

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
Управление образования и молодежной политики
МБОУ "Охтеурская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Челнокова Л.С.
от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Мотузко И.Д.
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павловский И.В.
Приказ 7 -о/д от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

8 класс

учитель технологии: **Шулятьева Л.П.**

Охтеурье 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся в МБОУ «Охтеурская ОСШ»

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» «Швейное дело» 8 класс для обучающихся с ОВЗ разработана на основе следующих нормативно – правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год АООП «Труд (технология)» «Швейное дело» рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника: Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2024год

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» (профиль «швейное дело») должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в шко-

ле; — ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Цель рабочей образовательной программы по Труд (технологии) (профиль «швейное дело»):

формирование социально адаптированной личности, формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

Реализация программы решает задачи:

- Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний.
- Формирование познавательной мотивации.
- Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения), устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие самоорганизации в труде.
- Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля).
- Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков.
- Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Уроки труда тесно связаны с уроками литературного чтения, математики, изобразительного искусства. Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Рабочая программа по предмету Труд (технология) (профиль «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с ОВЗ.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, что позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Индивидуально-дифференцированный подход направляет процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Форма организации образовательного процесса – поурочная; уроки индивидуальные, коллективные, групповые. Трудовое обучение в школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также факультативные занятия. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1 - 4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Традиционные технологии:- объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, гуманно-личностная, здоровьесберегающие технологии, коллективный способ обучения (работа в парах, группах). Использование в учебном процессе информационных технологий, формирование навыков работы в группе (коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с учащимися.

Основными видами и формами контроля являются:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- проверка знаний при помощи тестов;
- обобщающая беседа;
- выполнение практической, самостоятельной работы;
- поурочный контроль знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- до профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ;

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

2. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты АООП

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, строительства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости подгруппы, индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ученика, содержание и характер труда. При выставлении оценок обязательно учитываются теоретические знания и результат практической деятельности, а также динамика личных результатов обучаемого.

Критерии оценок за теоретические знания:

Нормы оценок теоретических знаний «5»

ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии оценок за практические работы:

«5» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на рабочем столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные;
- на рабочем месте нет должного порядка;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу правильно только наполовину;
- не проявил организационно-трудовые умения (не поддерживал чистоту рабочего места и порядка на рабочем столе, не экономно расходовал материалы);
- не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД (Базовые учебные действия)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Сведения о работе швейных машин	10
3	Волокна и ткани	9

4	Дополнительные сведения о ткани	6
5	Сведения об одежде	9
6	Изготовление блузок Прямая блузка без рукавов и воротника	17
7	Изготовление блузок. Прямая блузка без рукавов и воротника	13
8	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	17
9	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	26
10	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	19
11	Отделка швейных изделий	17
12	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6
13	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	32
14	Самостоятельная работа	4
15	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	13
16	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	25
17	Изготовление халата в масштабе 1:4	7
18	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	3
19	Ремонт одежды	4
Всего:		238

5. Формы организации учебных занятий по предмету Труд (технология) (профиль «швейное дело»)

Основной формой организации обучения Труд (технологии) обучающихся восьмого класса являются уроки.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки строятся по **смешанному или комбинированному типу**. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

6. Календарно - тематическое планирование

дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
Вводное занятие. (1ч.)				
03.09.2024	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила поведения и работы в мастерской.	1	
Сведения о работе швейных машин (10 ч.)				
03.09.2024	2	Машинные стежки и строчки.	1	
04.09.2024	3	Машинные стежки и строчки.	1	
04.09.2024	4	Рабочие механизмы швейной машины	1	
05.09.2024	5	Установка механизмов швейной машины	1	
05.09.2024	6	Приспособления к швейным машинам	1	
06.09.2024	7	Установка приспособлений малой механизации (установка лапок)	1	
10.09.2024	8	Образование челночного машинного стежка	1	
10.09.2024	9	Неполадки в работе швейной машины	1	
11.09.2024	10	Уход за швейной машиной	1	
11.09.2024	11	Чистка и смазка швейной машины	1	
Волокна и ткани (9ч)				
12.09.2024	12	Разборка и сборка челночного комплекта	1	
12.09.2024	13	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1	

