

Тюменская область. Ханты-Мансийский автономный округ.  
Нижневартовский район.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: \_\_\_\_\_

И.В. Павловский

«23» «августа» 2023г.

Приказ № 7 о/д

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной  
работе: \_\_\_\_\_

И.Д. Мотузко

«22» «августа» 2023г.

## **Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класс (базовый уровень)**

Количество часов по учебному плану – 34

Количество часов в неделю – 1

Контрольные работы – 5

Лабораторных работ – 14

### **Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения);
- Примерной программы по биологии. (стандарты третьего поколения). 2021 г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Примерной программы по биологии. «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2020 г.
- Учебник: Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни» /- М.:Просвещение 2020

Разработал учитель биологии Баженов А.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения, протокол №1 от «22» августа 2023 года.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

/Баженов А.А./

### Пояснительная записка

Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся. В программе соблюдается преемственность и является продолжением курса «Ботаники 6 класса» и основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Содержание курса направлено на формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где на уроках используются методики технологии КСО преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе и паре сменного состава, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог, где главной целью является осмысленное чтение. Содержание учебника для 7 класса нацелено на расширение у обучающихся знаний о разнообразии живых организмов, осознание значимости видового богатства природы, знакомство с эволюцией растений и животных, изучении взаимоотношений организмов в природных сообществах.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей** и **задач**:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития —

ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
  7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

##### **Лабораторные работы:**

Л.Р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

***Демонстрация:*** Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация:*** Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

##### **Лабораторные работы:**

Л.Р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

Л.Р. №3 «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация:*** Многообразие моллюсков и их раковин.

**Лабораторные работы:**

**Л.Р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»**

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация:*** Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторные работы:**

**Л.Р. №5 «Знакомство с ракообразными»**

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторные работы:**

**Л.Р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»**

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация:*** Видеофильм.

**Лабораторные работы:**

Л.Р. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»

Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения птиц»

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация:** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### **Лабораторные работы:**

Л.Р. №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Л.Р. №10 «Изучение способов передвижения животных»

Л.Р. №11 «Изучение способов дыхания животных»

Л.Р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

Л.Р. №13 «Изучение органов чувств животных»

Л.Р. №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Демонстрация:** Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсии:** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Кон. р.	Лаб. р.
1.	Введение	1		
2.	Простейшие	2		1
3.	Многоклеточные животные	20	2	7
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	7	1	6
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1		
6.	Итоговый контроль знаний учащихся	1	1	
7.	Биоценозы	2		
Итого		34	5	14



Тематическое (календарно-тематическое) планирование учебного предмета

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение (1 час)								
1.	01/09		Зоология - как наука.	Урок изучения нового материала.	Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематическая категория Сходство и различия животных и растений. Зоология и ее структура.	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, определяют понятия отработывают правила работы с учебником. «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b>                      Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>                      Описывают и сравнивают царства органического мира Отработывают правила работы с учебником. Наблюдать и описывать различных представителей животного. Составляют схему «Структура науки зоологии»  <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>                      научить применять двойные названия животных в общении</p>	<p>Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p>

							со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
Раздел 1. Простейшие (2 часа)								
2.	08/09		Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.	Урок открытия нового знания	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и Экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты	особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,

						наблюдений и выводы		
3.	15/09		Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Входящий мониторинг образовательных достижений обучающихся.	Урок комбинированный	Многообразие, среда и места обитания простейших. Образ жизни Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p> <p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Умение работать в составе группы.</p>	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям
Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)								
4.	22/09		Жгутиконосцы и инфузории. Л.Р. №1 «Знакомство с многообразием водных	Урок открытия нового знания	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губкии Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Умение</p>	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и

			простейших».		человека.	Выделять сходства между Губками и кишечнополостными	планировать свою работу при выполнении заданий учителя <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения	одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям
5.	29/09		Паразитические простейшие. Значение простейших.	Урок открытия нового знания	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.
6.	06/10		Организм многоклеточного животного.	Урок открытия нового знания	Классы: Ресничные, Сосальщички, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения	<b><u>Познавательные УУД</u></b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости

					<p>органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>паразитами. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнить плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение Познавательные УУД Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД</p>	<p>соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья</p>
7.	13/10		Тип Кишечнополостные.	Урок открытия нового знания	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки»,</p>	<p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа</p>

					«окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз	жизни человека.	типа Кольчатые черви <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других	Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе
8.	20/10		Многообразие кишечнополостных.	Урок открытия нового знания	Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «дифференциация тела»	<b>Познавательные УУД</b> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД</b> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования

							Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)	
9.	27/10		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Урок Общеме-тодологическойнаправленности	Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Водно-сосудистая система, известковый скелет.	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов	<b><u>Познавательные УУД</u></b> особенностей строения типа Иглокожие <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы
10.	10/11		Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Л.Р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».	Урок открытия нового знания	Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение.	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания»,	<b><u>Познавательные УУД</u></b> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из

				Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	«трахейный тип дыхания», «партогенез».	результаты и выводы. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих
11.	17/11		Тип Кольчатые черви. Л.Р. №3 «Внешнее строение дождевого червя».	Урок открытия нового знания Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> отстаивают свою точку зрения,	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других

							приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
12.	24/11		Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Л.Р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».	Урок открытия нового знания	Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих

13.	01/12		Класс Головоногие моллюски.	Урок открытия нового знания	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
14.	08/12		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л.Р. №5 «Знакомство с ракообразными».	Урок открытия нового знания	Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия.	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>определяют цель работы : корректируют свои знания Формируют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и</p>	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека

							<p>выводы</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли</p>	
15.	15/12		<p>Тип Членистоногие.</p> <p>Классы: Паукообразные.</p>	<p>Урок ре-флексии</p>	<p>Хрящевые рыбы.</p> <p>Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.</p> <p>Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.</p>	<p>Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.</p> <p>Раскрывают значение хрящевых рыб в природе</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты</p> <p>Регулятивные УУД корректируют свои знания:</p> <p>Коммуникативные УУД . Работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру</p> <p>Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы</p>
16.	22/12		<p>Тип Членистоногие.</p> <p>Класс Насекомые Л.Р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых».</p> <p>Промежуточная</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые</p>	<p>Определяют понятия: «головастик», «лёгкие».</p> <p>Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.</p> <p>Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.</p> <p>Сравнивают внешнее строение земноводных и</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>корректируют свои знания Умение организовано выполнять</p>	<p>Развивают любознательность, умение.</p> <p>сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации</p>

			контрольная работа.			рыб.	задания. Развитие навыков самооценки <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека
17.	29/12		Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. Тестовый контроль знаний №1. Текущий контроль знаний.	Урок открытия нового знания	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы.	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
18.	12/01		Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	Урок открытия нового знания	Общая характеристика. Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья,	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Устанавливают цели	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы,

						перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность	лабораторной работы Составляют план и последовательность действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
19.	13/01		Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».	Урок Общетеодологической направленности	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию
20.	19/01		Основные систематические группы рыб.	Урок открытия нового знания	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические	определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и	Формирование бережного отношения к природе...

					особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	«яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	местам обитания. <b>Регулятивные УУД:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	
21.	26/01		Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Урок Общетеодологической направленности	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик	<b>Познавательные УУД</b> Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные УУД</b> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. <b>Познавательные УУД</b> Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие,	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.
22.	02/02		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Урок рефлексии	особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы»,	<b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные УУД</b> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. <b>Познавательные УУД</b> Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие,	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.

