

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: _____

И.В. Павловский

«23» «августа» 2023г.

Приказ № 7 о/д

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной
работе: _____

И.Д. Мотузко

«22» «августа» 2023г.

Рабочая программа по предмету «Биология» 8 класс (базовый уровень)

Количество часов по учебному плану – 68

Количество часов в неделю – 2

Лабораторных работ – 9

Контрольных работ – 7

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения);
- Примерной программы по биологии. (стандарты третьего поколения). 2021 г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Примерной программы по биологии. «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2020 г.
- Учебник: Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.. «Линия жизни» /- М.:Просвещение 2020

Разработал учитель биологии Баженов А.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения, протокол №1 от «22» августа 2023 года.

Руководитель МО: _____

/Баженов А.А./

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному

организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек.» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При изучении курса биологии в 8 классе прослеживается тесная связь со многими предметами школьного цикла: химия, физика, география, история, ОБЖ, физическая культура.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Проверяют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Задаются вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение, и умеют находить ответ на него. Проявляют экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях. Знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; теории.

3. Предметные:

Объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме; Объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм. Использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле). Выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки. Объяснять биологический смысл разделения органов и функций. Характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме. Объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов. Характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма. Объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности. Характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза). Объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств. Характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы. Объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти. Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье. Понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций). Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Оказывать первую помощь при травмах. Применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правильного рационального питания, поведения, гигиены. Называть симптомы некоторых распространенных болезней. Объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков. Ученики, освоившие основную образовательную программу по биологии 8 класса, сформируют научное мировоззрение, а также понимание того, что биологическое образование – обязательный элемент культуры, необходимый каждому человеку, а также

Выпускник научится:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;

- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями;
- понимать влияние физического труда и спорта на организм;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Содержание программы.

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация:

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Раздел

4. Опорно-двигательная система Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация: Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Раздел 5. Внутренняя среда организма Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрация Модели сердца и торса человека. Приемы остановки кровотечений.

Раздел 7. Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 8. Пищеварение Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах

пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Раздел 11. Нервная система Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Раздел 12. Анализаторы Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика 6 Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и

условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество	В том числе:
--------	------	------------	--------------

		часов	Кон. р.	Лаб. р.
1.	Науки о человеке 3	3		
2.	Общий обзор организма человека	3		1
3.	Опора и движение	8	1	2
4.	Внутренняя среда организма	3		1
5.	Кровообращение и лимфообразование	4		1
6.	Дыхание	4	1	1
7.	Питание	5	1	1
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4		
9.	Выделение продуктов обмена	3		
10.	Покровы тела	3	1	
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	1	
12.	Органы чувств. Анализаторы	4		1
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	1	1
14.	Размножение и развитие человека	4		
15.	Человек и окружающая среда	4		
16.	Итоговый контроль	3	1	
Итого		68	7	9

Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел 1. Науки о человеке 3 ч						
1.	01/09		Науки о человеке и их методы	Овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, об основных биологических теориях, овладевают понятийным аппаратом биологии.	Самостоятельно определяют цели своего обучения. Ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Проверяют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2.	05/09		Биологическая природа человека. Расы человека	Овладевают понятийным аппаратом биологии, овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.	Умеют работать с разными источниками биологической информации	Проявляют экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.
3.	08/09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности .
Раздел 2. Общий обзор организма человека 3 ч.						
4.	12/09		Строение организма человека.	Приобретают опыт использования методов	Овладевают составляющими	Устанавливают связь между целую учебной

				биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	исследовательской и проектной деятельности.	деятельности и ее мотивом.
5.	15/09		Строение организма человека. Лаб. раб. 1 «Ткани организма человека».	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях ,об основных биологических теориях.	Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Устанавливают связь между целую учебной деятельности и ее мотивом.
6.	19/09		Регуляция процессов жизнедеятельности.	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы ,выдвигать гипотезы, давать определениям понятиям.	Задают вопросом о том ,какое значение ,смысл имеет учение и умеют находить ответ на него.
Раздел 3. Опора и движение 8 ч.						
7.	22/09		Опорно- двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лаб. раб. 2 «Изучение микроскопического	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной	Приобретают первичные умения оценки работ.

			строения кости»	изучения организма человека.	деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
8.	26/09		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях ,об основных биологических теориях.	Умеют создавать ,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
9.	29/09		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют создавать ,применять и преобразовывать знаки и символы ,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Задаются вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение »,и умеют находить ответ на него.
10.	03/10		Строение и функции скелетных мышц.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессов, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Проявляют ответственное отношение к учению.

