

## Пояснительная записка по предмету «География»

Рабочая программа по учебному курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию окружающего мира и от его усвоения во многом зависит успешность в социуме. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Основная **цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав **базовых учебных действий**, с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся.

### **Регулятивные:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- работать с информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, на электронных и других носителях.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимать и принимать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; 2. Развитие основных мыслительных операций:
    - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму. 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления
  - формирование у них коммуникативно-речевых умений

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Курс рассчитан на 68 часов в 6 - 9 классах . По учебному плану 2 часа неделю:

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов Учебный материал расположен по годам обучения

следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»,

7 класс – «География России»,

8 класс – «География материков и океанов»,

9 класс - «География материков и океанов», «Ваш край».

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — (11 ч).

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и

обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Основной формой организации учебного процесса является урок в деятельностном подходе. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Технологии, применяемые при работе на уроках по предмету «Биология»:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно-развивающие технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в программе предусмотрено 2 уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Второй уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

### **Планируемые предметные результаты**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
----------------------------	----------------------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- выделять описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul>
--	--

### Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин), учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- понимание бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

### Тематическое планирование (6 класс) «Начальный курс физической географии»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание тем	Форма организации учебных занятий
Введение (5 часов)	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Традиционный урок Урок-практикум Урок-экскурсия Урок-зачет Урок-аукцион Практическая работа
Ориентирование на местности (5 часов)	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	

Формы поверхности Земли (4 часа)	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	
Вода на Земле (10 часов)	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	
План и карта (9 часов)	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
Земной шар (14 часов)	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса	
	освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	

Карта России (19 часов)	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.
Повторение начального курса физической географии (2 часа)	

### Тематическое планирование (7 класс)

#### «География России»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урокауktion
Природные зоны России (56 часов)		
Карта природных зон России (2 часа)	Размещение природных зон на территории России.	Традиционные уроки
Зона арктических пустынь (5 часов)	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урокигра
Зона тундры (8 часов)	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урокэкспедиция

Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Традиционные уроки
(18 часов)	Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.	Нетрадиционные уроки: уроквикторина
Зона степей (8 часов)	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урокзачет
Зона полупустынь и пустынь (7 часов)	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	Традиционные уроки
Зона субтропиков (3 часа)	Положение на карте Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).	Традиционные уроки
Высотная поясность в горах.(5 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урокигра
Обобщающий урок по географии России (1 час)		

**Тематическое планирование (8 класс)**  
**«География материков и океанов (часть 1)»**



<b>Раздел/Тема (количество часов)</b>	<b>Основное содержание темы</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
Введение (1 час)	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	Традиционные уроки
Мировой океан (5 часов)	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	Традиционные уроки
Материки и части	Географическое положение.	Традиционные уроки

света Африка (12 часов)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, ЮжноАфриканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.	Нетрадиционные уроки: урок-экспедиция, уроквикторина
Австралия (8 часов)	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урок-экспедиция
Антарктида (6 часов)	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урок-игра
Америка (22 часа)	Открытие Америки	
Северная Америка (9 часов)	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.	Традиционные уроки Нетрадиционные уроки: урок-игра

Южная Америка (12 часов)	<p>Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат.          Реки и озера.          Растительный мир тропических лесов.          Животный мир тропических лесов.          Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.          Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.          Обобщающий урок. Часть света — Америка.</p>	<p>Традиционные уроки          Нетрадиционные уроки:          урок-игра</p>
Евразия (13 часов)	<p>Географическое положение          Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.          Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.          Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.          Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.          Климат Евразии.          Реки и озера Европы.          Реки и озера Азии.          Растительный и животный мир Европы.          Растительный и животный мир Азии.          Население Евразии.          Культура и быт народов Европы и Азии.          Обобщающий урок. Евразия.</p>	<p>Традиционные уроки          Нетрадиционные уроки:          урок-аукцион</p>
Обобщающий урок.		
География материков и океанов (1 час)		

**Тематическое планирование (9 класс)**  
**«География материков и океанов (часть 2)»**

<b>Раздел/Тема (количество часов)</b>	<b>Основное содержание тем</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
Государства Евразии (1 час)	Политическая карта Евразии	Традиционный урок Урок-практикум Урок-экскурсия Урок-зачет

<p>Европа (24 часа)</p>	<p>Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).</p>	<p>Урок-аукцион Практическая работа</p>
<p>Азия (21 час)</p>	<p>Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.</p>	
	<p>Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.</p>	

Россия (повторение) (6 часов)	<p>Границы России.</p> <p>Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.</p> <p>Столица, крупные города России.</p> <p>Обобщающий урок по России.</p>
ХМАО-Югра (15 часов)	<p>История возникновения нашего края.</p> <p>Географическое положение. Границы. Рельеф.</p> <p>Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.</p> <p>Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.</p> <p>Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.</p> <p>Охрана растительного мира.</p> <p>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).</p> <p>Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</p> <p>Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.</p> <p>Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).</p> <p>Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</p> <p>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p> <p>Наш город (поселок, деревня).</p> <p>Обобщающий урок «Моя малая Родина».</p>
Обобщающий урок по курсу «География» (1 час)	

### Система оценивания результатов освоения программы

Оценка предметных и личностных результатов осуществляется с помощью отметки.

#### Отметки:

5 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2– ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

### **Оценка личностных результатов**

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики;

**1 балл** — минимальная динамика;

**2 балла** — удовлетворительная динамика; **3 балла** — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка сформированности базовых учебных действий**

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

