

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Администрация Нижневартовского района**  
**Управление образования и молодежной политики**  
**МБОУ "Охтеурская ОСШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Челнокова Л.С.  
от «22» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Мотузко И.Д.  
от «22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Павловский И.В.  
Приказ 7 -о/д от «23» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

**8 класс**

учитель технологии: **Шулятьева Л.П.**

Охтеурье 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся в МБОУ «Охтеурская ОСШ»

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» «Швейное дело» 8 класс для обучающихся с ОВЗ разработана на основе следующих нормативно – правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год АООП «Труд (технология)» «Швейное дело» рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника: Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2024год

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» (профиль «швейное дело») должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в шко-

ле; — ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Цель** рабочей образовательной программы по Труд (технологии) (профиль «швейное дело»):

формирование социально адаптированной личности, формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

**Реализация программы решает задачи:**

- Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний.
- Формирование познавательной мотивации.
- Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения), устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие самоорганизации в труде.
- Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля).
- Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков.
- Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

## **Коррекционная работа включает следующие направления.**

### *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

### *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

### *Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

### *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### *Коррекция - развитие речи:*

- - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Уроки труда тесно связаны с уроками литературного чтения, математики, изобразительного искусства. Для снижения психофизической нагрузки на уроках организуется здоровьесохраняющая среда: в структуру урока включены разминки, игровые моменты, упражнения на релаксацию и развитие мелкой моторики.

Программа предусматривает личностный подход с учётом индивидуальных способностей и особенностей ребёнка при определении заданий и объёма учебного материала.

В современных условиях выполнение большого объёма и разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Рабочая программа по предмету Труд (технология) (профиль «швейное дело») направлена на повышение уровня мотивации к учению и трудовой деятельности, познавательной активности обучающихся детей с ОВЗ.

Она способствует также коррекции аномалий развития детей, «включению» компенсаторных функций организма, воспитанию у них культуры труда, усвоению ими необходимого объёма знаний, формированию профессиональных умений по швейному делу, развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение решает важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ и занимает одно из центральных мест в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, что позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Индивидуально-дифференцированный подход направляет процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Форма организации образовательного процесса – поурочная; уроки индивидуальные, коллективные, групповые. Трудовое обучение в школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также факультативные занятия. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1 - 4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Традиционные технологии:- объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе лично ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, гуманно-личностная, здоровьесберегающие технологии, коллективный способ обучения (работа в парах, группах). Использование в учебном процессе информационных технологий, формирование навыков работы в группе (коллективные работы), ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках проводится индивидуальная работа с учащимися.

*Основными видами и формами контроля являются:*

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- ответы на поставленные вопросы;
- проверка знаний при помощи тестов;
- обобщающая беседа;
- выполнение практической, самостоятельной работы;
- поурочный контроль знаний.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

- до профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ;

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

## 2. Планируемые результаты

### **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты АООП**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, строительства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

#### Система оценки предметных результатов

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости подгруппы, индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ученика, содержание и характер труда. При выставлении оценок обязательно учитываются теоретические знания и результат практической деятельности, а также динамика личных результатов обучаемого.

Критерии оценок за теоретические знания:

#### Нормы оценок теоретических знаний «5»

ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими слова-

ми;

подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### Критерии оценок за практические работы:

«5» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на рабочем столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные;
- на рабочем месте нет должного порядка;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;



- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемый:

- выполнил работу правильно только наполовину;
- не проявил организационно-трудовые умения (не поддерживал чистоту рабочего места и порядка на рабочем столе, не экономно расходовал материалы);
- не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### Система оценки БУД (Базовые учебные действия)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Сведения о работе швейных машин	10
3	Волокна и ткани	9

<b>4</b>	Дополнительные сведения о ткани	<b>6</b>
<b>5</b>	Сведения об одежде	<b>9</b>
<b>6</b>	Изготовление блузок Прямая блузка без рукавов и воротника	<b>17</b>
<b>7</b>	Изготовление блузок. Прямая блузка без рукавов и воротника	<b>13</b>
<b>8</b>	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	<b>17</b>
<b>9</b>	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	<b>26</b>
<b>10</b>	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	<b>19</b>
<b>11</b>	Отделка швейных изделий	<b>17</b>
<b>12</b>	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	<b>6</b>
<b>13</b>	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	<b>32</b>
<b>14</b>	Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>15</b>	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	<b>13</b>
<b>16</b>	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	<b>25</b>
<b>17</b>	Изготовление халата в масштабе 1:4	<b>7</b>
<b>18</b>	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	<b>3</b>
<b>19</b>	Ремонт одежды	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>238</b>

## 5. Формы организации учебных занятий по предмету Труд (технология) (профиль «швейное дело»)

Основной формой организации обучения Труд (технологии) обучающихся восьмого класса являются уроки.

