

## Пояснительная записка по предмету «История Отечества»

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет входит в образовательную область «Человек и общество». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью уроков истории является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи учебного процесса:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исторических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

#### Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Личностные:

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
2. Развитие основных мыслительных операций: - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления.  
- формирование у них коммуникативно-речевых умений;  
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В четвертях часы по данной учебной дисциплине распределяются следующим образом:  
Курс рассчитан на 68 часов. По учебному плану 2 часа в неделю.

Количество часов:

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов

**Программа по предмету «История России» для 7-9 классов  
состоит из следующих разделов:**

#### **7 класс**

- I. Введение в историю.
- II. История нашей страны древнейшего периода.
- III. Киевская Русь.
- IV. Распад Киевской Руси.
- V. Борьба с иноземными завоевателями.

VI. Начало объединения русских земель.

### 8 класс

I. Единая Россия (конец XV - XVII в.)

II. Великие преобразования России в XVIII веке.

III. История нашей страны в XIX веке.

### 9 класс

I. Россия в начале XX века.

II. Россия в 1917-1920 годах.

III. Советская Россия- СССР в 20-30-е годы.

IV. Советский Союз в 1945-1991 годах.

VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.

Основной формой организации учебного процесса является урок. На каждом уроке истории ведется работа по описанным выше разделам. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Технологии, применяемые при работе на уроках:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно-развивающие технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации. В целях повышения мотивации к математике проводятся нетрадиционные формы уроков:

- урок- деловая игра;
- урок- проект;
- урок-путешествие;
- урок- экскурсия;
- урок-викторина и другие.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Методы, используемые на уроке:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы контроля.

Сочетание методов и приемов циклично в зависимости от уровня сложности исторического материала. На уроках истории используются как традиционные, так и современные технологии в рамках деятельностного подхода. Образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления (приемы: рефлексия «Закончи предложение», «Синквейн», «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Верно ли...», «Фишбоун», «ЗХУ»).
2. Технология сотрудничества, направленная на формирование умений работы в группе и в паре.
3. Информационные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации, физ.минутки).
4. Элементы игровых технологий (дидактические игры).
5. Здоровьесберегающие технологии (Су-джок технология, музыкальные физминутки, гимнастика для глаз, «Гимнастика мозга», пальчиковые зарядки для рук и т.д.).

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. С целью повышения мотивации учащихся к урокам истории проводятся нетрадиционные формы уроков: урок – путешествие, урок –

викторина, урок - зачет, урок – лекция и т.д. Осуществляется сотрудничество с Сургутским краеведческим музеем «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», «Центр патриотического наследия», «Музейный центр». Специалисты этих организаций проводят лекции, беседы, экскурсии, видеопрезентации для учащихся.

### Предполагаемые результаты освоения программы

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в программе предусмотрено 2 уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Достаточный уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Минимальный уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

### Планируемые предметные результаты в 7 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении;</li> <li>• знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлять элементарные характеристики исторических героев;</li> <li>• иметь первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знать основные термины, понятия и их определения;</li> <li>• соотносить года с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимать значения основных терминов-понятий;</li> <li>• устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;</li> <li>• находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> </ul>

### Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительное отношение к окружающим;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в обществе.

### Тематическое планирование в 7 классе

Раздел/Тема (кол-во часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Введение. (1 час)	История – наука о прошлом.	Традиционный урок

<p>Древняя Русь (41 час)</p>	<p>Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян. Древняя Русь. Закрепление материала. (Урок-игра) Древнерусское государство. Как оно возникло. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Князь Игорь. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Создание Древнерусского государства. Закрепление материала. (Урок-зачет) Крещение Древней Руси. Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир – Красное Солнышко. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. (Урок-викторина) Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого. Расцвет Русского государства. Закрепление материала. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси. Правление Владимира Мономаха. Закрепление материала. (Урок-соревнование) Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. (Урок-заочная экскурсия) Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-зачет Урок-игра</p>
<p>Русь в борьбе с завоевателями (14 часов)</p>	<p>Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы Батые на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Московский князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.</p>	<p>Традиционный урок Урок-соревнование Урок-заочная экскурсия</p>
<p>Единое Московское государство (12 часов)</p>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. (Интегрированный урок) Раскол в Русской православной церкви. О казаках. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII вв.</p>	<p>Традиционный урок Интегрированный урок</p>

### Планируемые предметные результаты в 8 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимать значения основных терминов-понятий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлять элементарные характеристики исторических героев;</li> <li>• иметь первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знать основные термины, понятия и их определения;</li> <li>• соотносить года с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;</li> <li>• находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.</li> </ul>
---	--

### Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительное отношение к окружающим;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в обществе.

