

Пояснительная записка по предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и нравственными ценностями.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса;
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав **базовых учебных действий**, с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- работать с информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, на электронных и других носителях.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимать и принимать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; 2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму. 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие наглядно-образного мышления

- формирование у них коммуникативно-речевых умений
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Курс рассчитан на 68 часов. По учебному плану 2 часа неделю:

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов

Курс «Биологи» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек». В разделе «Растения» (7 класс) обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растительного мира в соответствии с биологической классификацией. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предполагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, выделение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Технологии, применяемые при работе на уроках по предмету «Биология»:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно-развивающие технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками:

- география: изучение растительного и животного мира материков и различных регионов России;
- математика: вычисления при проведении опытов, наблюдений и практических работ;
- история: изучение изменений в природе в течение исторического времени;

- физическая культура: рассмотрение воздействий физических упражнений на развитие дыхательной и кровеносной систем человеческого организма, на сохранение правильной осанки.

Предполагаемые результаты освоения программы

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в программе предусмотрено 2 уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Второй уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. **Планируемые предметные результаты (7 класс)**

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; — знание особенностей внешнего вида | <ul style="list-style-type: none"> — представления об объектах неживой и живой природы; — осознание основных взаимосвязей между |
| <ul style="list-style-type: none"> изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; — знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; — выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; — применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями). | <ul style="list-style-type: none"> природными компонентами; — установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); — знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; — узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); — выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; — владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях. |

Личностные результаты

- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Тематическое планирование (7 класс) «Растения. Бактерии. Грибы»

| Раздел/Тема (количество часов) | Основное содержание тем | Форма организации учебных занятий |
|---|---|---|
| Введение (4 часа) | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Охрана растений. | Традиционный урок Урок-практикум Урок-экскурсия |
| Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа) | <p>Общие понятия об органах цветкового растения (1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.</p> <p>Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды</p> | Урок-зачет Урок-аукцион Практическая работа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.</p> <p>Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.</p> <p>Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.</p> <p>Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).</p> <p>Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени.</p> <p>Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p>Растение – целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Испарение воды листьями. 2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). 3. Образование крахмала в листьях на свету. 4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. 5. Условия, необходимые для прорастания семян. <p>Практические работы:</p> <p>Органы цветкового растения</p> <p>Строение цветка.</p> <p>Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).</p> <p>Строение семени с одной семядолей (пшеница).</p> <p>Определение всхожести семян.</p> | |
| <p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (5 часов)</p> | <p>Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль).</p> <p>Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа)</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Однодольные растения (8 часов)</p> | <p>Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.</p> | |
| <p>Двудольные растения (21 час)</p> | <p>Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов),</p> | |
| | <p>петунья, чёрный паслён, душистый табак. Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы. Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.</p> | |
| <p>Многообразие бесцветковых растений (5 часов)</p> | <p>Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.</p> | |

| | |
|------------------|---|
| Бактерии (1 час) | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. |
| Грибы (2 часа) | |

Планируемые предметные результаты (8 класс)

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — представления об объектах и явлениях живой природы; — знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; — знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; — выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; — применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме). | <ul style="list-style-type: none"> — представления об объектах живой природы; — осознание основных взаимосвязей между природными компонентами; — установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); — знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; — узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); — знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; |
| | <ul style="list-style-type: none"> — выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; — владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях. |

Тематическое планирование (8 класс)

«Животные»

| Раздел/Тема (количество часов) | Основное содержание тем | Форма организации учебных занятий |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Введение (2 часа) | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | Традиционный урок |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Беспозвоночные животные (10 часов)</p> | <p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p>Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация коллекций насекомых, вредных сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.</p> | <p>Урок-практикум Урок-экскурсия Урок-зачет Урок-аукцион</p> |
| <p>Позвоночные животные (56 часов) Рыбы (7 часов) Земноводные (3 часа) Пресмыкающиеся (3 часа)</p> | <p>Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.</p> <p>Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.</p> <p>Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажного препарата лягушки.</p> <p>Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и</p> | <p>Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урок-викторина, урок творчества</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Птицы (12 часов)</p> | <p>земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p> |
| <p>Млекопитающие (17 часов)</p> | <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> | |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)</p> | <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Растительноядные животные дикие и домашние.</p> <p>Общие признаки растительноядных животных.</p> <p>Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья).</p> <p>Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.</p> <p>Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах.</p> <p>Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.</p> <p>Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения.</p> <p>Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.</p> <p>Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> |
|--|---|

Планируемые предметные результаты (9 класс)

| | |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — представления об организме человека; — знание особенностей строения организма человека, узнавание и различение изученных объектов на моделях, фотографиях, рисунках; — знание общих признаков изученных систем организма человека, здорового образа жизни в объеме программы; — выполнение совместно с учителем | <ul style="list-style-type: none"> — представления об организме человека; — осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека; — установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); — узнавание изученных природных объектов |
| <p>практических работ, предусмотренных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; — применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | <p>по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; — знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); — знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; — выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); — владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях. |

Тематическое планирование (9 класс)

«Человек»

| Раздел/Тема (количество часов) | Основное содержание тем | Форма организации учебных занятий |
|---|---|---|
| Введение (2 часа) | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). | Традиционный урок Урок-практикум Урок-экскурсия Урок-зачет Урок-аукцион |
| Общий обзор организма человека (2 часа) | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). | |

| | |
|---|--|
| Опорно-двигательная система (14 часов) | <p>Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p> <p>Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.</p> |
| Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов) | <p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). | |
| Дыхательная система (5 часов) | <p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p> <p>Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p> | |
| Пищеварительная система (13 часов) | <p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. | |

| | | |
|---|---|--|
| | 4. Действие желудочного сока на белки. | |
| Мочевыделительная система (2 часа) | Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. | |
| Кожа (6 часов) | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | |
| Нервная система (7 часов) | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. | |
| Система органов чувств (7 часов) | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации | |
| Система здравоохранения в Российской Федерации (2 часа) | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | |

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка предметных и личностных результатов осуществляется с помощью отметки.

Отметки:

«5» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

«4» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

«3» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

«2» – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Оценка личностных результатов

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; **3 балла** — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка сформированности базовых учебных действий

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

