

Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В старших 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

В связи с этим на первый план **выдвигаются задачи (цели)** развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Задачи учебного процесса:

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Для реализации поставленных задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся. **Регулятивные:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Личностные:

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного и пространственного восприятия; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование умений работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления:
 - формирование коммуникативно-речевых умений;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Курс рассчитан на 136 часов. По учебному плану 4 часа в неделю. В четвертях часы по данной учебной дисциплине распределяются следующим образом:

**Программа по предмету «Русский язык»
в 5-9 классах состоит из разделов:**

1. Повторение.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.

Основной формой организации учебного процесса является урок в деятельностном подходе. Ведущей формой работы учителя с обучающимися является фронтальная работа. Но на каждом уроке имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику.

На уроках русского языка в работе применяются следующие технологии:

- разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные;

- игровые;
- здоровьесберегающие.

Сочетание данных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации.

В целях повышения мотивации к русскому языку проводятся нетрадиционные формы уроков в соответствии с возрастом и составом учащихся:

- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- урок-практикум;
- урок-соревнование;
- урок-игра и другие.

В активированные дни, дни карантина предполагается проведение уроков в дистанционном режиме.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками литературного чтения, математики, биологии, географии, истории, физической культуры. При написании творческих работ (сочинений, изложений) устанавливается межпредметная связь с литературным чтением, географией, историей отечества, изобразительным искусством. При написании делового письма – связь с литературой, математикой. При изучении темы «Имя числительное» прослеживается тесная связь с математикой, физической культурой.

На уроках организуется попеременная работа обучающихся за партой и «конторкой Базарного». Динамические и музыкальные паузы способствуют укреплению осанки, развитию моторики, снятию напряжения, усталости, ослабленности внимания детей, развитию творческой активности, воображения, активизируют мыслительную деятельность. Широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы на конец учебного года

Исходя из разного (по своим возможностям) состава обучающихся, в программе предусмотрены два уровня требований к знаниям и умениям детей (в зависимости от успешности овладения ими учебного материала). Достаточный уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Минимальный уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; - определять части речи (имя существительное, имя прилагательное по вопросам и значению); - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; - составлять план к текстам повествовательного характера; - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст с изученными орфограммами; - пользоваться школьным орфографическим словарём; - решать орфографические задачи, опираясь на схемы; - называть и различать части речи; - принимать участие в составлении плана для написания текста повествовательного характера; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
---	--

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и др.);
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- умение строить сообщения в устной форме;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Тематическое планирование в 5 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (17 часов)	Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я . Парные звонкие и глухие согласные. Правописание разделительного мягкого знака. Ударные и безударные гласные в слове. Различение текста и не текста. Творческая работа. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-викторина
Предложение. Текст. (19 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Текст. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-соревнование

Состав слова. (30 часов)	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Деловое письмо. Поздравление. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-игра
Части речи. Текст. (8 часов)	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.	Традиционный урок
Имя существительное. (20 часов)	Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Род существительных. Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Поздравление. Творческая работа.	Традиционный урок Проектный урок
Имя прилагательное. (12 часов)	Значение прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам. Деловое письмо. Записка.	Традиционный урок Урок-поиск
Глагол. (11 часов)	Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Текст. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-путешествие
Предложение. Текст. (11 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Записка.	Традиционный урок Урок-открытие
Повторение. (8 часов)	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.	Традиционный урок Урок-зачёт

Тематическое планирование в 6 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (10 часов)	Гласные и согласные. Безударные гласные в слове. Сомнительные звонкие и глухие в слове. Сомнительные гласные и согласные в слове. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-соревнование
Предложение. Текст. (9 часов)	Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Текст. Деловое письмо. Поздравление.	Традиционный урок Урок-поиск
Состав слова. Текст. (29 часов)	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Деловое письмо. Записка. Текст. Деление текста на части по данному плану.	Традиционный урок Урок-игра
Части речи. Текст. (2 часа)	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.	Традиционный урок
Имя существительное. (31 час)	Значение существительного в речи. Род и число существительных. Правописание имен собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Текст. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Традиционный урок Проектный урок