**Урок** - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки строятся по **смешанному или комбинированному типу**. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной.

## 6. Календарно - тематическое планирование

дата	№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b><i>Вводное занятие. (1ч.)</i></b>				
03.09.2024	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила поведения и работы в мастерской.	1	
<b><i>Сведения о работе швейных машин (10 ч.)</i></b>				
03.09.2024	2	Машинные стежки и строчки.	1	
04.09.2024	3	Машинные стежки и строчки.	1	
04.09.2024	4	Рабочие механизмы швейной машины	1	
05.09.2024	5	Установка механизмов швейной машины	1	
05.09.2024	6	Приспособления к швейным машинам	1	
06.09.2024	7	Установка приспособлений малой механизации (установка лапок)	1	
10.09.2024	8	Образование челночного машинного стежка	1	
10.09.2024	9	Неполадки в работе швейной машины	1	
11.09.2024	10	Уход за швейной машиной	1	
11.09.2024	11	Чистка и смазка швейной машины	1	
<b><i>Волокна и ткани (9ч)</i></b>				
12.09.2024	12	Разборка и сборка челночного комплекта	1	
12.09.2024	13	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1	

13.09.2024	14	Получение пряжи из волокон шелка. Свойства шелковых тканей	1	
17.09.2024	15	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по техническим свойствам. Технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	
17.09.2024	16	Волокна искусственного шелка. Вискозное и ацетатное волокна	1	
18.09.2024	17	Свойства тканей из искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка	1	
18.09.2024	18	Синтетические волокна. Свойства волокон лавсана, капрона, нитрона	1	
19.09.2024	19	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1	
19.09.2024	20	Составить коллекцию образцов синтетических тканей. Оформить коллекцию в альбом	1	
<b><i>Дополнительные сведения о ткани (6ч.)</i></b>				
20.09.2024	21	Отделка ткани. Основные операции отделки ткани	1	
24.09.2024	22	Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Составление коллекции образцов ткани с дефектами ткачества	1	
24.09.2024	23	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1	
25.09.2024	24	Изучение раскладки деталей выкройки на ткани с рисунком. Подготовка ткани к раскрою и раскрой	1	
25.09.2024	25	Составление последовательности работы при раскрое.	1	
26.09.2024	26	Знакомство с манекеном. Приемы использования манекена	1	
<b><i>Сведения об одежде (9ч.)</i></b>				
26.09.2024	27	Стиль в одежде и мода	1	
27.09.2024	28	Определение стилей в одежде	1	
01.10.2024	29	Комплекты женской одежды. Составление комплектов одежды для разных случаев	1	
01.10.2024	30	Силуэт в одежде	1	
02.10.2024	31	Фасоны плечевых изделий	1	
02.10.2024	32	Моделирование фасонов плечевых изделий	1	
03.10.2024	33	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия	1	
03.10.2024	34	Описание фасона изделия. Составление плана описания фасона	1	
04.10.2024	35	Описание фасонов моделей по фотографиям	1	

<b>Изготовление блузок.</b>				
<b><i>Прямая блузка без рукавов и воротника (17 ч.)</i></b>				
08.10.2024	36	Знакомство с изделием. Сведения о блузках	1	
08.10.2024	37	Прямая блузка без рукавов и воротника	1	
09.10.2024	38	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	1	
09.10.2024	39	Подготовка к построению чертежа основы прямой блузки	1	
10.10.2024	40	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4	1	
10.10.2024	41	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину	1	
11.10.2024	42	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	
15.10.2024	43	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	1	
15.10.2024	44	Составление плана работы по выполнению моделирования блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки.	1	
16.10.2024	45	Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки	1	
16.10.2024	46	Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в боковой срез в масштабе 1:4	1	
17.10.2024	47	Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в срез горловины в масштабе 1:4	1	
17.10.2024	48	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника	1	
18.10.2024	49	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани	1	
22.10.2024	50	Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей блузки к обработке	1	
22.10.2024	51	Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей блузки к обработке	1	
23.10.2024	52	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки	1	
<b><i>Изготовление блузок. Прямая блузка без рукавов и воротника (13ч.)</i></b>				
23.10.2024	53	Составление плана работы по пошиву блузки без рукавов и воротника	1	
24.10.2024	54	Изучение технологической карты по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника	1	
24.10.2024	55	Повторение швов по обработке срезов	1	
25.10.2024	56	Повторение обработки косой обтачкой	1	
05.11.2024	57	Обработка нагрудных вытачек на детали края	1	

