

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область
Нижневартовский район.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ И.В.Павловский
приказ № 7 о/д

От «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по учебной работе
_____ И.Д. Мотузко
«22» августа 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности для 4 класса
«Русский язык с увлечением»

Количество часов по учебному плану – 34

Срок реализации программы 1 год

Составила: учитель начальных классов

Скворцова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения
протокол №1 от «22» августа 2024 г.

Руководитель методического объединения _____ Е.В.Овчинникова

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод

скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

- Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

- Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

- Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- Развивающий аспект

- Развитие речи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- **Личностными результатами** изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:
- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

- **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- **Регулятивные УУД:**
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:**
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Коммуникативные УУД:**
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметными результатами** изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое (календарно – тематическое) планирование курса
деятельности**

внеурочной

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты 1 четверть - 9 часов			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	И снова о русском языке...	Научатся: ориентироваться в "Рабочих тетрадях"; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить нужное задание, работать в ней.	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"	04.09	
2	Крылатые слова и афоризмы	Научатся: определять на слух количество слов в предложении; понимать смысловое значение интонации	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять	Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика"	11.09	

			вежливые формы обращения к участникам диалога.		
3	Копилка занимательных заданий	Научатся: сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	18.09
4	Игротека	Научатся: отличать рифму от не рифмы; составлять рифму	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктив-	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	25.09

			ные способы взаимодействия с окружающими.			
5	Об именах	Научатся: сопоставлять звуки и буквы, называть буквы; обозначать звуки на письме.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	02.10	
6	О русских фамилиях	Научатся: узнавать новые задания; разгадывать и составлять свои матаграммы	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия); делать обобщение, выводы. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать оче-	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	09.10	

			редность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).			
7	В поисках сбежавших головоломок	Научатся: различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре	16.10	
8	Игротека	Научатся: различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове; определять количество слогов в слове, обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	23.10	

9	Мы играем в логогрифы	Научатся: определять ударный слог в слове; отвечать на вопросы учителя, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни	ции. Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	06.11	
2 четверть - 7 часов						
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Научатся: различать твердые и мягкие согласные звуки; обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами.	Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	13.11	

			общее и различия). Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
11	Коллекция заморочек	Научатся: различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	20.11	
12	Игротека	Научатся: находить омографы в предложении, определять ударный слог; рифмовать слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.	Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строить связное	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)	27.11	

			высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.		
13	Ох уж эти фразеологизмы	Научатся: отгадывать загадки; выделять свойства и признаки загаданного предмета.	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	04.12
14	Работа над рифмами	Научатся: распознавать шипящие согласные звуки, показывать пантомиму; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом. Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	11.12
15	Словесные забавы	Научатся: располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом	Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания,	18.12

		в повседневной жизни.	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>	удивления, желания больше узнать)		
16	Игротека	<p>Научатся: располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения</p>	25.12	
3 четверть - 11 часов						
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	<p>Научатся: распознавать пословицу от обычного высказывания; выявлять скрытый смысл пословиц.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>	15.01	

			учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.			
18	Русские пословицы и поговорки	Научатся: классифицировать предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	22.01	
19	Ассорти для любителей русского языка	Научатся: классифицировать предложения по цели высказывания; составлять текст по рисунку.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	29.01	

			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
20	Игротека	Научатся: разгадывать шарады; подбирать пословицы к тексту.	Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности	05.02	
21	И снова о фразеологизмах	Научатся: разгадывать анаграммы; самостоятельно составлять анаграммы, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	12.02	

			высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
22	Однородные члены предложения	Научатся: различать понятия "текст", "предложение"; составлять текст по серии картинок, озаглавливать текст	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Познавательные: обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, что успех в учебной деятельности в значимой мере зависит от самого ученика	19.02	
23	Ошибочка вышла!	Научатся: сопоставлять имена собственные и нарицательные; употреблять заглавную букву.	Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	26.02	
24	Игротека	Научатся: определять тему и основную мысль текста; придумывать анаграммы к словам, применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию,	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	05.03	

			<p>представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
25	Про омонимы и их разновидности	<p>Научатся: различать ударные и безударные гласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	12.03	
26	Ещё немного фразеологизмов	<p>Научатся: различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить звучание и написание слов; объяснять случаи расхождения звучания и написания слов, проверять написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p>Регулятивные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать)	19.03	

			связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.		
27	В стране Перевертундии	Научатся: подбирать синонимы к данным словам; находить среди слов синонимичные пары.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	02.04
4 четверть - 7 часов					
28	Игротека	Научатся: писать безударных гласных и парных согласных в корне; находить среди групп слов синонимы, подбирать синоним к данному слову.	Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников. Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний).	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	09.04

			<p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p>			
29	Что такое «паронимы»	<p>Научатся: подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов;</p> <p>применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей</p>	16.04	
30	Запоминаем словарные слова	<p>Научатся: употреблять и отдельно писать предлоги; находить предлоги в тексте, составлять предложения, в которых слова связаны с помощью предлогов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на ос-</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни</p>	23.04	

			<p>нове обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p>			
31	31 июня	<p>Научатся: подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)</p>	30.04	
32	Игротека	<p>Научатся: различать синонимы, омонимы, соотносить фразеологизмы и их значения; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; оценивать свои речевые высказывания и высказывания одноклассников.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний). Коммуникативные: участвовать в общей</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения</p>	07.05	

			беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.			
33	Повторяем...	<i>Научатся:</i> применять знания, полученные в 1 классе на практике; применять знания и умения в нестандартных условиях работы, в повседневной жизни.	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	<i>Формирование</i> умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	14.05	
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»				21.05	

