

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Тюменская область  
Нижневартовский район.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Павловский  
Приказ № 7 о/д  
от 23.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Мотузко И.Д.  
«22» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности для 1-4 классов  
«Родная литература»**

Направление: общекультурное  
Количество часов по учебному плану – 34  
Срок реализации программы 1

**Составила: учитель начальных классов  
Овчинникова Е.В.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения  
протокол №1 от «22» августа 2023 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ Е.В.Овчинникова

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык. Родная (хантыйская) литература» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Рабочая программа по родному (хантыйскому) языку для 2-4 классов разработана в соответствии:

- с Законом Ханты-Мансийского Автономного округа от 24.03.2010 г. за №48 – ЗАО «О родных языках коренных малочисленных народов Севера на территории Ханты-Мансийского Автономного округа»;
- Постановлением Государственной Думы ХМАО от 23.02.2000 N 866 "О Концепции развития коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе"
- с «Типовой программой по родному (хантыйскому) языку для 2-9 классов» (М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007)

Планирование составлено на основе Типовой программы по родному (хантыйскому) языку для 2-9 классов, разработанной методистами Ханты-Мансийского окружного института повышения квалификации работников образования, М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

Федеральный компонент стандарта по родной (хантыйской) литературе определяет обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников.

Региональный компонент стандарта в содержании общего среднего образования отражает культурное пространство, которое обозначается понятием «Родной край». В его содержание и объем входят природно-экологические, географо-демографические, этнические, социально-экономические и историко-культурные характеристики региона, его своеобразие. Региональный компонент стандарта учитывает национально-региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по родной (хантыйской) литературе, истории, культуре.

**Цели** обучения родной литературы:  
– формирование этнически ориентированной личности;  
Перед учителем родного (хантыйского) языка стоит трудная актуальная, но творческая задача к основам своеобразной этнической культуры- научить юное поколение северян мыслить и говорить, читать и писать на родном языке, приобщить к национальным ценностям, с развитым национальным самосознанием, способной к творческому саморазвитию и самореализации в поликультурном мире.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части ненецкой национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке

По мере изучения детьми родной (хантыйской) литературы должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; - освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике ненецкого языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений хантыйского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

- 1) знание основных исторических, географических, этнографических и культурных сведений о коренных народах ХМАО.
- 2) позитивное восприятие культуры и литературы народов ХМАО;
- 3) гуманное, толерантное и дружелюбное отношение к людям иной национальности и иной культуры;
- 4) уважение к этическим принципам и нравственным правилам коренных народов;
- 5) понимание эстетического своеобразия литературы коренных народов ХМАО;
- 6) знание имён основных писателей и поэтов коренных народов и их основные произведения;
- 7) умение охарактеризовать основную тематику и проблематику произведений хантыйских писателей;
- 8) умение объяснить изменения в мировоззренческой позиции писателей Югры связи с изменениями в общественной жизни в России в конце XX в.;
- 9) понимание глубинных связей мировой, русской и северной литератур;
- 10) ориентирование в литературных направлениях и стилях, присущих хантыйской литературе.

### Метапредметные результаты

Ученик школы должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности;

В аудировании:

- понимание обращенной к нему речи, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;

\_\_\_ слушать и понимать речь окружающих;

В

говорении:

- \_\_\_ соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;
  - \_\_\_ выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.
  - \_\_\_ описывать увиденное и услышанное, давать им оценку; \_\_\_ составлять различные высказывания по ситуации;
  - \_\_\_ пересказывать полно и кратко содержание услышанного и прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.
- В чтении:
- \_\_\_ читать текст с оптимальной скоростью;
  - \_\_\_ выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
  - \_\_\_ устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавливать его;
  - \_\_\_ задавать вопросы по тексту и отвечать на них;

### **Предметные результаты**

- \_\_\_ умение работать с учебником, справочной литературой;
- \_\_\_ пользоваться различными словарями;
- \_\_\_ вести записи объяснения учителя.

Умеет, понимает:

- проявление позитивного отношения к культуре и литературе народов Севера;
  - знание учащимися биографий основных деятелей культуры народов Севера, умение объяснить наиболее значительные факты их творческого пути.
  - уметь определять принадлежность изучаемых произведений к литературным родам и жанрам, а также по мере возможности уметь определять национальную специфику произведений северных писателей.
  - уметь определять тему и идею произведения, уметь давать характеристики основным персонажам, сопоставлять произведения различных авторов, определять специфические черты именно северной литературы. Пояснить особое отношение народов Севера к природе, к родовому сообществу.
- совершенствовать разные виды речевой деятельности, знать специфику северных речевых оборотов и по возможности самые употребительные слова языков народов ХМАО, вошедшими в общеупотребительный обиход.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Содержание программы по родной (хантыйской) литературе для 1-4 классов.

Примерная структура программы для каждого класса может быть представлена следующими разделами:

\_\_ общие сведения о родной (хантыйской) литературе (вводное занятие).

