

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
Управление образования и молодежной политики
МБОУ "Охтеурская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УР

Директор школы

от «22» августа 2024 г.

Мотузко И.Д.
от «22» августа 2024 г.

Павловский И.В.
Приказ № 7-о/д
от «23» августа 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
(для 8 класса)

с.Охтеурье 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Ключевым моментом в обучении детей с умственной отсталостью является решение трудностей, связанных с их нарушенными способностями к мышлению, проблемами в общении и деятельности, а также отсутствием навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и социально- адекватного поведения. Ограниченность в установлении причинно- следственных связей, слабые навыки общения и эмоциональной регуляции являются основными факторами, затрудняющими формирование у детей с умственной отсталостью необходимых навыков и компетенций для успешной жизни.

Данная программа включена в учебный план коррекционно- развивающей области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения , так как имеется потребность в оказании детям с умственной отсталостью квалифицированной психолого-педагогической помощи. Программа рассматривается как система коррекционных, развивающих и реабилитационных методов, учитывающая внутренние и внешние условия, способствующие развитию потенциала психического развития ребенка и улучшению взаимодействия с окружающей средой.

Психокоррекционные занятия имеют значительный эффект на формирование положительных практик поведения у детей с умственной отсталостью. Они помогают развивать различные аспекты личности и способствуют росту и развитию детей во всех сферах их жизни.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных, эмоциональных, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушениями интеллекта. Основная идея заключается в создании наиболее подходящих для обучающихся условий и методов, которые позволяют им получить полное понимание окружающей действительности: объектов, их свойств, качеств и признаков. Такой подход способствует оптимизации

психического развития обучающихся и их эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция психических функций учеников, улучшение их способностей к анализу и синтезу, развитие аналитико-синтетической деятельности, классификационных и обобщающих способностей;
- формирование положительной самооценки и развитие творческого потенциала учеников;
- развитие навыков психической саморегуляции и конструктивного выражения эмоций;
- изучение индивидуальных психофизических особенностей каждого ученика и их улучшение;
- улучшение мелкой моторики, речи и моторики в целом, зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве;
- повышение психолого-педагогической культуры учеников;
- создание психологических условий для формирования предпосылок успешного развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе дальнейшего обучения;
- активизация потенциальных возможностей старшеклассников при выборе профессиональной сферы деятельности.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа нацелена на развитие личности и различных психических функций учеников, включая их способности к анализу и синтезу, работе с информацией и улучшение познавательных процессов. Эти навыки и способности особенно важны для умственно отсталых учеников, так как им часто не хватает таких навыков и способностей, что может существенно затруднять их обучение и развитие.

Кроме того, программа направлена на формирование положительной самооценки и развитие творческого потенциала учеников, что может помочь умственно отсталым детям в укреплении их уверенности в себе, повышении самооценки и мотивации к обучению.

Анализ индивидуальных психофизических особенностей также может помочь педагогам и психологам в лучшем понимании потребностей и проблем умственно отсталых учеников, что позволит предоставить им более индивидуальный и целенаправленный подход в обучении и коррекции познавательных процессов.

Таким образом, данная программа может быть важным инструментом для поддержки умственно отсталых учеников в их развитии и обучении.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Умственно отсталые обучающиеся имеют ярко выраженные особенности познавательной деятельности, которые можно выделить следующим образом:

- ограниченность и сниженный уровень интеллекта, что существенно ограничивает их возможности в познавательной деятельности, а также усложняет процесс обучения;
- затруднения в понимании и использовании языка, что затрудняет усвоение знаний и общение с другими людьми;
- низкий уровень концентрации внимания, что затрудняет участие в учебной деятельности;
- затруднения в запоминании и воспроизведении информации, особенно в сложных и объемных заданиях;
- затруднения в сравнении и анализе информации, что ограничивает возможности в сравнении и обобщении знаний;
- затруднения в использовании абстрактного мышления, что ограничивает возможности в анализе и решении сложных задач;
- ограниченный опыт жизни и возможностей, что ограничивает возможности в связи с проявлением недостатка знаний и опыта.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями.