		переда		
05.11.2024	58	Стачать плечевые срезы. Обработка плечевых срезов	1	
06.11.2024	59	Раскроить косую обтачку	1	
06.11.2024	60	Обработка среза горловины косой обтачкой	1	
07.11.2024	61	Стачать боковые срезы. Обработать боковые срезы	1	
07.11.2024	62	Раскроить косую обтачку	1	
08.11.2024	63	Обработать срезы пройм косой обтачкой	1	
12.11.2024	64	Обработка нижнего среза	1	
12.11.2024	65	Окончательная отделка блузки	1	
<b><i>Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. (17 ч)</i></b>				
13.11.2024	66	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с изделием. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	1	
13.11.2024	67	Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4	1	
14.11.2024	68	Построение выкройки блузки с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4	1	
14.11.2024	69	Снятие мерок	1	
15.11.2024	70	Изготовить выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину	1	
19.11.2024	71	Подготовить выкройку к раскрою	1	
19.11.2024	72	Рассчитать расход ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом	1	
20.11.2024	73	Выполнение работы по раскрою деталей блузки	1	
20.11.2024	74	Подготовить детали кроя к обработке	1	
21.11.2024	75	Подготовить блузку к примерке. Примерка блузки	1	
21.11.2024	76	Изучение технологической карты по пошиву блузки с коротким цельнокроеным рукавом	1	
22.11.2024	77	Стачать плечевые срезы	1	
26.11.2024	78	Обработка плечевых срезов	1	
26.11.2024	79	Обработка среза горловины косой обтачкой	1	
27.11.2024	80	Стачать боковые срезы. Обработать боковые срезы	1	
27.11.2024	81	Обработать срезы пройм косой обтачкой	1	
28.11.2024	82	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки	1	
<b><i>Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (26ч.)</i></b>				
28.11.2024	83	Сведение о платьях. История.	1	
29.11.2024	84	Знакомство с изделием. Платье цельнокроеное	1	

03.12.2024	85	Оформление в альбоме «Цельнокроеное платье»	1	
03.12.2024	86	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	1	
04.12.2024	87	Снятие мерок	1	
04.12.2024	88	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	1	
05.12.2024	89	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4	1	
05.12.2024	90	Изучение инструкционной карты по расчёту раствора вытачек	1	
06.12.2024	91	Построение талевых вытачек в масштабе 1:4	1	
10.12.2024	92	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	1	
10.12.2024	93	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки прямой блузки в натуральную величину	1	
11.12.2024	94	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1	
11.12.2024	95	Составление плана работы по выполнению моделирования выреза горловины	1	
12.12.2024	96	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	1	
12.12.2024	97	Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4	1	
13.12.2024	98	Изготовление выкройки подкройной обтачки из цветной бумаги к различным формам горловины в масштабе 1:4	1	
17.12.2024	99	Изготовление выкройки подкройной обтачки в натуральную величину	1	
17.12.2024	100	Раскроить детали подкройной обтачки	1	
18.12.2024	101	Обработать отлётный срез обтачки	1	
18.12.2024	102	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
19.12.2024	103	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
19.12.2024	104	Окончательная обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце Контрольная работа	1	
20.12.2024	105	Выполнить обработку среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	
24.12.2024	106	Оформление в альбом образца подкройной об-	1	

