

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Тюменская область  
Нижневартовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

И.В. Павловский  
«01» сентября 2023г.



# Программа деятельности Школьной детской организации «ЛУЧ»

Руководитель: Антонович Елена Борисовна

# Пояснительная записка

«Все начинается с детства»... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство - фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально-активной личности ребенка. Среди этих институтов особое место занимают детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении. Как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские организации справляются с данной задачей наиболее эффективно. После реформирования пионерской организации в России появилось множество разнообразных детских организаций. Иначе и быть не могло. Стремление к объединению - естественная потребность детей и подростков. Дети объединяются в детскую организацию тогда, когда видят перспективу интересной жизни. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детской организации, дети приобретают социальный опыт, тем самым нормируется их гражданское самосознание и личная жизненная позиция.

Школьная Детская общественная организация **«ЛУЧ»** была основана в 2002 году. Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе содружества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне.

Объединяет же всех девиз: **«Возьми свое сердце, зажги его смело. Отдай его людям, чтоб вечно горело!»**, флаг; законы и традиции

ШДО; эмблема - символ детства, чистоты, надежды, теплого солнца и справедливости, позволяющие каждому ребенку почувствовать свою непохожесть на других.

Детская организация действует на основе его Устава.

Курирует детскую организацию - заместитель директора по ВР – Антонович Елена Борисовна.



# Принципы деятельности:

- ✦ **принцип демократичности**, каждый ребенок имеет право стать членом Организации, при этом осуществлять свободу выбора деятельности;
- ✦ **принцип включенности детей в социальные личностно-значимые отношения**, социализация ребенка в детской организации предполагает ее развитие во взаимодействии с окружающим миром, в процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, самореализация и саморазвитие;
- ✦ **принцип гуманизма**, социализация ребенка в деятельности детской организации осуществляется на основе общечеловеческих ценностей, где главным является уважение к личности ребенка;
- ✦ **принцип гласности**, все решения Совета и Общего собрания доводятся до сведения членов Организации, вся деятельность освящается в СМИ (школьная газета «Школьные Вести»);
- ✦ **принцип самостоятельности**, вопросы, связанные с деятельностью Организации, решаются членами Организации.

Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Деятельность Организации обеспечивает реализацию интересов и потребностей детей, способствует формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.



## Цель детской организации:

Помочь каждому ребенку познавать и улучшать окружающий мир, утверждать себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Исходя из цели, можно сформулировать

## Задачи деятельности ШДО «ЛУЧ»:

- ✚ содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей
- ✚ включение детей в созидательную деятельность через направления Организации.
- ✚ стимулирование познавательного интереса подростков
- ✚ развитие креативности, воображения.

## Основными формами работы являются:

- ✚ социально значимые дела, полезные для детей и общества
- ✚ коллективно-творческие дела
- ✚ творческие - развивающие игры, конкурсы
- ✚ праздники
- ✚ акции
- ✚ сбор совета организации, совета дела

ШДО «ЛУЧ» действует на базе МБОУ «Охтеурская ОСШ»

# Основные направления деятельности и названия Малых советов:

1. «**Факел**» - гражданско-патриотическое направление.
2. «**Олимпиец**» - физкультурно-оздоровительное направление.
3. «**Светофор**» - основы безопасности жизнедеятельности.
4. «**Планета Земля**» - экологическое, трудовое направление.
5. «**Капелька**» - шефское, художественно-эстетическое направление.
6. «**Родина**» - туристско-краеведческое направление.
7. «**Родник**»- информационное направление, пресс-центр.

## Содержание деятельности ШДО «**ЛУЧ**» «**Мой разноцветный мир**»



«Мой разноцветный мир» - это МИР личностного и социального развития ребёнка на основе принципа построения своего образовательного маршрута, своей разноцветной радуги. Радуга символизирует единство и гармонию мыслей, чувств и поступков человека, а каждый её цвет – это цветовое отличие направлений. И вместе с тем, каждый цвет радуги символизирует общечеловеческую ценность, личностные достижения которые формируются у детей через погружение в социально значимую деятельность. Это доступный

для всех курс, помогающий, как и детям, так и взрослым лучше познать себя, окружающий мир, понять всю сложность их взаимоотношений. Программа включает в себя игры, тренинги, КТД, реализацию совместных проектов и акций, которые направлены на сплочение коллективов школьных детских организаций и самопознания их участников.