13.09.2024	14	Получение пряжи из волокон шелка. Свойства шелковых тканей	1	
17.09.2024	15	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по техническим свойствам. Технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	
17.09.2024	16	Волокна искусственного шелка. Вискозное и ацетатное волокна	1	
18.09.2024	17	Свойства тканей из искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка	1	
18.09.2024	18	Синтетические волокна. Свойства волокон лавсана, капрона, нитрона	1	
19.09.2024	19	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1	
19.09.2024	20	Составить коллекцию образцов синтетических тканей. Оформить коллекцию в альбом	1	
<i>Дополнительные сведения о ткани (6ч.)</i>				
20.09.2024	21	Отделка ткани. Основные операции отделки ткани	1	
24.09.2024	22	Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Составление коллекции образцов ткани с дефектами ткачества	1	
24.09.2024	23	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1	
25.09.2024	24	Изучение раскладки деталей выкройки на ткани с рисунком. Подготовка ткани к раскрою и раскрой	1	
25.09.2024	25	Составление последовательности работы при раскрое.	1	
26.09.2024	26	Знакомство с манекеном. Приемы использования манекена	1	
<i>Сведения об одежде (9ч.)</i>				
26.09.2024	27	Стиль в одежде и мода	1	
27.09.2024	28	Определение стилей в одежде	1	
01.10.2024	29	Комплекты женской одежды. Составление комплектов одежды для разных случаев	1	
01.10.2024	30	Силуэт в одежде	1	
02.10.2024	31	Фасоны плечевых изделий	1	
02.10.2024	32	Моделирование фасонов плечевых изделий	1	
03.10.2024	33	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия	1	
03.10.2024	34	Описание фасона изделия. Составление плана описания фасона	1	
04.10.2024	35	Описание фасонов моделей по фотографиям	1	

Изготовление блузок.				
Прямая блузка без рукавов и воротника (17 ч.)				
08.10.2024	36	Знакомство с изделием. Сведения о блузках	1	
08.10.2024	37	Прямая блузка без рукавов и воротника	1	
09.10.2024	38	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	1	
09.10.2024	39	Подготовка к построению чертежа основы прямой блузки	1	
10.10.2024	40	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4	1	
10.10.2024	41	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину	1	
11.10.2024	42	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	
15.10.2024	43	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	1	
15.10.2024	44	Составление плана работы по выполнению моделирования блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки.	1	
16.10.2024	45	Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки	1	
16.10.2024	46	Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в боковой срез в масштабе 1:4	1	
17.10.2024	47	Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в срез горловины в масштабе 1:4	1	
17.10.2024	48	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника	1	
18.10.2024	49	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани	1	
22.10.2024	50	Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей блузки к обработке	1	
22.10.2024	51	Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей блузки к обработке	1	
23.10.2024	52	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки	1	
Изготовление блузок. Прямая блузка без рукавов и воротника (13ч.)				
23.10.2024	53	Составление плана работы по пошиву блузки без рукавов и воротника	1	
24.10.2024	54	Изучение технологической карты по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника	1	
24.10.2024	55	Повторение швов по обработке срезов	1	
25.10.2024	56	Повторение обработки косой обтачкой	1	
05.11.2024	57	Обработка нагрудных вытачек на детали края	1	