\_\_ повторение пройденного в начале учебного года.

\_\_ речь, текст.

\_\_ обобщение и систематизация изученного в конце года.

**1 классы (33 часа)**

### **Роман Ругин**

Знакомство с творчеством писателя; Чтение стихотворений «Мосты мувем», «Питлор лорэм».

### **Владимир Волдин**

#### **Алексей Сенгепов**

Знакомство с творчеством писателя. Чтение стихотворения «Мосты хор», «Амат», «Ван нопсат», «Ма куртэм», «Ма мувем». Знакомство с творчеством писателя. Чтение стихотворений «Ханты», «Сумат», «Ишни ханшет», «Сын-Вар»

### **Владимир Енов**

Знакомство с творчеством писателя. Стихотворения «Ханты ясан еллы туви», «Вуща ула, рут мувие!»

### **Прокопий Салтыков**

#### **Мария Вагатова**

Знакомство с творчеством писателя. Стихотворения «Ощхульарые»

Знакомство с творчеством писателя. Стихотворения «Сорнен номпсат», «Ешак ям нэ». Сказки « Вавлэ Ненянг», «Вой велты ху», «Кат эви па лон верты ими», «Ими хилы па Вон урт», «Лон верты ими», «Паннэ верты ики», «Хулам яй». Загадки.

### **Ханты йисмонщат, потрат, амаматчет, йисаршупиет, хантэтйисулапса**

Чтение сказок, былин, легенд народа ханты «Куккук», йисяснат, «Найлам-найлам». Загадки. Рассказы о старинной жизни народа ханты. «Айитыем»

### **Ханты нарсьюхат па томранат**

Знакомство с хантыйскими музыкальными инструментами. Сказка «Мутраянторсапл». Рассказ о тумране «Ханты томран». Загадки.

### **Ханты поэтат, писателят. Григорий Лазарев**

Знакомство с творчеством поэта. Стихотворения «Лиственница», «Унтанэнмамэвие»

### **Роман Ругин**

Чтение рассказа «Куран вой пошах».

### **Еремей Айпин**

#### **Прокопий Салтыков**

Чтение стихотворений «Онас», «Антом кев вот Кеввурэлты».

Знакомство с творчеством писателя. Рассказы «Собака старика Месяца» (отрывок из книги).

### **Владимир Енов**

#### **Микуль Шутьгин**

Чтение стихотворений «Олан ясан», «Хот омасты вер», «Халща опращ нэмеж ёхтас».

Знакомство с творчеством писателя. Чтение стихотворений «Ущ тылащ», «Мойпар як».

### **Валентина Лонгортова Айвошнэ.**

#### **Тамара Ребась-Пырысева**

Знакомство с творчеством поэта. Чтение стихотворений «Лонщ», «Ма куртэм»

Знакомство с творчеством писателя. Чтение стихотворений «Ай вошёха», «Ёханов», «Унляль ус», «Ай Натали апщив».

**Геннадий Кельчин**

**Николай Нахрачев**

Знакомство с творчеством писателя. «Мукарэн ловие»

Знакомство с творчеством писателя. Рассказ «Лохмач»

**Тематическое (календарно-тематическое планирование) учебного предмета**



№ п/п	Тема урока	Дата		Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Практические работы
		План.	Факт.			
					<b>1 четверть - 8 часов</b>	
1	Роман Ругин - хантыйский поэт.	01.09		Ознакомление с творчеством поэта, развитие мышления, обогащение словарного запаса, воспитывать любовь к родному краю.	Знакомство с хантыйским поэтом и писателем. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта	Чтение стихотворений Романа Ругина, просмотр презентации.
2	Владимир Волдин- - хантыйский поэт.	08.09		Ознакомление с биографией поэта.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план	Чтение стихотворений Владимира Волдина, просмотр презентации.
3	Алексей Сенгепов- хантыйский писатель.	15.09		Формирование умений научно-творческого исследования. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		Составление плана к произведению «Рассказы старого ханты»
4	Творческий проект «Сказки Югорской земли»	22.09		Ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения	Приготовление проекта .

5	Чтение стихов и рассказов о Нижневартовском районе.	29.10		Ознакомление со стихотворениями и рассказами о Нижневартовском районе, пробовать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария по заданному сюжету.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию .	Конкурс чтецов.
6	Прокопий Салтыков-хантыйский поэт.	06.10		Ознакомление с творчеством писателя, развитие речевой активности детей.	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию .	Презентация, чтение произведений.
7	Литературная гостиная «Песенки и стихи Югры»	13.10		Ознакомление с фольклором жителей Севера, знаменитыми поэтами и авторами книг ХМАО-Югры; формирование умения выдвигать гипотезу и проверять её. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Презентация, чтение стихотворений.
8	Мария Вагатова-хантыйская поэтесса. Хантыйские музыкальные инструменты.	20.10		Ознакомление с творчеством поэтессы; развивать речевую активность детей Осуществлять поиск	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в	Презентация, чтение стихотворений.

				необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	любом процессе.	
9	Конкурс чтецов «Тебя мой край я восхваляю!» Хантыйские загадки	27.10			<b>2 четверть - 8 часов</b>	
				Ознакомление с фольклором жителей Севера, знаменитыми поэтами и авторами книг ХМАО-Югры.	Выполнять исследование и работать над произведениями, анализируя информацию	Конкурс чтецов
10	Григорий Лазарев-хантыйский поэт.	10.11		Ознакомление с творчеством писателя, развивать речевую активность детей.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение стихотворений.
11	Создание книги «Ханты -Мансийск-столица Югры»	17.11		Ознакомление с информационно-исследовательским проектом по созданию книги, формирование умений находить нужную информацию и исследовать её. Выявление результатов исследования	Сформировать представление о г. Ханты -Мансийске, его достопримечательностях , закреплять знания о городе и его особенностях.	Составление книги
12	Еремей Айпин «В тени старого кедра».	24.11		Ознакомление с творчеством писателя, развивать речевую активность детей.	Выполнять исследование и работать над произведением, анализируя информацию	Презентация, чтение произведения.
13	Творческая мастерская «Книжка-малышка о нашем крае»	01.12		Ознакомление с информационно-исследовательским проектом по созданию	Выполнять исследование и работать над произведением, анализируя информацию	Составление книги

				книги, формирование умений находить нужную информацию и исследовать её. Выявление результатов исследования		
14	Владимир Енов-Югорский поэт-сказитель.	08.12		Ознакомление с творчеством поэта, развивать речевую активность детей.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение стихотворений.
15	Чтение художественных произведений.	15.12		Ознакомление с творчеством местных писателей.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.
16	Стихотворение Курбановой Л.Р. «Есть на карте у меня...»	22.12		Ознакомление со стихотворением, вызвать интерес	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Создание иллюстрации на выбранную тему
17.	Иван (Микуль) Иванович Шульгин «Жадная мышка».	29.12		воспитание любви к Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО, воспитание интернациональных чувств.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение стихотворений.
18.	Конкурс чтецов «О, Югра, как прекрасна ты своим чудным пейзажем»	12.01		Ознакомление с творчеством поэтов, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Конкурс чтецов
19.	Валентина Лонгтортова-собирательница фольклора ханты.	13.01		Осмысление своеобразия современного мира, разобраться в героической и трагической истории нашей многонациональной Родины и нашего края,	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение стихотворений.
20.	Мифы и верования	19.01		Воспитание любви к	Развивать речевую	Создание иллюстрации на выбранную тему

	обско-угорских народов.			Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО, воспитание интернациональных чувств.	активность детей, формировать любовь к родному краю.	
21.	Маргарита Анисимкова-поэтесса и писательница Югры.	26.01		Ознакомление с творчеством поэтессы, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
22.	Эпос обских угров.	02.02		Воспитание любви к Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО, воспитание интернациональных чувств.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение произведений.
23.	Геннадий Кельчин-собиратель фольклора ханты и ненцев.	09.02		Ознакомление с творчеством поэта, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
24.	Творчество писателей и поэтов Югры.	16.02		ознакомление с произведениями наиболее известных писателей и поэтов Югры, помочь почувствовать национальную самобытность и оригинальность их творчества, понять их эстетические и философские взгляды;	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение произведений.
25.	Николай Нахрачев.	01.03		Ознакомление с творчеством поэта, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
26.	Литературные сказки М. Шульгина, М.Вагатовой, В. Енова.	15.03		ознакомление с произведениями наиболее известных писателей Югры, помочь почувствовать	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.

				национальную самобытность и оригинальность их творчества, понять их эстетические и философские взгляды;		
27.	Дарья Озелова.	22.03		Ознакомление с творчеством поэта, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
28.	Галина Слинкина «Сказки земли Югорской»	05.04		ознакомление с произведениями наиболее известных писателей Югры, помочь почувствовать национальную самобытность и оригинальность их творчества, понять их эстетические и философские взгляды;	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
29.	Юрий Вэлла-ненецкий поэт и писатель	12.04		Ознакомление с творчеством поэта и писателя, развивать речевую активность детей.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение произведений.
30.	Юван Шесталов-мансийский поэт и писатель.	19.04		Ознакомление с творчеством поэта и писателя, развивать речевую активность детей.	Выполнять исследование и работать над стихотворениями, анализируя информацию	Презентация, чтение произведений.
31.	Андрей Тарханов-мансийский поэт.	26.04		Ознакомление с творчеством поэта и писателя, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.

32.	Анна Конькова-мансийская сказительница.	03.05		Ознакомление с творчеством поэта и писателя, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
33.	Валерий Акимов-наш земляк из Нижневартовска. «Земляки».	17.05		Ознакомление с творчеством поэта и писателя, развивать речевую активность детей.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.
34.	Обобщение изученного за год.	24.05		Воспитание любви к Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО, воспитание интернациональных чувств.	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.	Презентация, чтение произведений.