**Мир СЕМИ – Я и Мир СЕМИ - МЫ** – это Я сам, Я и мои друзья, Я и моя организация!

Схематично это можно представить, как пересечение вертикальных и горизонтальных направлений: **МИР СЕМИ «Я» и МИР СЕМИ «МЫ».**

**МИР СЕМИ «Я»** - это вертикаль личностного роста участника программы, возможность самому выбрать маршруты испытаний, обучения. Личная траектория роста участника программы, которую можно увидеть на «Радуге Успеха» (портфолио члена организации):

- Я – участник программы, принимаю традиции и законы организации, определяю для себя ступени развития, принимаю участие в организации и проведения дел.
- Я – друг, участников программы, оказываю взаимопомощь и взаимовыручку другу, помогаю младшим, забочусь об окружающих, уважаю интересы других.
- Я – соучастник программы, поэтому активен в делах, в команде, уважаю, мнение других, проявляю инициативу. Ответственно отношусь к поручению.
- Я – мастер, который знает своё дело, активно участвую в советах, могу поделиться своими знаниями и умениями.
- Я – творец, потому что творчески подхожу к любому делу.
- Я – миротворец, проявляю такие качества, как милосердие, уважение, активность, отзывчивость. Уметь прощать обиды, решать конфликтные ситуации, уважаю, мнения членов организации, умею высказывать свою точку зрения.
- Я – созидатель, активно участвую в общественно полезной деятельности, самостоятельно определяю проблемы и нахожу пути их решения, являюсь организатором творческих дел, пользуюсь уважением в организации.

**МИР СЕМИ «МЫ»** - (портфолио класса) это горизонталь потенциала детской общественной организации, представляющая собой семь ценностных ориентиров, на которых выстраивается вся социально-педагогическая деятельность школьной детской организации «ЛУЧ». В программе используется принцип тематического планирования, когда каждое дело содержит в себе одну из семи ключевых ценностей. МИР СЕМИ «МЫ» - это ценностные отношения, в которых создаются условия для становления ценностных установок, нравственных качеств личности, и вместе с тем, это возможность реализации вертикали личностного роста.

### **Основные направления деятельности ШДО «ЛУЧ»**

**1. МИР. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.**

**Цель:** Развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры, самоорганизации. Формирование у детей научно-обоснованной картины Мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Усиление мотивации к познанию, творчеству, нравственному и духовному самоопределению.

#### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Определение и понятие духовно – нравственных ценностей. Самореализация ребенка через общую деятельность детской организации, участие в социально – значимых проектах, традиционных праздниках и знаменательных календарных датах, благотворительных акциях, коллективно – творческой деятельности. Оценка своих действий и поступков. Выбор мировоззренческих позиций.

#### **Ожидаемый результат:**

Принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий. Стремление к самопознанию культурного наследия, традициям своего народа, народов Мира. Развитие и самоконтроль духовно – нравственных ценностей, культурно-образовательного уровня, творческих способностей.



Освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития.

Определения своего «Я» в Организации.

## **2. ОТЕЧЕСТВО. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

**Цель:** Воспитание гражданина и патриота своей Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Участие в социально – значимых проектах, акциях, краеведческой и исследовательской работе. Направленность на правовую грамотность. Изучение Государственной символики.

### **Ожидаемый результат:**

Владеть этикой гражданских взаимоотношений, знаниями правовой культуры. Уважать и выполнять законы и традиции Государства, Организации. (Самостоятельность выбора принятого решения, ответственности за данное решение.) Знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); уважение к традициям Организации.

## **3.СЕМЬЯ и ТРУД. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.**

**Цель:** Формирование и развитие семейных традиций, позитивного отношения к труду. Воспитание ответственности за порученные дела перед членами семьи, коллективом. Создание условий для сознательного выбора будущей профессии, продолжения семейных традиций.

### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Организация трудовой внеклассной работы. Организация деловых игр, встреч, бесед с целью знакомства с разными профессиями. Праздники в кругу семьи, коллективно – творческая деятельность.