		переда		
05.11.2024	58	Стачать плечевые срезы. Обработка плечевых срезов	1	
06.11.2024	59	Раскроить косую обтачку	1	
06.11.2024	60	Обработка среза горловины косой обтачкой	1	
07.11.2024	61	Стачать боковые срезы. Обработать боковые срезы	1	
07.11.2024	62	Раскроить косую обтачку	1	
08.11.2024	63	Обработать срезы пройм косой обтачкой	1	
12.11.2024	64	Обработка нижнего среза	1	
12.11.2024	65	Окончательная отделка блузки	1	
<i>Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. (17 ч)</i>				
13.11.2024	66	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с изделием. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	1	
13.11.2024	67	Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4	1	
14.11.2024	68	Построение выкройки блузки с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4	1	
14.11.2024	69	Снятие мерок	1	
15.11.2024	70	Изготовить выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину	1	
19.11.2024	71	Подготовить выкройку к раскрою	1	
19.11.2024	72	Рассчитать расход ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом	1	
20.11.2024	73	Выполнение работы по раскрою деталей блузки	1	
20.11.2024	74	Подготовить детали кроя к обработке	1	
21.11.2024	75	Подготовить блузку к примерке. Примерка блузки	1	
21.11.2024	76	Изучение технологической карты по пошиву блузки с коротким цельнокроеным рукавом	1	
22.11.2024	77	Стачать плечевые срезы	1	
26.11.2024	78	Обработка плечевых срезов	1	
26.11.2024	79	Обработка среза горловины косой обтачкой	1	
27.11.2024	80	Стачать боковые срезы. Обработать боковые срезы	1	
27.11.2024	81	Обработать срезы пройм косой обтачкой	1	
28.11.2024	82	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки	1	
<i>Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (26ч.)</i>				
28.11.2024	83	Сведение о платьях. История.	1	
29.11.2024	84	Знакомство с изделием. Платье цельнокроеное	1	

03.12.2024	85	Оформление в альбоме «Цельнокроеное платье»	1	
03.12.2024	86	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	1	
04.12.2024	87	Снятие мерок	1	
04.12.2024	88	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	1	
05.12.2024	89	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4	1	
05.12.2024	90	Изучение инструкционной карты по расчёту раствора вытачек	1	
06.12.2024	91	Построение талевых вытачек в масштабе 1:4	1	
10.12.2024	92	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	1	
10.12.2024	93	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки прямой блузки в натуральную величину	1	
11.12.2024	94	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1	
11.12.2024	95	Составление плана работы по выполнению моделирования выреза горловины	1	
12.12.2024	96	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	1	
12.12.2024	97	Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4	1	
13.12.2024	98	Изготовление выкройки подкройной обтачки из цветной бумаги к различным формам горловины в масштабе 1:4	1	
17.12.2024	99	Изготовление выкройки подкройной обтачки в натуральную величину	1	
17.12.2024	100	Раскроить детали подкройной обтачки	1	
18.12.2024	101	Обработать отлётный срез обтачки	1	
18.12.2024	102	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
19.12.2024	103	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
19.12.2024	104	Окончательная обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце Контрольная работа	1	
20.12.2024	105	Выполнить обработку среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
24.12.2024	106	Оформление в альбом образца подкройной об-	1	

		тачки		
24.12.2024	107	Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия	1	
25.12.2024	108	Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце	1	
<i>Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (19 ч.)</i>				
25.12.2024	109	Оформить образец в альбом.	1	
26.12.2024	110	Моделирование цельнокроеного платья	1	
26.12.2024	111	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 1	1	
27.12.2024	112	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 2	1	
09.01.2025	113	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 3	1	
09.01.2025	114	Раскрой и пошив цельнокроеного платья	1	
10.01.2025	115	Подготовка платья к примерке	1	
14.01.2025	116	Проведение первой примерки платья	1	
14.01.2025	117	Проведение второй примерки платья	1	
15.01.2025	118	Пошив платья модели 1. Обработка подкройных обтачек	1	
15.01.2025	119	Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда	1	
16.01.2025	120	Обработка плечевых срезов	1	
16.01.2025	121	Изготовление подкройной обтачки для горловины	1	
17.01.2025	122	Обработка среза горловины	1	
21.01.2025	123	Обработка боковых срезов	1	
21.01.2025	124	Обработка срезов пройм	1	
22.01.2025	125	Обработка пояса	1	
22.01.2025	126	Обработка нижнего среза	1	
23.01.2025	127	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия	1	
<i>Отделка швейных изделий (17ч)</i>				
23.01.2024	129	Виды отделки. Определение постоянной и съемной отделки	1	
24.01.2025	130	Вышивка гладью. Знакомство с вышивкой	1	
28.01.2025	131	Приёмы вышивки гладью односторонней	1	
28.01.2025	132	Приёмы вышивки гладью двухсторонней	1	
29.01.2025	133	Использование цветных ниток в вышивках гладью. Вышивка многоцветной глади.	1	
29.01.2025	134	Мережка	1	
30.01.2025	135	Выполнение мережки «кисточка» на образце.	1	
30.01.2025	136	Выполнение мережки «столбик» на образце.	1	