Эти особенности могут существенно затруднять обучение и развитие умственно отсталых учащихся, и требуют индивидуального и целенаправленного подхода в работе с ними. Развитие навыков и способностей таких учеников требует большого терпения, творческого подхода, использования индивидуальных методов и форм работы, а также профессиональных знаний и опыта педагогов, работающих с такими детьми. Все это создает необходимость

создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с обучающимися:

- *принцип единства диагностики и коррекции* определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- *принцип компенсации* — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- *принцип системности и последовательности* в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- *соблюдение необходимых условий для развития личности обучающегося:* создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
- планирование, организация, координация (организационно- исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих программ особым потребностям ребенка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Ведущие приемы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;

- здоровьесберегающая технология.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция для классов сфокусирована на трех составляющих:

1. Когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
2. Нейропластический блок (направлен на укрепление и развитие психических функций у учеников, создание благоприятной познавательной среды и стимуляцию нейропластичности мозга, которая способствует изменению и улучшению качества познавательной деятельности учеников).
3. Эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний);
4. Поведенческий блок (развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму).
5. Профориентационный блок (ориентирование подростков на выбор будущей профессии или направления развития личности, осознание своих сильных и слабых сторон в профильных предметах, знакомство с возможными профессиями и их требованиями, развитие коммуникативных и аналитических навыков для успешного прохождения профессионального отбора).

Групповая форма работы в педагогике имеет потенциально значимый эффект на развитие познавательных, социальных и эмоциональных сфер детей. Игра является одной из наиболее эффективных методик, позволяющей способствовать формированию у детей навыков управления своим поведением, развитию ролевого репертуара и расширению границ видения через общение с другими детьми. Взаимодействие с партнерами помогает детям наблюдать за поведением других, учиться на их ошибках и оказывать взаимное влияние, благодаря чему происходит более глубокое и осмысленное усвоение материала. Поэтому групповой подход и использование игровой формы являются эффективным средством сближения группы детей и улучшения результативности обучения.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами:**

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приемов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- изотерапия;
- тренинги;
- психорегулирующие тренировки;
- групповые дискуссии;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- песочная терапия;
- чтение художественных произведений;
- мульттерапия;
- музыкотерапия;
- интеллектуально — развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Психокоррекционные занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное, комплексное воздействие. Интеллектуально- развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно- координационные упражнения активизируют работу стволовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. *Мобилизация внимания (1-2 мин.)*. Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной психической деятельности.
2. *Мозговая гимнастика (2-3 мин.)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности — важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.
3. *Коррекция и развитие психических механизмов психофизиологических, психических и социально-психологических функций (15 мин.)*. Используемые упражнения и задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют сформировать представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.
4. *Практическая и творческая деятельность (10 мин.)*. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.
5. *Подведение итогов занятия (5 мин.)*. Включает рефлекссию своих достижений в процессе занятий, осмысление знаний, полученных на занятии; развитие умений выделять главное в изученном материале и грамотно формулировать свои мысли.

Содержание предлагаемых психокоррекционных занятий обладает уникальными свойствами, которые активизируют творческий потенциал обучающихся, способствуют формированию у детей навыков самостоятельной работы и стимулируют их активность. Использование множества игровых заданий и соревновательных ситуаций значительно повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует развитию школьной и учебной мотивации. Более того, коллективное обсуждение заданий, предусмотренных программой, способствует созданию благоприятной атмосферы для формирования и развития навыков общения и совместной деятельности, таких как умение выслушивать точку зрения других людей, планировать свои действия в команде и налаживать эффективное взаимодействие.

3. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Психокоррекционные занятия» обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года планируется формирование у детей и подростков эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к

чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. У обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки из закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
— повысятся:
- уровень работоспособности;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень речевой активности;
- уровень познавательной активности;
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- уровень развития психических процессов памяти, мышления, восприятия, внимания.

Обучающиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза;
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;

- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл – незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На психокоррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

В начале года педагогом-психологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в развитии основных психических процессов. Задачами первоначальной углубленной психологической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является выявление индивидуальных особенностей школьников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребенка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в диагностическом листе

исследования.

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на школьном ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении педагога-психолога.

Конечно, не каждый ребенок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребенка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя-дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

В основу организации обследования коммуникативных навыков и психоэмоционального состояния, выявления личностных особенностей обучающегося и его уровня психического развития положены методики Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., Й. Ерасека, тест Кондаш.

