

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область
Нижневартовский район.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ И.В.Павловский
приказ № 7 о/д
От «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по учебной работе
_____ И.Д. Мотузко
«22» августа 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности для 2 класса
«Функциональная грамотность»

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов по учебному плану – 34

Срок реализации программы 1 год

Составила: учитель начальных классов

Бурундукова Н.Я..

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения
протокол №1 от «22» августа 2024г.

Руководитель методического объединения _____ Е.В.Овчинникова

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства 3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|---|---|---|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

Личностные

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

| № п/п | Содержание | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|-------|---|--------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 10 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 17 | 17 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 7 | 7 |
| 4 | Итого | | 34 | 34 |

Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса внеурочной деятельности

| №п/п | Тема урока | Деятельность учащихся на уроке | Дата по плану | Дата по факту |
|------|--|--|---------------|---------------|
| 1. | Кого можно считать настоящим читателем? | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. | 05.09 | |
| 2. | Любимая книга. | Обложка любимой книжки. | 12.09 | |
| 3. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | Чтение и обсуждение книг. | 19.09 | |
| 4. | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в | 26.09 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| | | библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». | | |
| 5. | Домашняя библиотека. | .Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. | 03.10 | |
| 6. | Писатели и их книги. | Портреты писателей. | 10.10 | |
| 7. | Быстрое чтение и получение информации. | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. | 17.10 | |
| 8. | Сходство и различие текстов разных предметов. | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 24.10 | |
| 9. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации | 07.11 | |
| 10. | Проведение рубежной аттестации. | Работа над текстом. | 14.11 | |
| 11 | Мониторинг. Продуктивное чтение – что это? | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. | 21.11 | |
| 12. | Мониторинг. Продуктивное чтение – что | Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. | 28.11 | |
| 13 | Глубокое восприятие и понимание текста. | Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. | 05.12 | |
| 14. | Глубокое восприятие и понимание текста. | | 12.12 | |
| 15 | Читаем и переживаем. | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. | 19.12 | |
| 16 | Читаем и переживаем. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». | 26.12 | |
| 17 | Читаем и переживаем. | В. Драгунский «Денискины рассказы». | 09.01 | |
| 18. | Читаем и переживаем. | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. | 16.01 | |
| 19 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». | 23.01 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| 20 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | Работа над текстом. Смысловое чтение. | 30.01 | |
| 21 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | | 06.02 | |
| 22. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | | 13.02 | |
| 23 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. | 20.02 | |
| 24 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | | 27.02 | |
| 25 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | | 06.03 | |
| 26. | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | | 13.03 | |
| 27 | Проведение рубежной аттестации. | Проверочная работа. | 20.03 | |
| 28 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. | 03.04 | |
| 29 | Выполнение проекта. | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. | 05.04 | |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|-------|--|
| 30 | Выполнение проекта. | Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. | 10.04 | |
| 31 | Выполнение проекта. | | 17.04 | |
| 32 | Выполнение проекта. | | 24.04 | |
| 33. | Защита проекта. | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». | 15.05 | |
| 34. | Итоговый мониторинг. | Работа над текстом. | 22.05 | |