### **Ожидаемый результат:**

Действовать в социуме, владеть этикой трудовых взаимоотношений. (Осознанный подход к выбору профессии, позитивное отношение к труду, овладение необходимыми трудовыми навыками, знание основ рыночной экономики.) Владеть знанием и опытом социальных ролей: семьянин, гражданин, собственник, работник. Представлять и обладать основами семейных и социально – общественных явлений, традиций.

#### **4. ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА. Экологическое воспитание.**

*Цель:* Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умение сохранять и приумножать богатства. Формирование экологической грамотности, культуры.

##### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Изучение экологии через возможности дополнительного образования. Исследовательская и практическая деятельность. Проведение экологических акций и проектов по сохранению окружающей природы. Участие в конкурсных программах, играх.

##### **Ожидаемый результат:**

Иметь опыт экологической деятельности и ориентации в природной среде.

#### **5. КУЛЬТУРА. Художественно-эстетическое воспитание.**

*Цель:* Развитие и поддержка природных способностей и нравственно-эстетических чувств, талантов и дарований. Подготовка и забота об младших, помощь людям оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

##### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Художественное самовыражение детей через разнообразные формы: изобразительное и прикладное творчество, сценическое искусство, сочинительство. Расширение сети конкурсов, организация фестивалей и выставок, волонтерских акций.

##### **Ожидаемый результат:**

Знание особенности национальной культуры, особенности национальной культуры отдельных народов. Радоваться миру прекрасного, самим участвовать в творчестве, найти интересное дело по своим способностям, уметь оценивать свой результат и передавать опыт младшим.

#### **6. СПОРТ и ЗДОРОВЬЕ. Воспитание культуры здоровья.**

*Цель:* Воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение организовывать свой досуг, выбирая активно-полезные способы его проведения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности подростка.

##### **Основные формы воспитательной деятельности:**

Выполнение программы «Спортивно – пионерский норматив». Организация проекта «Маршруты безопасности». Игры, спортивные

программы, товарищеские матчи, Дни здоровья, физическое самосовершенствование.

**Ожидаемый результат:**

Уметь организовывать свой досуг, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, для развития физических качеств. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, позитивно относиться к своему здоровью.

**7. ЗНАНИЕ и ОБЩЕНИЕ.**

**Цель:** Удовлетворение потребности в общении, в т.ч. информационном, создание позитивного портрета личности Лидера.

**Основные формы воспитательной деятельности:**

Заседания Ученического Совета. Составление портфолио Лидера, анализ деятельности ШДО. Представление опыта работы ШДО «ЛУЧ» на встречах, конференциях, работа школьного пресс-центра, тематические стенгазеты, выпуск книги «Добрых дел», радиопередачи, разработки страничек школьного сайта.

**Ожидаемый результат:**

Освоение компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой медийными средствами и рекламой. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер и т.д.) уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Программа **«Мой разноцветный мир»** состоит из трёх ступеней и вариантов моделей, отвечающих возрастным и психологическим особенностям развития ребёнка, его приобретёнными способностями, и умением реализовать эти достижения. Варианты моделей носят рекомендательный характер. Участниками программы могут создаваться авторские модели, варианты.

## ***1 ступень*** ***«Капельки»***

Начальная ступень деятельности членов ШДО.

Объединяет ребят со 1 по 4 класс (7 - 11 лет).

### **ЦЕЛЬ:**

*Формирование и развитие мотивации у младших школьников к коллективно творческой деятельности ШДО.*

### **ЗАДАЧИ:**

- + изучение ценностной ориентации младшего школьника, корректировка ценностей сферы ребенка.*
- + знакомство с деятельностью, законами и традициями школьной детской организации;*
- + создание условий для раскрытия положительных качеств личности; его творческих способностей, позитивных отношений друг другу;*
- + формирование совместных коллективных навыков деятельности участника программы, подведение итогов работы микрогрупп (чередование творческих поручений (ЧТП)).*
- + привитие ответственности за выполнения поручений и обещаний;*

### **Вариант модели: «Радуга Успеха»**

*В ходе реализации подпрограммы «Капельки», её участники собирают по цветным «капелькам» «Радугу Успеха», в цветах которых отражается названия дела, и результат (участник, волшебник - победитель) конкретного задания или занятия. Таким образом, по окончании всей программы, у каждого участника своя «Радуга Успеха», на цветах которой отражены*