### Тематическое планирование в 8 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Российское государство в конце XVII - начале XVIII в. (19 часов)	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке. Отношение России с другими странами. Отношение России с другими странами. Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в промышленности и сельском хозяйстве. Изменение в управлении государством. Образование и культура при Петре I.	Традиционный урок Урок-путешествие Урок-соревнование.
Российская империя после Петра I (13 часов)	Екатерина I и Петр II. Конец правления Петр II. Анна Иоанновна. Конец бироновщины. Царствование Елизаветы Петровны. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Начало царствования Екатерины II. Русско – турецкая война (1768 – 1774 гг.)	Традиционный урок Интегрированный урок Урок-заочная экскурсия

	<p>Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.)          Как управляла Россией Екатерина II.          Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.          Развитие образования при Екатерине II.</p>	
<p>Российская империя в первой половине XIX века.          (21 час)</p>	<p>Отношения России со странами Европы в конце XVIII века. Наполеон Бонапарт.          Великий князь Павел Петрович.          Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.          Переход Суворова через Альпы.          Правление Павла I.          Император Александр I. Реформы Александра I.          Аракчеевщина.          Вторжение армии Наполеона в Россию.          План Александра I и план Наполеона. Битва за Смоленск.          Отечественная война 1812 года.          Бородинское сражение.          Наполеон в Москве.          Александр I и Наполеон. Окончание войны.          Поход русской армии в Европу.          Россия после войны с Наполеоном.          Император Николай I.          Восстание декабристов. Реформы Николая I.          Воины России на Кавказе.          Отношение России с другими странами при Николае I.          Крымская война 1853 – 1856 гг.          Оборона Севастополя.</p>	<p>Традиционный урок          Урок-открытие          Интегрированный урок</p>
<p>Россия в конце XIX – начале XX века          (15 часов)</p>	<p>Царь-освободитель Александр I.          Отмена крепостного права.          Военные реформы Александра II.          Международные отношения России при Александре II.          Россия и Средняя Азия.          Русско-турецкая война 1877-1878 гг.          Революционные организации в России в конце XIX века.          Царь Александр III миротворец.          Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.          Последний российский император – Николай II.          Россия в начале царствования Николая II.          Обострение международных отношений. Война с Японией.          Революционные выступления 1905 – 1907 годов.          Участие России в Первой мировой войне.          Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.</p>	<p>Традиционный урок          Урок-соревнование          Урок-зачет</p>

### Планируемые предметные результаты в 9 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении;</li> <li>• знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлять элементарные характеристики исторических героев;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимать значения основных терминов-понятий;</li> <li>• устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• описывать предметы, события, исторических</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знать основные термины, понятия и их определения;</li> <li>• соотносить года с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>	<p>героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.</li> </ul>
---	---

### Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - уважительное отношение к окружающим;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- быть готовым к безопасному и бережному поведению в обществе.

### Тематическое планирование в 9 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Великая российская революция и Гражданская война (18 часов)	Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудача временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова. Захват власти большевиками. II съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Герои Гражданской войны: В.И. Чапаев, С.Н. Будённый. Образование и культура в период Гражданской войны.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-соревнование
Советское государство в 1920 -1930 –е годы (13 часов)	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика. Финансовая реформа 1922-1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Образование СССР. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932г.) Вторая пятилетка (1933 – 1937 г.). СССР накануне Второй мировой войны. Образование и культура в 30-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Традиционный урок Урок-заочная экскурсия Интегрированный урок
СССР в Великой Отечественной войне (21 час)	Накануне ВОВ. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. Начало ВОВ (июнь 1941 – осень 1942 года) Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Все для фронта, все для победы. Наука и образование.	Традиционный урок Урок-проект Урок-заочная экскурсия



	Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Итоговый урок по теме «СССР в годы Второй мировой войны».	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (16 часов)	СССР против войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Наука и культура 1945 - начала 1950-х годов. Пora «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. Покорение космоса. «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский союз 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису. Образование, спорт и искусство 1970-1980-х годов. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Распад СССР. Россия после распада СССР. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Россия в начале 21 века. Первые реформы В.В. Путина. Развитие науки, образования, культуры и спорта. Отношение России с другими странами в 21 веке. Итоговый урок по курсу «История Отечества».	Традиционный урок Урок-игра Урок-зачет

### Система оценивания результатов освоения программы

Оценка предметных и личностных результатов в 7,8,9 классах осуществляется с помощью отметки. Отметки:

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится. Если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

### Оценка личностных результатов

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики;

**1 балл** — минимальная динамика;

**2 балла** — удовлетворительная динамика;

**3 балла** — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертно группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

(дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Оценка сформированности базовых учебных действий

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения для 7-9 классов

Учебники	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020 - 223 с.</p> <p>История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2020 - 303 с.</p> <p>История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020 - 302 с.</p>	<p>1. Е.Д.Худенко «Требования к планированию и анализу кор.-развивающих уроков»,</p> <p>2. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития»(олигофренопедагогика)под ред. Пузанова Б.П.Москва,2003 г.</p> <p>3. «Основы олигофренопедагогики»Мозгой В.М., Яковлева И.М,Еремина А.А., Москва,2008 г.</p> <p>4.Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.</p> <p>Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.</p> <p>5.Методика преподавания истории в школе,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</li> <li>▪ Магнитная доска</li> <li>▪ Наглядные пособия и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютер</li> <li>▪ презентационное оборудование</li> <li>▪ мультимедийная доска</li> <li>▪ принтер</li> <li>▪ сканер</li> </ul>