					«человекообразные обезьяны».	<p>Хоботные, Хищные. Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>	
23.	09/02		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Многообразие	Урок Обще-тодологической нарав-		<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> сравнение биологических объектов и процессов,</p>	Формирование коммуникативной компетенции в общении и

			пресмыкающихся.	ленности			умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> умеют слушать друг друга, дискутировать.	сотрудниче с учителем и со сверстниками.
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)</b>								
24.	16/02		Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц».	Урок открытия нового знания	Развитие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Плоский эпителий, эпидермис, собственно кожа, кутикула. Функции. приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Наружный скелет, внутренний скелет, хорда, позвоночник, грудная клетка, грудина, киль, пояса передних	Определяют понятия «покровы тела животных;», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов; Определяют понятия опорно-двигательную систему органов	<b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> Сформировать умение самостоятельно	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Ориентация на личностный выбор, оценить собственный вклад в работу группы

					конечностей	животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	организовывать учебное взаимодействие при работе в группе Познавательные УУД Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Регулятивные УУД: : умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные УУД умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	
25.	01/03		Многообразие птиц.	Урок открытия нового знания	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.	Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	<b><u>Познавательные УУД</u></b> .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> сравнить	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

							<p>строение органов дыхания животных разных систематических групп</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.</p>	
26.	15/03		<p>Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела». Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих. Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.</p>	<p>особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы функционирования различных систем</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>умение договариваться и вести</p>	<p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>

						<p>органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии</p>	<p>дискуссию, правильно выражать свои</p>	
27.	22/03		<p>Экологические группы млекопитающих . Обобщение знаний по теме Хордовые. Тестовый контроль знаний №2.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Транспортировка веществ. Сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система, круги кровообращения, аорта, фагоцитоз, плазма. Форменные элементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, кровь артериальная и венозная.</p>	<p>Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b>  Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  Сравнивают кровеносные системы животных разных</p>	<p>Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.</p>

							<p>систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Обсуждение результатов работы</p>	
28.	05/04		<p>Важнейшие породы домашних млекопитающих</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча</p>	<p>Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p>	<p>Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.</p>

29.	12/04		<p>Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Строение нервной системы млекопитающих. Раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг. Постой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение. Механизм регуляции. Нервная регуляция, жидкостная регуляция</p>	<p>Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>
-----	-------	--	---	------------------------------------	---	--	---	---

30.	19/04		Экосистема. Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных».	Урок Общеподологическойнаправленности	Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента. Раздельнополые животные. Гермафродиты	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента».	<b><u>Познавательные УУД</u></b> описывают и сравнивают органы размножения животных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.	
<b>Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1час)</b>									
31.	26/04		Среда обитания организмов. Экологические факторы. Лабораторная	Урок открытия нового знания	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы	Формирование личностных представлений о целостности природы.	

		<p>работа №14 «Определение возраста животных». Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»</p>	<p>развитие, гомологичные органы, атавизм. Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Дивергенция, разновидность, видообразование.</p>	<p>развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».</p>	<p>и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <b><u>Познавательные УУД</u></b> .Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> развитие оценки навыков самоанализа <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Получают из разных источников</p>	<p>Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно- следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития</p>
--	--	---	---	--	---	---

							биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.	
Итоговый контроль знаний учащихся (1 часа)								
32.	03/05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля				
Раздел 5. Биоценозы (2 часа)								
33.	17/05		Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды		Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах. Примеры цепей питания. Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида,	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза», «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды»,	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Формирование основ экологического сознания.

				энергетическая пирамида.	«антропогенные факторы среды» Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> поддерживают Дискуссию Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам</p> <p>Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p> <p>Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Познавательные УУД Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p>	
--	--	--	--	--------------------------	---	---	--

							поддерживают дискуссию	
34.	24/05		Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. Тестовый контроль знаний №3.	Урок Общеме- тодологи- ческойнап рав- ленности	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Отрабатывают правила поведения на экскурсии.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии</p>	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии. уважительно относиться к учителю и одноклассникам



**Контрольно-измерительные материалы.**

<b>№</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Источник</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Тестовый контроль знаний №1. по теме: «Беспозвоночные».	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
<b>2.</b>	Тестовый контроль знаний №2. по теме: «Хордовые».		
<b>3.</b>	Тестовый контроль знаний №3. по теме: «Эволюция систем органов»	Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией В. В. Пасечника 7-е издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016	127-130
<b>4.</b>	Итоговая контрольная работа.		116-120
<b>5.</b>	Тестовый контроль знаний №4. по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека.»		136-140