31.01.2025	137	Выполнение мережки «снопик» на образце.	1	
04.02.2025	138	Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1	
04.02.2025	139	Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1	
05.02.2025	140	Рюши	1	
05.02.2025	141	Соединение рюша с основной деталью на образце. Оформление образца в альбом	1	
06.02.2025	142	Воланы. Построение чертежа и изготовление волана к круговому вырезу горловины	1	
06.02.2025	143	Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	1	
07.02.2025	144	Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки	1	
11.02.2025	145	Мелкие складочки и защипы. Изготовление мелких складочек и защипов.	1	
<i>Построение чертежа основы цельнокроеного платья (6 ч.)</i>				
11.02.2025	147	Снятие мерок для построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	
12.02.2025	148	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	1	
12.02.2025	149	Подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	1	
13.02.2025	150	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1	
13.02.2025	151	Подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1	
14.02.2025	152	Выполнение моделирования платья. Перемещение нагрудной вытачки в боковой срез.	1	
<i>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (32ч.)</i>				
18.02.2025	153	Рукава. Снятие мерок для рукава	1	
18.02.2025	154	Построение чертежа и деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4	1	
19.02.2025	155	Построение чертежа и деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину	1	
19.02.2025	156	Выполнение расчетов рукава по своим меркам	1	
20.01.2025	157	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	1	
20.01.2025	158	Обработка прямой манжеты на образце	1	
21.01.2025	159	Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из одной детали	1	
25.02.2025	160	Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из двух деталей	1	

25.02.2025	161	Обработка прямой замкнутой манжеты	1	
26.02.2025	162	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ и второй способ)	1	
26.02.2025	163	Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце	1	
27.02.2025	164	Обработка нижнего среза рукава манжетой	1	
27.02.2025	165	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце	1	
28.02.2025	166	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	1	
04.03.2025	167	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце	1	
04.03.2025	168	Соединение рукавов с проймами	1	
05.03.2025	169	Подборт. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделия с застёжкой до верха.	1	
05.03.2025	170	Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	1	
06.03.2025	171	Обработка подбортов	1	
06.03.2025	172	Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом	1	
07.03.2025	173	Соединение борта с отрезным подбортом	1	
11.03.2025	174	Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой.	1	
11.03.2025	175	Воротники. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек к раскрою	1	
12.03.2025	176	Построение чертежа воротника-стойки в масштабе 1:4	1	
12.03.2025	177	Построение чертежа и подготовка выкройки воротника на стойке в масштабе 1:4	1	
13.03.2025	178	Построение чертежа и подготовка выкройки отложного воротника для изделий с застёжкой до верха в масштабе 1:4	1	
13.03.2025	179	Построение чертежа и подготовка выкройки отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4	1	
14.03.2025	180	Выполнение в альбоме работ по построению чертежей воротников и изготовление из цветной бумаги	1	
18.03.2025	181	Обработка воротников и соединение их с горловиной. Проверка качества изделия	1	
18.03.2025	182	Обработка отложного воротника (без проклад-	1	