Критерии оценки выполнения любого задания

- 1 балл - задания не выполняется даже после обучающего эксперимента
- 2 балла - для выполнения задания требуется помощь взрослого
- 3 балла - задание выполнено с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы
- 4 балла - задание выполнено правильно, но в замедленном темпе
- 5 баллов - задание выполнено правильно.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня психического развития:

- соответствует показателям нормы возрастного развития — 100 - 80%;
- ниже показателей нормы возрастного развития — 79,9%-50%;

- не соответствует показателям нормы возрастного развития — 49.9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его психического развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов обучающегося — принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- системность — принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность — принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность — принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего*.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов развитие психических процессов, развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации подростков	9	Программа направлена на развитие личности подростков через формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, развитие внутренних критериев самооценки и актуализацию представлений о личностных чертах и навыках для достижения жизненных целей, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем и ориентацию на поиск истинных целей жизни, а также накопление положительного опыта, повышение внимания к изменениям происходящим в себе и работу с тревожностью.
3.	Я выбираю успех	35	Программа направлена на создание психологических условий, способствующих развитию личностных и метапредметных компетенций учащихся для успешного продвижения в обучении.
4.	Формированию социальных эмоций у детей с умственной отсталостью	20	Программа направлена на развитие личности ребенка через раскрытие творческих ресурсов, гармонизацию внутреннего мира, улучшение поведенческих проявлений и снятие эмоционального напряжения в целях снижения уровня тревожности, агрессивности и повышения адекватности и гибкости самооценки.
5.	Итоговая диагностика.	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Новый взгляд на мир	15	Программа направлена на помощь подросткам адаптироваться в окружающем социуме и развить нравственные качества личности.
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10	Программа направлена на содействие обновлению и расширению личностного роста подростка, а также повышению уровня его коммуникативных навыков и умений.
4.	Психокоррекция самооценки у подростков	10	Программа направлена на коррекцию и оптимизацию адекватной самооценки, снижение личностной тревожности у обучающихся с нарушением интеллектуального развития.
5.	«Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии»	12	Программа направлена на развитие эмоциональной саморегуляции детей и подростков с умственной отсталостью с использованием элементов арт-терапии.
6.	Подготовка к взрослой жизни	7	Программа направлена на повышение самосознания и уверенности учащихся в своих возможностях, развитие навыков адаптации в современном обществе и формирование активной жизненной позиции.
7.	Психологическая программа по профориентации старшеклассников с элементами тренинга	10	Программа направлена на ненавязчивое психологическое сопровождение и активизация потенциальных возможностей старшеклассников при выборе профессиональной сферы деятельности.
8.	Итоговая диагностика.	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности
Психодиагностика 2 ч.	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	02.09.2024		Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., исследование словесно-логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование психоэмоционального состояния	1	06.09.2024		Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Демо-Рубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации подростков	Круг воли	1	09.09.2024		Знакомство с целями данного блока занятий. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.
	Ролевая карта	1	13.09.2024		Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.
	Нарисуй свой страх	1	16.09.2024		Углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.
	Самореклама	1	20.09.2024		Осознание своих сильных и слабых сторон; получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

	Формула удачи	1	23.09.2024	Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.
	Чувство времени	1	27.09.2024	Осознание течения собственного времени; развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени.
	Хочу, могу, умею	1	30.09.2024	Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.
	Четыре сферы	1	04.10.2024	Создание плана действий достижения жизненных целей.
	Должен или выбираю	1	07.10.2024	Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, подведение итогов.
Я выбираю успех	Знакомство с самим собой	1	11.10.2024	Развитие мышления (синтез). Развитие переключения внимания. Рефлексия личностных качеств. Формирование личной мотивации обучения в средней школе, осознание своих целей.
	Рисуем слово.	1	14.10.2024	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие пространственных представлений. Ослабление негативных переживаний школьных ситуаций.
	Какие мы разные	1	18.10.2024	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие слуховой памяти. Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. Рефлексия чувств.
	Я узнаю себя	1	21.10.2024	Развитие мышления(вербальный анализ). Развитие пространственных представлений. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Рефлексия личностных качеств.
	Делаем вместе	1	25.10.2024	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Проработка самоорганизации запоминания материала. Развитие внимания.