*личных обязательств. Такой же «Радуга Успеха»*  
*появляется и у отряда (класса), который принимает участие в*  
*делах школьной детской организации. Координирует «Радугу*  
*Успеха» - добрые волшебники, которые выбираются на Совете*  
*Доброго круга.*

### **Полезные дела:**

1. Игра «Давайте знакомиться!»
2. Проект «Горячая линия Почемучек» - 100 вопросов взрослым.
3. Акция «Добрые дела» (научись дарить радость!)
4. Программа «Эстафета поколений» - встреча с ветеранами детского движения.
5. Конкурсы, викторины, весёлые переменки, спортивные эстафеты.
6. Песни доброго круга.

#### **Игра «Давайте знакомиться!»**

Игра – путешествие по основным направлениям деятельности ШДО «ЛУЧ». Знакомство с Законами и традициями ШДО, школы, раскрытие лидерских качеств, формирование микрогрупп.

#### **«100 вопросов взрослым»**

Эта акция направлена на установление более тесного контакта между взрослыми и детьми на самых разных уровнях. У детей всегда найдется масса вопросов, которые они хотят задать взрослым и получить на них ответы. Постройте диалог с взрослыми, задайте интересующие вопросы, оформите альбом «Вопросы и ответы». В рамках данной акции планируется организовать работу по вовлечению старшеклассников школы в работу «Диалоговых площадок».

#### **Акция «100 добрых дел»**

Эта акция направлена на развитие социального проектирования и социальной практической деятельности. В рамках данной акции планируется провести «Разведку добрых дел» (Календарные и знаменательные даты, дни рождения, победы одноклассников в конкурсах, помощь школе, родителям, друзьям и т.д.)

## **РАБОТА по ЧТП (чередования творческих поручений по микрогруппам)**

- **Совет мудрецов**
- **Затейники.**
- **Сюрпризная команда**
- **Друзья природы**
- **Спортивные организаторы игры.**
- **Туристические агенты**
- **Всезнайки (пресс – центр)**

Работа по ЧТП может проводиться группой неделю (месяц), после обязательного подведения итогов работы, поручения переходят по кругу к другой группе.

### **2 ступень «Умники и умницы»**

«Умники и умницы» являются второй ступенькой деятельности членов ШДО. Объединяет ребят 5-7 классов (11-13 лет)

**Цель:** *Накопление опыта коллективно – творческой деятельности.*

#### **ЗАДАЧИ:**

- ✚ повышение интереса к успешной деятельности ШДО, воспитание сопереживания, поддержки, мотивация успешной деятельности;
- ✚ развитие ответственности за порученное дело;
- ✚ поиск и предоставление возможности раскрытия творческих способностей;
- ✚ развитие культуры делового общения; навыков общественно полезного труда;
- ✚ организация взаимопомощи в отряде; в проведении совместных социально-значимых дел;
- ✚ привлечение к организации проведения проектов, акций, спортивных программ, фестивалей ДО «Радуга детства»
- ✚ обучение и работа в пресс-центре класса, ШДО.

## **Вариант модели «Алфавит Радужных дел»**

В ходе реализации подпрограммы «Умники и умницы», её участники направлены на личностные и коллективные Достижения (в творчестве, в труде, в спорте и т.д.), используя разные формы проведения коллективно – творческой деятельности становятся соучастниками организаторов этих мероприятий или игровых программ.

Каждый участник программы собирает (портфель, чемоданчик, рюкзак и т.д. – «портфолио») - «Алфавит Радужных дел», в котором он лично принял участие, или является автором и организатором данного дела. Фотоколлаж в приложении к проведённому делу – приветствуется. Такое же «Портфолио: «Алфавит радужных дел и портрет отряда» появляется у класса, который дополняется другими формами и делами школьной детской организации, а так же личными вкладами достижений участников программы. Координируют модель – совет Умников и Умниц.