Имя прилагательное. (24 часа)	Значение прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо. Объявление.	Традиционный урок Урок-викторина
Глагол. (15 часов)	Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-открытие
Предложение. Текст. (10 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Записка.	Традиционный урок Урок-соревнование
Повторение. (6 часов)	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.	Традиционный урок Урок-зачёт

Тематическое планирование в 7 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (4 часов)	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.	Традиционный урок Урок- игра
Повторение. Предложение. Текст. (14 часов)	Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Текст. Обращение. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-поиск
Состав слова. Текст. (20 часов)	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные и звонкие, глухие согласные в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Деловое письмо. Поздравление.	Традиционный урок Урок взаимообучения.
Части речи. Текст. (2 часа)	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	Традиционный урок
Имя существительное. (26 часов)	Значение существительного в речи. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Текст. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Традиционный урок Проектный урок
Имя прилагательное. (16 часов)	Значение прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных мужского, среднего рода и женского рода.	Традиционный урок Урок- соревнование
Глагол. (20 часов)	Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица НЕ с глаголами. Деловое письмо. Письмо.	Традиционный урок Урок-путешествие
Местоимение (11 часов)	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Традиционный урок Урок-открытие

Предложение. Текст. (15 часов)	Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И и без них. Сложное предложение, его части. Знаки препинания в сложном предложении. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.	Традиционный урок Урок- поиск
Повторение. (8 часов)	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Традиционный урок Урок-зачёт

Тематическое планирование в 8 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Предложение. (8 часов)	Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-викторина
Состав слова. Текст. (14 часов)	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. Творческая работа. Деловое письмо. Поздравление.	Традиционный урок Урок-соревнование
Части речи. Текст. (1 час)	Различение частей речи.	Традиционный урок
Существительное (13 часов)	Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе.	Традиционный урок Урок-соревнование
Прилагательное (14 часов)	Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.	Традиционный урок Урок-игра
Местоимение (22 часа)	Значение местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Творческая работа. Деловое письмо. Письмо.	Традиционный урок Урок-игра
Глагол (20 часа)	Значение глаголов в речи. Частица <i>не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 1,2,3 лица. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>тся, -ться</i> . Деловое письмо. Объявление. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-практикум Урок-игра

Наречие (12 часов)	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i>	Традиционный урок Урок-практикум
	Деловое письмо. Объяснительная Записка. Творческая работа.	
Предложение. Текст (22 часа)	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Сравнение простых и сложных предложений. Деловое письмо. Заявление. Творческая работа.	Традиционный урок
Повторение (10 часов)	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-путешествие

Тематическое планирование в 9 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Предложение. (8 часов)	Простые и сложные предложения. Распространение предложений.	Традиционный урок
Состав слова. Текст. (10 часов)	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные и сложносокращённые слова. Деловое письмо. Автобиография.	Традиционный урок Урок-зачет Урок- игра
Части речи. Текст. Существительное (16 часов)	Значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Деловое письмо. Записка. Творческая работа.	Традиционный урок Урок – соревнование
Прилагательное (14 часов)	Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных на <i>-ий, -ьи, -ья, -ьи</i> . Деловое письмо. Объяснительная записка.	Традиционный урок
Местоимение (11 часов)	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Деловое письмо. Письмо. Творческая работа.	Традиционный урок Урок- соревнование

Глагол (24 часа)	Значение глаголов в речи. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-игра
Наречие (13 часов)	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	Традиционный урок
Числительное (15 часов)	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных: от 5 до 20, 30 от 50 до 80, от 500 до 900 90, 200, 300, 400 Деловое письмо. Доверенность.	Традиционный урок Интегрированный урок
Предложение. Текст. (17 часов)	Простые и сложные предложения с союзом <i>и</i> . Сложные предложения с союзами: <i>что,</i> <i>чтобы, потому что, когда.</i> Деловое письмо. Письмо литературному герою.	Традиционный урок Урок-зачет
Повторение (8 часов)	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.	Традиционный урок Урок-путешествие

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка предметных и личностных результатов в 5-9 классах осуществляется с помощью отметки.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя или одноклассников.

Оценка письменных работ.

К письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя; предупредительные, объяснительные, тематические, контрольные диктанты/ работы, контрольное списывание, словарные диктанты, грамматический разбор.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются (такие слова должны быть выписаны на доске).

За одну ошибку считается:

- повторение ошибки в одном и том же слове. Если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, то она учитывается.

Нарушения письма у данной категории детей отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом. Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется значительным количеством и разнообразием ошибок на письме, сложностью механизмов, проявляется в сочетании различных форм дисграфии и значительно затрудняет весь процесс школьного обучения.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение состава слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. Виды дисграфии:

1. Акустическая дисграфия, связанная с неразличением (или недостаточно устойчивым различением) некоторых акустически близких звуков на слух.
2. Артикуляторно-акустическая дисграфия, связанная с неразличением ряда звуков не только на слух, но и в собственном произношении ребенка (замены в устной речи одних речевых звуков другими).
3. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.
4. Оптическая дисграфия, связанная с трудностью зрительного различения буквенных знаков.
5. Аграмматическая дисграфия, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем.

Оценка грамматического разбора.

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большей частью грамматических заданий.

Оценка личностных результатов

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в характеристики обучающихся, дневник педагогических наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка сформированности базовых учебных действий

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется помощь; **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение в 5-9 классах

Учебники	Учебно- методические средства обучения	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>Русский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчиков. – 4изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 5-е</p>	<p>- А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва «Просвещение» 1994г.</p> <p>- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, «Просвещение» 2002г.</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе. Москва, «Просвещение» 1987г-</p> <p>Г.Александрова Занимательный русский язык. Санкт-Петербург, «Тригон», 1997г.</p> <p>- Л.Л. Андрюхова, Н.А.Шевердина Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003г.</p> <p>- Г.Н.Бабушкина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка». Москва, «Владос» 2000г. –</p>	<p>Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.. Таблицы по темам и разделам: Звуки и буквы; Предложение; Состав слова; Имя существ-ое; Имя прилагательное; Глагол; Местоимение. Раздаточный материал по темам: «Предложение», «Звуки и буквы» «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»,</p>	<p>Компьютер Интерактивная доска Принтер</p>

<p>изд. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 6е изд. — М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>- Н.Н. Бебешина, В.П. Свириденков Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вш. школы. Москва, «Просвещение» 1978г.</p> <p>- Н.М. Бетенькова, Д.С.Фонин Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Москва, АСТ «Астрель»2002г</p> <p>- Л.Н. Блинова Диагностика и коррекция в образовании детей с зпр. Москва. НЦ «ЭНАС», 2002г</p> <p>- А.Г.Зикеев Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений Москва, «Академия» 2000 г.</p> <p>- Н.Г. Галунчикова,Э.В.Якубовская Контрольные диктанты по русскому языку в 5-9 классах. -Н.Г.Галунчикова, ЭВ.Якубовская «Рабочая тетрадь» по русскому языку: Состав слова; Имя существительное; Имя прилагательное Глагол.</p> <p>- М.Р. Львов Словарик синонимов и антонимов русского языка. Москва «Астрель» , 2003г.</p> <p>- Е.Ю. Российская Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. Москва, «Айрис Пресс» 2005г.</p> <p>- Русский язык Уроки :путешествия, игры, КВН, сюрпризы. Волгоград, «Учитель» 2009г</p> <p>- ЛП.Николаева, И.В.Иванова Работа со словарными словами. Москва, « Экзамен»,2008г. -Большой фразеологический словарь для детей Москва, Олма Медиа Групп, 2009г -И.А. Гимпель, Н.И. Минкевич Сборник изложений по русскому языку. Минск, ООО «Юнипресс» , 2001г. -Иллюстрированный словарь иностранных слов. Автор-составитель Е.А.Гришина Москва « Экзамен», 2008г. -Л.А.Субботина. Фразеологический словарь русского языка для школьников.</p>	<p>«Местоимение», «Числительное».</p> <p>Сюжетные и предметные картинки по лексическим группам и темам. Интернет-ресурсы</p>	
---	---	--	--

	Екатеринбург, У-Фактория, 2004г		
--	---------------------------------	--	--

