

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Администрация Нижневартовского района

Управление образования и молодежной политики

МБОУ "Охтеурская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Баженов А.А.

Приказ №1
от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Мотузко И.Д.

от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павловский И.В.

Приказ №7о/д
от «23» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы современной биологии»
для обучающихся 5-6-х классов
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Баженов Алексей Анатольевич
учитель биологии

Охтеурье 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5–6 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Основы современной биологии 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2022 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели внеурочной деятельности в 5-6 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ»

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

В разделе «Экологическая грамотность: уроки прошлого» обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Раздел «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности» предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

Раздел «Экономное потребление: учусь быть взрослым» направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Раздел «Экологическая безопасность в природной среде» направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

Раздел «Мой вклад в экологическое просвещение» является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ»

Целями изучения курса на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «Основы современной биологии» в 5-6 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружок «Экологический следопыт».
- Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.
- Ролевая игра «Экологический след нашего класса».
- Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Учет рабочей программы воспитания

- *Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности.
- *Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (11 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).
- Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.
- Практикум.
- Демонстрация опытов.
- Заседание редколлегии классной газеты «ЭКОКО», выпуск газеты.
- Уроки для младших школьников, сверстников.

Учет рабочей программы воспитания

- *Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией- обсуждать, высказывать мнение;
- *Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (11 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности

информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).
- Встречи со специалистами.
- Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.
- Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».
- Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Учет рабочей программы воспитания

- *Применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).
- Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.
- Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».
- Урок для родителей «Учимся жить экономно».
- Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Учет рабочей программы воспитания

- *Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные

ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Психологический практикум-тренинг.
- Ролевая ситуационная игра.
- Практикум, демонстрационные опыты.
- Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.
- Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).
- Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Учет рабочей программы воспитания

- *Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Формы организации внеурочной деятельности:	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<u>5 класс</u>								
1.	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	12	1	0		Кружок «Экологический следопыт». Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Ролевая игра «Экологический след нашего класса». Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».	Устный опрос; Тестирование;	
2.	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.	11	1	1		Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты. Уроки для младших школьников, сверстников.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
3.	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	11	1	1		Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы». Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	

6 класс

4.	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым.	14	1	1		Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО». Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
5.	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде.	12	1	1		Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
6.	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.	8		1		Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАСС		34	3	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАСС		34	2	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5				

Поурочное планирование 5 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	План	Факт				
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)						
1.	03/09		Экология как область научного знания.	Урок открытия нового знания	<p>Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.</p> <p>Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1.http://www.aseko.org/, 2.http://www.edu.yar.</p>	<p>Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p> <p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в кружке «Экологический</p>
2.	10/09		Потребность человека в благоприятной среде жизни.	Урок открытия нового знания		
3.	17/09		Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	Урок Общетеодологической направленности		
4.	24/09		Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	Урок открытия нового знания		
5.	01/10		Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	Урок открытия нового знания		
6.	08/10		Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	Урок Общетеодологической направленности		
7.	15/10		Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	Урок Общетеодологической направленности		
8.	22/10		Зависимость величины экологического риска от	Урок рефлексии		

			экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).		ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html , 3.http://members.dencity.com/ecoclub/Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	следопыт», редколлегия классной газеты «ЭКООКО»
9.	05/11		Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	Урок Общеме-тодологи-ческой направ-ленности		
10.	12/11		Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения,	Урок открытия нового знания		
11.	19/11		Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	Урок Общеме-тодологи-ческой направ-ленности		
12.	26/11		Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	Урок ре-флексии		

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (11 ч)

13.	03/12		Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	Урок открытия нового знания	Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004. Рянжин С. В.	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.
14.	10/12			Урок Общеме-тодологи-ческой направ-ленности		
15.	17/12		Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	Урок открытия нового знания		
16.	24/12			Урок ре-флексии		
17.	14/01		Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования,	Урок открытия нового знания		

18.	21/01		народного творчества.	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности	Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит- Та, 1996. Интернет- ресурсы: http://www.ecosafe.nw.ru/ Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	
19.	28/01		Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	Урок открытия нового знания		
20.	04/02			Урок ре- флексии		
21.	11/02		Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	Урок открытия нового знания		
22.	18/02			Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности		
23.	25/02		Повторительно обобщающий урок	Урок ре- флексии		
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (11 ч)						
24.	04/03		Достоверная и ложная экологическая информация.	Урок открытия нового знания	Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997. Интернет-ресурсы: http://shcol778.narod.ru/ Ноутбук, проектор, интерактивная	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность. Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.
25.	11/03		Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лжности экологической информации.	Урок открытия нового знания		
26.	18/03			Урок ре- флексии		
27.	01/04		Признаки ложной информации.	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности		
28.	08/04		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность,	Урок открытия нового знания		
29.	15/04			Урок Общеме-		

			представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	тодологической направленности	доска.
30.	22/04			Урок рефлексии	
31.	29/04		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	Урок открытия нового знания	
32.	06/05			Урок Общепедологической направленности	
33.	13/05		Экологическая безопасность в школе	Урок Общепедологической направленности	
34.	20/05		Экологическая безопасность дома.	Урок Общепедологической направленности	

Поурочное планирование 6 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	План	Факт				
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)						
35.			1. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности.	Урок открытия нового знания	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия
36.			2. Бережное отношение к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.	Урок открытия нового знания		
37.			3. Бережное отношение к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.	Урок Общепедологической направленности		
38.			4. Бережное отношение к природным ресурсам в Международной Хартии Земли.	Урок открытия нового знания		
39.			5. Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	Урок открытия нового знания		
40.			6. Ограниченность природных ресурсов на планете.	Урок Общепедологической направленности		
41.			7. Ограниченность природных ресурсов на планете.	Урок рефлексии		
42.			8. Экономное потребление как признак экологической ответственности.	Урок Общепедологической направленности		

43.			9. Энергосбережение.	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности	сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.	государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете
44.		10. Экономное использование изделий из дерева.	Урок открытия нового знания			
45.		11. Бережное расходование пресной воды.	Урок открытия нового знания			
46.		12. Сохранение качеств окружающей среды.	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности			
47.		13. Сохранение качеств окружающей среды.	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности			
48.		14. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	Урок ре- флексии			
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)						
49.			1. Экологическая безопасность человека в условиях местной среды – кровососущие насекомые	Урок открытия нового знания	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного
50.			2. Экологическая безопасность человека в условиях местной среды – ядовитые змеи	Урок Общеме- тодологи- ческой направ- ленности		
51.			3. Экологическая безопасность человека в условиях местной среды – состояние питьевых источников	Урок Общеме- тодологи- ческой направ-		

				ленности		здоровья человека
52.			4. Экологически грамотное поведение в природной среде	Урок рефлексии		
53.			5. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	Урок открытия нового знания	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды
54.		6. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	Урок открытия нового знания			
55.		7. Природа как источник удовлетворения духовных потребностей человека в красоте.	Урок открытия нового знания			
56.		8. Духовное общение с природой – культурная традиция разных народов	Урок Общепедологической направленности			
57.		9. Роль природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека	Урок Общепедологической направленности			
58.		10. Роль природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека	Урок рефлексии			
59.		11. Экологическая культура человека	Урок Общепедологической направленности			
60.		12. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Урок рефлексии			

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (9 ч)

61.		1. Цели просветительской работы.	Урок открытия нового знания	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного	Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать
62.		2. Просвещение и его формы.	Урок Общепе-		

				тодологической направленности	поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)
63.			3. Правила экологически грамотного поведения в школе.	Урок Общепедологической направленности		
64.			4. Правила экологически грамотного поведения дома.	Урок открытия нового знания		
65.			5. Правила экологически грамотного поведения в городской местности.	Урок Общепедологической направленности		
66.			6. Правила экологически грамотного поведения в сельской местности.			
67.			7. Правила экологически грамотного поведения в природной среде.	Урок Общепедологической направленности		
68.			8. Личный опыт экологически грамотного поведения.	Урок Общепедологической направленности		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 5—7бкл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Лихачёв Д. С. Письма о добро и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020.
2. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб. -метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 2019.
3. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 2005, 2007. - Ч. 1-3
4. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 2017.
5. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2017, 2018.
6. Рянжин С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 2016.
7. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2019.
8. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneklasnye-meroprijatija/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-5-6-klas.html>
2. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bnk/index.html
3. <http://members.density.com/ecoclub/>
4. <http://www.ecosafe.nw.ru/>
5. <http://shcol778.narod.ru/>
6. <http://earthcharter.ru>
7. Онлайн-школа Фоксфорд «Курс по биологии для 5 класса» (базовый уровень)