		ки) на образце		
19.03.2025	183	Обработка воротника на стойке на образце	1	
19.03.2025	184	Обработка воротника на стойке на образце	1	
<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>				
20.03.2025	185	Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия	1	
20.03.2025	186	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха	1	
21.03.2025	187	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	1	
01.04.2025	188	Разметка петель. Разметка петель в изделиях с застёжкой до верха	1	
<i>Построение чертежа основы цельнокроеного платья (13 ч.)</i>				
01.04.2025	189	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	
02.04.2025	190	Разметка петель в изделиях с отворотами	1	
02.04.2025	191	Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель)	1	
03.04.2025	192	Кокетки. Оформление в альбоме листа «Кокетки» (рисунки)	1	
03.04.2025	193	Моделирование кокеток	1	
04.04.2025	194	Выполнение в альбоме моделирование кокеток в масштабе 1:4	1	
05.04.2025	195	Изготовление моделирования из цветной бумаги в масштабе 1:4	1	
05.04.2025	196	Обработка кокеток	1	
08.04.2024	197	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	1	
08.04.2025	198	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце	1	
09.04.2025	199	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1	
09.04.2025	200	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1	
10.04.2025	201	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Проверка качества изделия	1	
<i>Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (25 ч)</i>				
10.04.2025	202	Блузка с застёжкой до верха. Знакомство с изделием	1	
11.04.2025	203	Составление плана работы по изготовлению блузки с застежкой до верха.	1	

15.04.2025	204	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха.	1	
15.04.2025	205	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	
16.04.2025	206	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани	1	
16.04.2025	207	Раскрой блузки с застежкой до верха	1	
17.04.2025	208	Подготовка деталей блузки к обработке	1	
17.04.2025	209	Подготовка блузки к примерке	1	
18.04.2025	210	Проведение примерки	1	
22.04.2025	211	Составление плана работы по пошиву блузки с застежкой до верха	1	
22.04.2025	212	Обработка вытачек	1	
23.04.2025	213	Обработка подбортов	1	
23.04.2025	214	Стачивание плечевых срезов	1	
24.04.2025	215	Обработка плечевых срезов	1	
24.04.2025	216	Стачивание боковых срезов	1	
25.04.2025	217	Обработка боковых срезов	1	
26.04.2025	218	Обработка воротника	1	
29.04.2025	219	Соединение воротника с горловиной	1	
29.04.2025	220	Соединение срезов рукавов	1	
30.04.2025	221	Обработка рукавов	1	
30.04.2025	222	Соединение рукавов с проймами	1	
06.05.2025	223	Обработка нижнего среза	1	
06.05.2025	224	Разметка и обработка петель.	1	
07.05.2025	225	Пришивание пуговиц	1	
07.05.2025	226	Окончательная отделка изделия Влажно-тепловая обработка изделия	1	
Изготовление халата в масштабе 1:4 (7 ч.)				
13.05.2025	227	Сведения о халатах. Знакомство с халатом	1	
13.05.2025	228	Составление образцов тканей для халатов. Оформление образцов в альбом	1	
14.05.2025	229	Халат с отложным воротником	1	
14.05.2025	230	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4	1	
15.05.2025	231	Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья	1	
15.05.2025	232	Изготовление выкройки. Оформить детали выкройки в альбом	1	
16.05.2025	233	Составление плана по пошиву халата с отложным воротником	1	
Контрольная работа (3 ч.)				
20.05.2025	234	Подготовка к контрольной работе контрольная работа	1	
20.05.2025	235	Итоговая контрольная работа	1	

21.05.2025	236	Анализ контрольной работы	1	
<i>Ремонт одежды (4ч)</i>				
21.05.2025	237	Наложение заплата стачным швом	1	
22.05.2025	236	Наложение заплата стачным швом на образце	1	
22.05.2025	237	Штуковка	1	
23.05.2025	238	Оформление штуковки на образце	1	
Всего:			238	

7. Учебно-методическое обеспечение

Предмет Труд (технология), учебник: Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело.: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. – 14 издание, стер. – Москва : Просвещение, 2024, - 231, [1] с. : ил.