

Пояснительная записка по предмету «Информатика»

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО)).

Учебный предмет входит в образовательную область «Математика».

Обучение информатике детей с интеллектуальными нарушениями направлено на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся, овладение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей, подчеркивает значимость обучения информатике. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач.

Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** обучения информатике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и

активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино».

Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

- выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
- максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
- формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений,
- коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав **базовых учебных действий**, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться
- знаками, символами;
- работать с информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое
- изображение, таблицу, на электронных и других носителях.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления
 - формирование у них коммуникативно-речевых умений;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Согласно учебному плану на изучение информатики 7-9 классах отводится по 1 часу в неделю, на год – 34 часа в каждом классе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут, в том числе игры -8-15 минут.

Количество часов:

- I четверть – 9 часов
- II четверть – 7 часов
- III четверть – 10 часов
- IV четверть – 8 часов.

Каждый урок включает:

- развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов учащихся;
- компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающих и развивающих задач;
- релаксацию.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Программа по предмету «Информатика» в 7-8 классах состоит из четырех разделов, в 9 классе – из трех.

7 класс	8 класс	9 класс
1. Информация вокруг нас 2. Графика 3. Создаем презентацию 4. Информационные технологии	1. Информация 2. Графика 3. Создаем презентацию 4. Начало информационных технологий	1. Введение в информационную культуру 2. Графический редактор 3. Начало информационных технологий

На уроках информатики прослеживается межпредметная связь с уроками:

- трудовое обучение: выполнение заданий на классификацию предметов (*цвет, форма, величина*);

- естественные науки: последовательность действий при разборе предложений, слов, разборе задач (как математических, так и бытовых), последовательность происходящего в природе;
- музыка и физическая культура: физкультминутки, музыкальное сопровождение, динамические паузы.

В целях повышения мотивации к урокам проводятся уроки-практикумы.

На уроках используются следующие методы обучения обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.

Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Предполагаемые результаты освоения программы

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в программе предусмотрено 2 уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Второй уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Планируемые предметные результаты в 7 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; -записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительное отношение к окружающим;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

- БЫТЬ ГОТОВЫМ К БЕЗОПАСНОМУ И БЕРЕЖНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Тематическое планирование в 7 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Информация вокруг нас (9 часов)	Человек и компьютер. Виды информации. Компьютерные программы. Обучающие и игровые программы.	традиционный урок урок-практикум
Графика (9 часов)	Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков. Цветовая палитра. Совмещение объектов. Конструирование объёмных фигур	традиционный урок урок-практикум
Создаем презентацию (5 часов)	Графический редактор Paint. Настройка анимации слайдов.	традиционный урок урок-практикум
Информационные технологии (11 часов)	Кодирование информации. Алфавитная письменность. Естественные и компьютерные языки.	традиционный урок урок-практикум

Планируемые предметные результаты в 8 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать текст на клавиатуре; -устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. - копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; - работать с программами Word, Paint, , PowerPoint; - составлять и защищать творческие мини-проекты -создавать презентацию на свободную т тему .пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать текст на клавиатуре; - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. - копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; - работать с программами Word, Paint, PowerPoint; - создавать простые рисунки в графическом редактореPaint. -создавать презентацию на заданную тему по образцу.

Тематическое планирование в 8 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий

Информация (9часов)	Правила поведения в кабинете информатики. Компьютер и его основные устройства. Человек и компьютер «Клавиатурный тренажёр». Виды информации. Работа с геометрическими объектами, буквами, цифрами. Кодирование информации. Координаты. Обучающие игровые программы. Логические рассуждения.	традиционный урок урок- практикум
Графика (7часов)	Создание рисунков в графическом редакторе. Свободное рисование. Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков. Изготовление визитной карточки. Использование кривой. «Украшение подарка». Конструирование объёмных фигур. Компьютерный практикум «Новогодние открытки»	традиционный урок урок- практикум
Создаем презентацию (10часов)	Знакомство с программой PowerPoint. Создание и дизайн слайда Вставка фигур, рисунков, настройка анимации. Создаем подводный мир. Создание презентации на заданную тему. Представление своей работы. Создание простейших мультимедийных проектов.	традиционный урок урок- практикум
Начало информационных технологий (8часов)	В мире звуков «Клавиатурный тренажер». Запись звука, вставка звука из файла. Вставка музыки из файла, воспроизведение музыки. Обучающие игровые программы. Алгоритм. Свойства Алгоритмов. Элементы логики. Суждение истинное и ложное. Оформление текста объявления.	традиционный урок урок- практикум

Планируемые предметные результаты в 9 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные устройства компьютера и их назначение; -выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; -записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные устройства компьютера и их назначение; -выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Тематическое планирование в 9 классе

Раздел Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Введение в информационную культуру (9 часов)	Человек и компьютер. Виды информации. Компьютер и его основные устройства. Компьютерные программы. Обучающие и игровые программы.	традиционный урок урок-практикум
Графический редактор (7 часов)	Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков. Цветовая палитра. Совмещение объектов. Конструирование объёмных фигур	традиционный урок урок-практикум
Начало информационных технологий (18 часов)	Алфавитная письменность. Естественные и компьютерные языки. Форматирование текста. Управление шрифтом. Файлы и папки. Интернет. Возможности интернета	традиционный урок урок-практикум урок-экскурсия

Система оценивания результатов освоения программы

Критерии оценивая предметных результатов

Устные ответы

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение подкреплять свой ответ конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Письменные работы

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные

неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценка личностных результатов

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка сформированности базовых учебных действий

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение для 7-9 классов

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
	Программа факультатива "Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида"	Классная доска Наглядные пособия Индивидуальные	Электронное приложение Информатика и

	<p>Петровой И.Е., Н.В.Матвеева «Обучение информатики в 4 классе» методическое пособие Бином 2004год Дисковый носитель О.В.Рябькова «Информационные технологии на уроках в начальной школе» учитель 2008г Диск Математические загадки «учитель 2009О.Ефимова «Практикум по компьютерной технологи» «Основы программирования» Москва 2005</p>	<p>карточки, тесты, перфокарты, демонстрационный материал, раздаточный материал,</p>	<p>ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др., электронного приложения «Мир информатики»- 1-4 год обучения Кирилла и Мефодия. пакета педагогических программных средств «Страна Фантазия».</p>
--	---	--	---