		тачки		
24.12.2024	107	Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия	1	
25.12.2024	108	Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце	1	
<b><i>Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (19 ч.)</i></b>				
25.12.2024	109	Оформить образец в альбом.	1	
26.12.2024	110	Моделирование цельнокроеного платья	1	
26.12.2024	111	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 1	1	
27.12.2024	112	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 2	1	
09.01.2025	113	Разработка фасонов цельнокроеного платья. Модель 3	1	
09.01.2025	114	Раскрой и пошив цельнокроеного платья	1	
10.01.2025	115	Подготовка платья к примерке	1	
14.01.2025	116	Проведение первой примерки платья	1	
14.01.2025	117	Проведение второй примерки платья	1	
15.01.2025	118	Пошив платья модели 1. Обработка подкройных обтачек	1	
15.01.2025	119	Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда	1	
16.01.2025	120	Обработка плечевых срезов	1	
16.01.2025	121	Изготовление подкройной обтачки для горловины	1	
17.01.2025	122	Обработка среза горловины	1	
21.01.2025	123	Обработка боковых срезов	1	
21.01.2025	124	Обработка срезов пройм	1	
22.01.2025	125	Обработка пояса	1	
22.01.2025	126	Обработка нижнего среза	1	
23.01.2025	127	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия	1	
<b><i>Отделка швейных изделий (17ч)</i></b>				
23.01.2024	129	Виды отделки. Определение постоянной и съемной отделки	1	
24.01.2025	130	Вышивка гладью. Знакомство с вышивкой	1	
28.01.2025	131	Приёмы вышивки гладью односторонней	1	
28.01.2025	132	Приёмы вышивки гладью двухсторонней	1	
29.01.2025	133	Использование цветных ниток в вышивках гладью. Вышивка многоцветной глади.	1	
29.01.2025	134	Мережка	1	
30.01.2025	135	Выполнение мережки «кисточка» на образце.	1	
30.01.2025	136	Выполнение мережки «столбик» на образце.	1	



31.01.2025	137	Выполнение мережки «снопик» на образце.	1	
04.02.2025	138	Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1	
04.02.2025	139	Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	1	
05.02.2025	140	Рюши	1	
05.02.2025	141	Соединение рюша с основной деталью на образце. Оформление образца в альбом	1	
06.02.2025	142	Воланы. Построение чертежа и изготовление волана к круговому вырезу горловины	1	
06.02.2025	143	Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	1	
07.02.2025	144	Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки	1	
11.02.2025	145	Мелкие складочки и защипы. Изготовление мелких складочек и защипов.	1	
<b><i>Построение чертежа основы цельнокроеного платья (6 ч.)</i></b>				
11.02.2025	147	Снятие мерок для построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	
12.02.2025	148	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	1	
12.02.2025	149	Подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	1	
13.02.2025	150	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1	
13.02.2025	151	Подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1	
14.02.2025	152	Выполнение моделирования платья. Перемещение нагрудной вытачки в боковой срез.	1	
<b><i>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (32ч.)</i></b>				
18.02.2025	153	Рукава. Снятие мерок для рукава	1	
18.02.2025	154	Построение чертежа и деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4	1	
19.02.2025	155	Построение чертежа и деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину	1	
19.02.2025	156	Выполнение расчетов рукава по своим меркам	1	
20.01.2025	157	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	1	
20.01.2025	158	Обработка прямой манжеты на образце	1	
21.01.2025	159	Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из одной детали	1	
25.02.2025	160	Обработка прямой манжеты с застёжкой, состоящей из двух деталей	1	

25.02.2025	161	Обработка прямой замкнутой манжеты	1	
26.02.2025	162	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ и второй способ)	1	
26.02.2025	163	Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце	1	
27.02.2025	164	Обработка нижнего среза рукава манжетой	1	
27.02.2025	165	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце	1	
28.02.2025	166	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	1	
04.03.2025	167	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце	1	
04.03.2025	168	Соединение рукавов с проймами	1	
05.03.2025	169	Подборт. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделия с застёжкой до верха.	1	
05.03.2025	170	Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	1	
06.03.2025	171	Обработка подбортов	1	
06.03.2025	172	Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом	1	
07.03.2025	173	Соединение борта с отрезным подбортом	1	
11.03.2025	174	Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой.	1	
11.03.2025	175	Воротники. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек к раскрою	1	
12.03.2025	176	Построение чертежа воротника-стойки в масштабе 1:4	1	
12.03.2025	177	Построение чертежа и подготовка выкройки воротника на стойке в масштабе 1:4	1	
13.03.2025	178	Построение чертежа и подготовка выкройки отложного воротника для изделий с застёжкой до верха в масштабе 1:4	1	
13.03.2025	179	Построение чертежа и подготовка выкройки отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4	1	
14.03.2025	180	Выполнение в альбоме работ по построению чертежей воротников и изготовление из цветной бумаги	1	
18.03.2025	181	Обработка воротников и соединение их с горловиной. Проверка качества изделия	1	
18.03.2025	182	Обработка отложного воротника (без проклад-	1	

