

Справка (отчет)

по результатам оценки реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» за 2022-2023 учебный год

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» внедрена и реализуется система (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Форма наставничества - «учитель-учитель».

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайтах ОО:

- ✓ положение о наставничестве в образовательной организации,
- ✓ издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,
- ✓ разработана карта внедрения системы наставничества в школе
- ✓ приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Наставники разработали персонализированные программы.

Представленные программы наставников направлены на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Цель персонализированных программ наставничества на 2022-2023 учебный год - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи персонализированных программ наставничества:

- ✓ помочь молодому учителю (вновь прибывшему) адаптироваться в условиях педагогической среды, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, создать для молодого специалиста (вновь прибывшего) условия, направленные на активизацию всей его педагогической деятельности.
- ✓ выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

- ✓ спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.
- ✓ отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.
- ✓ оценить результаты программы и её эффективность.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- ✓ взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- ✓ административный контроль за процессом наставничества;
- ✓ тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника отмечены следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа включает:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы информационного обмена;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- с коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- с администрацией;
- с учениками и их родителями .

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе. По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- ✓ определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- ✓ выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы
- ✓ выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Охтеурская ОСШ» сформирована наставническая пара: Мотузко Ирина Дмитриевна учитель иностранного языка, заместитель директора по учебной работе (наставник) - Ооржак Анна Петровна учитель русского языка и литературы (наставляемый). Форма наставничества: опытный предметник-неопытный предметник. (вновь прибывший специалист).

С целью организации поддержки и методической помощи наставник проводил постоянную работу с вновь прибывшим педагогом.

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов, вновь прибывших в условиях современной школы, а также в рамках целевой модели наставничества в школе.

С целью организации поддержки и методической помощи наставник проводил постоянную работу с педагогом.

Наставником были выбраны следующие направления работы:

- ✓ планирование и организация работы по предмету;
- ✓ планирование и организация методической работы;
- ✓ работа со школьной документацией;
- ✓ контроль за деятельностью вновь прибывшего педагога;

- ✓ посещение уроков опытных педагогов;
- ✓ самообразование педагога;

Результативность проводимой работы:

Эффективность использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе подтверждается качеством знаний обучающихся. В 2022-2023 учебном году качество знаний по русскому языку обучающихся 7-11 классов – 77 %, обученность - 100 %, качество знаний по литературе – 70 %, обученность - 100 %. Результаты ЕГЭ по русскому языку – средний балл 54. Результаты ОГЭ по русскому языку – средний балл 4.

Педагог прошла курсы повышения квалификации по теме:

- ✓ «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», удостоверение № №861666045217, октябрь 2022 года, АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", г. Ханты-Мансийск;
- ✓ «"Школа Минпросвещения": новые возможности для повышения качества образования», удостоверение № 861666052919, апрель, май 2023 года, АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", г. Ханты-Мансийск;

С 09.01.2023 года в образовательную организацию принят молодой специалист учитель физической культуры. С января 2023 г. сформирована наставническая пара: Челнокова Людмила Сергеевна методист (наставник) – Скляр Игорь Сергеевич учитель физической культуры (наставляемый). Форма наставничества: опытный предметник-молодой специалист.

Основные задачи, которые ставил перед собой наставник - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающему специалисту, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодого специалиста.

Скляр Игорь Сергеевич от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. (Взаимодействие со СМИ. Телевидение Нижневартовского района. Репортаж 18.01.2023 г. «Где родился- там и пригодился»)

https://vk.com/video60820404_456246489?list=3f96b7ae5bc7e5693

Учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста с целью оказания методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, принимал участие в их анализе.

Работа с молодым специалистом помогает становлению педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями

форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализируя персонализированную программу педагога-наставника, можно сделать вывод, что деятельность школы по наставничеству способствует тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Особых результатов работы с молодым специалистом не достигли, так как молодой специалист уволился по собственному желанию 30.04.2023 года.

Выводы:

Персонализированные программы наставничества педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» за 2022-2023 учебный год являются эффективными, условия реализации программ соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составила методист Л.С.Челнокова.

Справка заслушана на педагогическом совете (протокол №1 от 23.08.2023 г.)