Оценочная работа Радужных Советов по Радужному Алфавиту:

**А – Я, Артист (участник и победитель концертов, творческих конкурсов)**

**Л - Я, Лидер (организатор коллективно – творческих дел)**

**Ф - Я, Фокусник (человек, умеющий дарить людям радость, сюрпризы)**

**А – Я, Акробат (спортивные достижения участника)**

**В – Я, Вожатый (работа с младшими школьниками)**

**И – Я, Идеолог (полезные идеи, предложения, реализованные отрядом)**

**Т – Я, Творец (Творческое решение, креативный подход к делу.)**

### **Интересные дела:**

#### **Акция «Зажигай!»**

субботники, трудовые десанты, воскресники, спортивно-оздоровительные десанты (в разных учреждениях проводят

праздники здоровья), раз в месяц детские спортивные игры проводятся для детей-инвалидов;

- ✚ туристический слет;
- ✚ «Динамические переменки» (лучшая спортивная переменка для детей);
- ✚ спортивные занятия и соревнования для родителей;
- ✚ составление "Оздоровительной карты местности (села, района)", где указываются все спортивно-оздоровительные учреждения, организации, площадки, секции и т.д. с адресами и телефоном, графиком занятий.
- ✚ карта вывешивается в школе, публикуется в газете;
- ✚ объявление всех массовых мероприятий детской организации - зонами здорового образа жизни.

В рамках данной акции в течение всего года будут реализованы следующие мероприятия: «рыцарские» турниры; трудовые десанты; праздники здоровья; спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей; «Зарница»; «Широкая масленица».

### **«Искусство отдыхать»**

Творчество – это образ жизни. Детские улыбки, смех, жесты, игры. Импровизация, костюмы, вдохновение, смех, аплодисменты – вот то, чем уникальна наша детская организация. А иначе не можем быть! Мы живем в стране детства. Мы пришли в детскую организацию с делами, мечтами, улыбками желанием творить. Активное участие в Международном фестивале «Детство без границ».

### ***3 ступень***

#### ***«Успешные люди»***

Является третий (заключительной) ступенью деятельности членов ШДОО. Участники 8-11 классов (14-17 лет)

**Цель** – Дать практику общения подросткам в демократической среде и помогать в создании собственного малого социума.



## **ЗАДАЧИ:**

- ✚ способствовать развитию личности, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнёрства.
- ✚ развивать индивидуальные личностные качества, необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.
- ✚ создать предпосылки для возникновения среды деловых цивилизованных людей в российском обществе.

## **Вариант модели: «Банк Радужных идей и достижений»**

В ходе проведения совместных дел по программе, каждый участник продолжает формировать своё портфолио «цветными Идеями и Достижениями», а также формирует общий Банк «Радужных Идей и Достижений» Школьной детской организации. Координирует модель – руководитель ШДО.

### **Важные дела:**

#### **Акция «Стимул к действию...»**

- ✚ Совместное проведение мероприятий детей и взрослых (встречи, дела, волонтерская поддержка, участия в спектаклях, фестивалях).
- ✚ Социальная помощь.
- ✚ Обработка и обобщение материала (составление сценариев, программ).
- ✚ Благотворительные акции детей и молодежи (концерты, творческие встречи, занятия, игры с детьми младшего возраста), распространение опыта работы в ШДО в СМИ.

#### **«Возвращение к истокам»**

"Возвращение к истокам" - создание музея духовно – нравственных ценностей (графическое изображение, рисунок или использование любых материалов для создания образов и понятий – ЗАБОТА, ДРУЖБА, УВАЖЕНИЕ и т.д.)

#### **Акция «Мост дружбы»**

Вам интересно узнать о том, как работают другие детские школьной организации? Постройте мост дружбы, пригласите их к себе в гости, представьте им работу вашей ШДО. Зайдите на сайт СПО-ФДО, найдите адреса детских организаций. Установите тесное сотрудничество. В рамках данной акции проводятся «Дни открытых дверей», PR-компании детских организаций, презентация опыта

работы детских организаций, «Круглый стол» лидеров детских организаций.

### **Проект «Твори добро»**

Проект «Твори добро», направлен на оказание помощи и поддержки пожилых и одиноких людей, проживающих в селе.

### **Проект «Добрые волшебники»**

С целью оказания помощи и социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями раскрытия и развития их творческого потенциала был разработан и реализуется социальный проект «Добрые волшебники», где дети с ограниченными физическими возможностями участвуют в творческой деятельности вместе со здоровыми детьми. Работа над проектом проходит под девизом: « Мы - дети с безграничными возможностями!»