		ки) на образце		
19.03.2025	183	Обработка воротника на стойке на образце	1	
19.03.2025	184	Обработка воротника на стойке на образце	1	
<b><i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i></b>				
20.03.2025	185	Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия	1	
20.03.2025	186	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха	1	
21.03.2025	187	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	1	
01.04.2025	188	Разметка петель. Разметка петель в изделиях с застёжкой до верха	1	
<b><i>Построение чертежа основы цельнокроеного платья (13 ч.)</i></b>				
01.04.2025	189	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	
02.04.2025	190	Разметка петель в изделиях с отворотами	1	
02.04.2025	191	Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель)	1	
03.04.2025	192	Кокетки. Оформление в альбоме листа «Кокетки» (рисунки)	1	
03.04.2025	193	Моделирование кокеток	1	
04.04.2025	194	Выполнение в альбоме моделирование кокеток в масштабе 1:4	1	
05.04.2025	195	Изготовление моделирования из цветной бумаги в масштабе 1:4	1	
05.04.2025	196	Обработка кокеток	1	
08.04.2024	197	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	1	
08.04.2025	198	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце	1	
09.04.2025	199	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1	
09.04.2025	200	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	1	
10.04.2025	201	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Проверка качества изделия	1	
<b><i>Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (25 ч)</i></b>				
10.04.2025	202	Блузка с застёжкой до верха. Знакомство с изделием	1	
11.04.2025	203	Составление плана работы по изготовлению блузки с застежкой до верха.	1	

15.04.2025	204	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха.	1	
15.04.2025	205	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	
16.04.2025	206	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани	1	
16.04.2025	207	Раскрой блузки с застежкой до верха	1	
17.04.2025	208	Подготовка деталей блузки к обработке	1	
17.04.2025	209	Подготовка блузки к примерке	1	
18.04.2025	210	Проведение примерки	1	
22.04.2025	211	Составление плана работы по пошиву блузки с застежкой до верха	1	
22.04.2025	212	Обработка вытачек	1	
23.04.2025	213	Обработка подборов	1	
23.04.2025	214	Стачивание плечевых срезов	1	
24.04.2025	215	Обработка плечевых срезов	1	
24.04.2025	216	Стачивание боковых срезов	1	
25.04.2025	217	Обработка боковых срезов	1	
26.04.2025	218	Обработка воротника	1	
29.04.2025	219	Соединение воротника с горловиной	1	
29.04.2025	220	Соединение срезов рукавов	1	
30.04.2025	221	Обработка рукавов	1	
30.04.2025	222	Соединение рукавов с проймами	1	
06.05.2025	223	Обработка нижнего среза	1	
06.05.2025	224	Разметка и обработка петель.	1	
07.05.2025	225	Пришивание пуговиц	1	
07.05.2025	226	Окончательная отделка изделия Влажно-тепловая обработка изделия	1	
<b>Изготовление халата в масштабе 1:4 (7 ч.)</b>				
13.05.2025	227	Сведения о халатах. Знакомство с халатом	1	
13.05.2025	228	Составление образцов тканей для халатов. Оформление образцов в альбом	1	
14.05.2025	229	Халат с отложным воротником	1	
14.05.2025	230	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4	1	
15.05.2025	231	Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья	1	
15.05.2025	232	Изготовление выкройки. Оформить детали выкройки в альбом	1	
16.05.2025	233	Составление плана по пошиву халата с отложным воротником	1	
<b>Контрольная работа (3 ч.)</b>				
20.05.2025	234	Подготовка к контрольной работе контрольная работа	1	
20.05.2025	235	Итоговая контрольная работа	1	

21.05.2025	236	Анализ контрольной работы	1	
<b><i>Ремонт одежды (4ч)</i></b>				
21.05.2025	237	Наложение заплаты стачным швом	1	
22.05.2025	236	Наложение заплаты стачным швом на образце	1	
22.05.2025	237	Штуковка	1	
23.05.2025	238	Оформление штуковки на образце	1	
<b>Всего:</b>			<b>238</b>	

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Предмет Труд (технология), учебник: Г.В.Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело.: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. – 14 издание, стер. – Москва : Просвещение, 2024, - 231, [1] с. : ил.