					изменяющиеся ситуацией.	
11.	06/10		Работа мышц и её регуляция. Лаб.раб. 3 «Утомление при статической и динамической работе»	Приобретают опыт использования методов биологической и проведения не сложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности.	Приобретают первичные умения оценки работ.
12.	10/10		Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют работать с разными источниками биологической информацией находить информацию в различных источниках.	Знают основные принципы и правила отношения к живой природе ,основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
13.	13/10		Нарушение опорнодвигательной системы. Травматизм.	Приобретают опыт использования методов биологической и проведение несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности.	Проявляют ответственное отношение к учению.
14.	17/10		Обобщающий урок. Тест по темам: «Общий обзор организма. Опорнодвигательная система» Контрольный тест №1	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Самостоятельно определяют цели своего обучения ,ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

					познавательной деятельности.	
Раздел 4. Внутренняя среда организма 3 ч.						
15.	20/10		Состав крови. Постоянство внутренней среды и ее функции. Лаб. раб. 4 «Изучение микроскопического строения крови»	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведение не сложной биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы и выдвигать гипотезы.	Выражают положительное отношение к процессу познания.
16.	24/10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют работать с разными источниками биологической информацией, находить информацию в различных источниках.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
17.	27/10		Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют работать с разными источниками биологической информацией.	Проявляют ответственное отношение к учению
Раздел 5. Кровообращение и лимфообразование 4 ч.						
18.	07/11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Овладевают коммуникативностью и компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности

19.	10/11		Сосудистая система. Лимфообращение	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
20.	14/11		Сердечнососудистое заболевание. Первая помощь при кровотечении.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
21.	17/11		Круги кровообращения Лаб.раб. 5 «Измерение кровяного давления и подсчет ударов пульса в покое и после нагрузки»	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности.	Знают основные принципы и правила отношения к живой природе.
Раздел 6. Дыхание 4 ч						
22.	21/11		Дыхание и его значение. Органы дыхания. Промежуточная аттестация	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью к своему и окружающих.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивают собственную учебную деятельность.
23.	24/11		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	Приобретают опыт использования методов биологической науки и	Овладевают составляющими исследовательской и	Задаются вопросом о том, какое значение имеет для меня учение и умеют

				проведения не сложных экспериментов для изучения организма человека.	проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы и выдвигать гипотезы.	находить ответ на него
24.	28/11		Регуляция дыхания, воздушной среды. Лаб. раб. 6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	Овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему.	Знают основные принципы правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих людей.
25.	01/12		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Тест по теме: «Кровообращение и лимфообразование. Дыхание» Контрольный тест №2	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют работать с разными источниками биологической информации, находить информацию в различных источниках.	Проявляют ответственное отношение к учению.
Раздел 7. Питание 5 ч.						
26.	05/12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе познавательной деятельности, называют мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.
27.	08/12		Пищеварение в ротовой полости.	Приобретают опыт использования методов	Овладевают составляющими	Устанавливают связь между целью учебной

			Глотка и пищевод.	биологической науки и проведение не сложных биологических экспериментов для изучения организма человека	исследовательской и проектной деятельности.	деятельности.
28.	12/12		Пищеварение в желудке и кишечнике. Лаб. раб. 7 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведение не сложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
29.	15/12		Всасывание питательных веществ в кровь.	Овладевают первоначально систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах.	Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение.
30.	19/12		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Тест по теме: «Питание» Контрольный тест №3	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии 4 ч						
31.	22/12		Пластический и энергетический обмен.	Овладевают первоначальными	Самостоятельно определяют цели своего	Выражают положительное отношение к процессу

				систематизированными представлениями о биологических объектах ,процессах ,явлений ,закономерностях ,об основных биологических теориях.	обучения ,ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности ,развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	познания.
32.	26/12		Ферменты и их роль в организме.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах.	Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ,работать индивидуально и в группе.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
33.	29/12		Витамины и их роль в организме человека.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью к своему и окружающих.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательном.
34.	09/01		Нормы и режим питания. Нарушения обмен веществ.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиями поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности
Раздел 9. Выделение продуктов обмена 3 ч						
35.	12/01		Выделение и его значение.	Овладевают первоначальными систематизированными	Самостоятельно определяют цели своего обучения ,ставят и	Выражают положительное отношение к процессу познания.

				представлениями о биологических объектах ,процессах, явлениях, закономерностях ,об основных биологических теориях.	формулируют для себя новые задачи дельности ,развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
36.	13/01		Органы мочевого выделения	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах ,процессах, явлениях, закономерностях ,об основных биологических теориях.	Самостоятельно определяют цели своего обучения ,ставят и формулируют для себя новые задачи дельности ,развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Выражают положительное отношение к процессу познания.
37.	16/01		Заболевания органов мочевого выделения.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки действия.
Раздел 10. Покровы тела 3ч.						
38.	19/01		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Приобретают опыт использование методов биологии науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения организма человека	Самостоятельно определяют цели своего обучения ,ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Проявляют ответственное отношение к учению.
39.	23/01		Болезни и травмы кожи.	Выбирают целевые и	Умеют организовывать	Овладевают

				смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью к своему и окружающих.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве.
40.	26/01		Гигиена кожных покровов. Тест по темам: «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела». Контрольный тест №4	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Применяют правила делового сотрудничества.
Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7ч.						
41.	30/01		Железы внутренней секреции и их функции.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
42.	02/02		Работа эндокринной системы и её нарушения. Промежуточная аттестация	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Задаются вопросы о том, «какие значения, смысл имеет для меня учение» и умеют находить ответ на него	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности
43.	06/02		Строение нервной системы и её значение.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и	Знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы	Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и

				поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	здорового образа жизни	символы, модели и схемы для решения
44.	09/02		Спинальный мозг.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях.	Выражают положительное отношение к процессу познания : проявляют внимание, желания больше узнать нового.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
45.	13/02		Головной мозг.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Проявляют ответственное отношение к учению , готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
46.	16/02		Вегетативная нервная система.	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образования.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая видеть проблему и решать ее.
47.	20/02		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения. Тест по теме: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» Контрольный тест №5	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	Умеют работать с разными источниками биологической информации.

Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы 4ч.						
48.	27/02		Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Лаб. раб.8 «Строение зрительного анализатора»	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе образования	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые задания для учебы
49.	01/03		Слуховой анализатор.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Задаются вопросом о том « какое значение, смысл имеет для меня учение» и умеют находить ответ на него.	Умеют работать с разными источниками биологической информации, находить ее в различных источниках
50.	05/03		Вестибулярный анализатор. Мышечные чувства. Осязание.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах процессах, явлениях	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.
51.	12/03		Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Умеют работать с разными источниками биологической информации, находить ее в различных источниках
Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность 6ч.						
52.	15/03		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявляют терпение и	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые

				биологических объектах процессах, явлениях	доброжелательность в споре.	задания для учебы
53.	19/03		Память и обучение. Лаб. раб. 9 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе образования	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая видеть проблему и решать ее.
54.	22/03		Врожденное и приобретенное поведение.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Умеют работать с разными источниками биологической информации, находить ее в различных источниках
55.	02/04		Сон и бодрствование.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах процессах, явлениях	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него.	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.
56.	05/04		Особенности высшей нервной деятельности.	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах процессах, явлениях	Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе образования	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.
57.	09/04		Высшая нервная деятельность Тест по темам: «Органы чувств. Психика и	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявляют терпение и	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.

			поведение человека. Высшая нервная деятельность». Контрольный тест №6	биологических экспериментов	доброжелательность в споре.	
Раздел 14. Размножение и развитие человека 4ч.						
58.	12/04		Особенности размножения человека	Овладевают первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах процессах, явлениях	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые задания для учебы
59.	16/04		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.
60.	19/04		Беременность и роды.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Проявляют ответственное отношение к учению , готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.
61.	23/04		Рост и развитие ребенка после рождения.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Овладевают коммуникативно й компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе образования	Умеют соотносить свои действия с планируемым результатом.

Раздел 15. Человек и окружающая среда 4ч.						
62.	26/04		Социальная и природная среда человека.	Овладевают основами экологической грамотности, способностью оценивать последствия деятельности человека в природе	Понимают ценности здорового и безопасного образа жизни, усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые задания для учебы
63.	03/05		Социальная и природная среда человека.	Овладевают основами экологической грамотности, способностью оценивать последствия деятельности человека в природе	Понимают ценности здорового и безопасного образа жизни, усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые задания для учебы
64.	07/05		Окружающая среда и здоровье человека.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	Знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни.	Овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая видеть проблему и решать ее.
65.	14/05		Окружающая среда и здоровье человека.	Овладевают основами экологической грамотности, способностью оценивать последствия деятельности человека в природе	Знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни.	Умеют работать с разными источниками биологической информации, находить ее в различных источниках
Итоговый контроль 5ч.						
66.	17/05		Обобщение за курс 8 класса.			
67.	21/05		Итоговый контроль. Контрольный тест №7	Овладевают основами экологической грамотности, способностью	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и

				оценивать последствия деятельности человека в природе	саморазвитию и самообразованию.	формируют для себя новые задания для учебы
68.	24/05		Строение, физиология и гигиена человека.	Овладевают основами экологической грамотности, способностью оценивать последствия деятельности человека в природе	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формируют для себя новые задания для учебы

Контрольно-измерительные материалы.

№	Контрольная работа	Источник	Стр.
1.	Контрольный тест №1 по темам: «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».	Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией В. В. Пасечника 7-е издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2019	18-19 31-34
2.	Контрольный тест №2 по теме: «Кровообращение и лимфообразование. Дыхание».		40-41 47-51
3.	Контрольный тест №3 по теме: «Питание».		70-73
4.	Контрольный тест №4 по темам: «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела».		79-81 84-86 92-93
5.	Контрольный тест №5 по теме: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».		105-106
6.	Контрольный тест №6 по темам: «Органы чувств. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».		115-118 126-128
7.	Итоговый контроль. Контрольный тест №7		138-142