### **"Лига президентов"**

Главная черта лидера - олицетворение идеи, которую могут принять его последователи. Главное качество лидера — четкое видение цели. О лидере обычно говорят, что он динамичный, сильный, что у него есть свой неповторимый стиль. Успешные лидеры не полагаются на случай. Они сами формируют свой позитивный, качественный бренд. Поделитесь опытом руководства с другими президентами ШДО. Обсуждайте и решайте проблемы все вместе!

*- круглый стол*

*- дебаты*

*- общественная приемная*

\* \* \*

Цветные Радужные Достижения – это успехи каждого участника программы:

**Личностная диагностика выпускника программы:**

**Я – режиссер и постановщик своей идеи; (придумал, написал сценарий, организовал дело, подвёл итог работы творческой группы)**

**Я - помощник режиссёра, организатор творческой группы; (соучастник идеи, организовал работу Творческой группы, обеспечил успешное проведение КТД)**

**Я – активный участник творческой группы, школы Лидера;**

(ответственно и творчески подошел к выполнению задания, способствовал успешному прохождению дела, стремился получать новые знания.)

**Я - творческий Лидер** (победы в творческих конкурсах, фестивалях, ведущие творческих дел)

**Я – интеллектуальный Лидер** (победы в Олимпиадах и участие в научно-практических советах, конференциях и т.д.)

**Я – спортивный Лидер** (победы и спортивные достижения)

**Я - владею информационными технологиями**  
(компьютерные курсы, выпуски газет, радиопередач, музыкального сопровождения дела, показа презентаций.)

### **Средства и методические основы воспитания членов детского коллектива.**

При взаимодействии педагога и ребенка для достижения воспитательных целей данной программы используются:

**Методы** вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, которые позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

**Средства воспитания** - как богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира, которые помогут в различных видах деятельности с подростками: игра, труд, спорт, творчество, общение.

### МЕТОДЫ:

- Формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация
- деятельности, общения;
- стимулирование и мотивация деятельности;
- поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;
- открытого диалога;
- свободного выбора;
- коллективного анализа;
- "мозгового штурма";
- игры и игрового тренинга;
- диагностики и мониторинга;

### СРЕДСТВА:

- общение в социуме;
- окружающий предметный мир;
- природные явления;
- достижения цивилизации;
- духовное богатство;
- наука; СМИ;
- искусство;
- средства коллективного воспитания;

## Методическое сопровождение программы

Основное содержание деятельности детской организации реализуется в программе.

*Вариативно – программный подход предоставляет детям возможность выбора сферы деятельности и общения, объединений, организации, самоуправления, в которых создаются условия для формирования и социализации личности.* Данная программа реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей и подростков. Формы работы, используемые в деятельности организации, объединяются в три группы по признаку включенности детей и подростков в реальные социально – значимые отношения:

- **социально – значимые дела**, - это возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих. Пример таких дел – мероприятия по защите окружающей среды, шефская работа, акции здорового образа жизни и др.;
- **имитационные (деловые и ролевые) игры** - те, которые в большей степени имитируют реальные социальные отношения.  
Политические игры: «Выборы»  
Социальные и правовые: «Имею право», «Газета».
- **другие формы досуговой деятельности детей** – способствующие социализации личности.

# Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

## методы:

- ✚ педагогическое наблюдение;
- ✚ оценка продуктов творческой деятельности детей;
- ✚ диагностические методики оценки лидерских и организаторских качеств подростков (анкеты, опросники, тесты).

## формы:

- ✚ проведение мастер - классов, тренингов, деловых, ролевых игр, отчеты о деятельности детского объединения.
- ✚ участие в творческих праздниках, смотрах, районных конкурсах, выставках;
- ✚ представление активных участников на районных мероприятиях;

Основные педагогические технологии, используемые в деятельности организации – технологии коллективного творческого воспитания. Научно-практические основы методики коллективно-творческой деятельности и ее технологии описаны И.П. Ивановым, А.Н. Лутошкиным, А.Г. Кирпичником и другими. Разработчики выделяют четыре важнейших компонента: коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, всестороннее проявление творчества, коллективная организация и особая позиция педагога. Система коллективных практических дел создает особую атмосферу отношений между детьми и взрослыми, что позволяет педагогу вовлечь каждого ребенка в деятельность, помочь найти и реализовать творческую позицию в выбранном виде деятельности.

