	2025	2025-2028	ежегодно	100% участие	Соц. педагог	Колобанова С.В.
<p>Организация профессиональных проб</p>						

(регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»,	2025	2025-2028	Ежегодно	100%		
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей (онлайн курсы)	2025	2025- 2028	Ежегодно	Охват обучающихся	Классные руководители	Классные руководители 9,11 классов
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее	2025	2025-2028	Ежегодно	100%	Классные руководители	Классные руководители
Участие обучающихся в профориентационной смене	2025	2025-2028	Ежегодно	Участие	Классные руководители 7-9	Классные руководители 7-9
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2025	2025-2028	Ежегодно	участие	Педагоги	педагоги
Внедрение системы профильных элективных курсов	2025	2025-2028	100% охват 10-11 классы	Учебный план	Зам по УР	Мотузко И.Д.

Организация обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025	2025-2028	2	Программа обучения	Методист педагоги	Челнокова Л.С.
6.Здоровье Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2025	2025-2028	100%	Мониторинг по питанию	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Антонович Е.Б.
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2025	2025-2028	100% обучающихся	По плану воспитательной Работы, социального педагога	Соц. Педагог	Колобанова С.В
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025	Ежегодно	Увеличение видов спорта	Программа ДО по видам спорта	Педагог ДО	Мошкина Е.Н.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2025	Ежегодно	100% охват	Удостоверения	Учитель физ-ры	Мошкина Е.Н.
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Мин спорта России	2025	2025-2028	Наличие	Продолжена работа по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Мин		Мошкина Е.Н.

Разработка программы здоровьесбережения	2025	2025-2028	Наличие	просвещения России и Мин спорта России Программа	Медицинский работник, кл. рук	Низамова Ф.М.
7. Школьный климат Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025	2025-2028	наличие	ЛА	Педагог – психолог	Директор школы Павловский И.В. Колобанова С.В
Разработка плана деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2025	2025-2028	Наличие	План	Педагог – психолог	Колобанова С.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2025	2025-2028	наличие	Тестирование	Педагог – психолог	Колобанова С.В.

Разработка антибуллинговой программы	2025		наличие	Программа	Соц. Педагог	Колобанова С.В.
Обеспечить зоны коворкинга в образовательной организации	2025		наличие зон	Создание зон		Директор школы
Активизация работы комнаты психологической разгрузки	2025		план	Создание условий	Педагог - психолог	Колобанова С.В.

8.Образовательная среда, создание условий						Коловский В.Н. Педагоги
Использование ФГИС «Моя школа». Разработка плана по цифровизации образовательной деятельности	2025	2025 – 2028	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	План цифровизации	Учитель информатики Педагоги	
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Участие в деятельности на	2025	Ежегодно	Созданы кабинеты Точка роста, оснащены компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Разработано положение по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	Комплексный план мероприятий «Точка роста»	Зам. по Ур	Мотузко И.Д.

<p>базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>2025</p>	<p>постоянно</p>	<p>Обеспечена возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Участие педагогов мониторинг</p>	<p>педаго ги</p>	<p>Директор школы Павловский И.В. Методист Челнокова Л.С.</p>
---	-------------	------------------	--	--	-----------------------	--