Своя психогеометрия	1	08.11.2024		Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия). Проработка приемов запоминания. Осознание своих личностных качеств и качеств сверстников, развитие навыков взаимодействия.
Комплименты	1	09.11.2024		Развитие разных видов памяти. Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных чувств. Повышение самооценки, групповой сплоченности.
Как выделять главное	1	11.11.2024		Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Формирование умения выделять главное.
Капля в море	1	15.11.2024		Развитие вербального мышления. Развитие внимания (устойчивость). Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (составление плана).
Поток красноречия	1	18.11.2024		Развитие вербального мышления. Развитие концентрации. Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (вопросы к тексту).
Как управлять временем	1	22.11.2024		Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие слуховой памяти, перевод слуховой модальности в кинестетическую. Формирование понимания важности рациональной организации времени.
Как планировать время	1	25.11.2024		Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие пространственных представлений. Отработка навыков планирования и регулирования своей деятельности.
Расстановка приоритетов	1	29.11.2024		Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие внимания

			(устойчивость в условиях коллективной деятельности). Формирование умения анализировать намеченное и оценивать свои возможности. Отработка навыка анализа и составления плана.
Мои цели	1	02.12.2024	Развитие умения выделять смысл текста. Формирование умения грамотно работать со стихотворным текстом. Развитие умения различать виды вербальных реакций. Анализ достижения личных целей.
Фестиваль чтецов	1	06.12.2024	Развитие умения различать невербальные виды поведения. Отработка умения грамотно работать со стихотворным текстом и навыка декламации.
Как попросить и отказать	1	09.12.2024	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Формирование приемов подготовки к написанию сочинения. Развитие стилистической грамотности. Развитие умения различать виды поведения.
Мои цели	1	13.12.2024	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие слуховой памяти. Формирование приемов подготовки домашних заданий (решение задач). Формирование личной мотивации обучения, осознание своих целей.
Какое бывает поведение?	1	16.12.2024	Развитие логического мышления (отработка умения дифференцировать отношения между понятиями «часть – целое» и «обобщение – конкретизация»). Развитие пространственных представлений. Формирование приемов подготовки домашних заданий (устные задания). Развитие умения различать виды

				поведения.
Как пережить обиду	1	20.12.2024		Развитие логического мышления (разделение понятий). Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы.
Уроки ошибок	1	23.12.2024		Развитие логического мышления (разделение общих понятий на видовые по единому основанию, знакомство с иерархической схемой понятий). Развитие пространственных представлений, слуховой памяти. Формирование мотивации достижения успеха в ситуации учебной ошибки. Выработка правильного отношения к неудачам и ошибкам.
На ошибках учатся	1	27.12.2024		Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие пространственных представлений. Выяснение представлений учащихся о дружбе. Развитие тактильной памяти, речи.
Что такое дружба	1	10.01.2025		Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Формирование представлений о качествах настоящего друга.
Настоящий друг	1	13.01.2025		Развитие логических форм вербального мышления. Развитие воображения. Отработка навыков группового взаимодействия.
Какое бывает поведение?	1	17.01.2025		Развитие логического мышления (отработка умения дифференцировать отношения между понятиями «часть – целое» и «обобщение – конкретизация»). Развитие пространственных представлений. Формирование приемов подготовки домашних заданий (устные задания). Развитие умения различать виды поведения.

Как пережить обиду	1	20.01.2025	Развитие логического мышления (разделение понятий). Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы.
Уроки ошибок	1	24.01.2025	Развитие логического мышления (разделение общих понятий на видовые по единому основанию, знакомство с иерархической схемой понятий). Развитие пространственных представлений, слуховой памяти. Формирование мотивации достижения успеха в ситуации учебной ошибки. Выработка правильного отношения к неудачам и ошибкам.
Сказка на новый лад	1	27.01.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие внимания (устойчивости). Отработка навыков подготовки к контрольной работе.
Подготовка к контрольной работе	1	31.01.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие слуховой памяти. Формирование знаний учащихся об уровнях самооценки. Развитие умения различать уровни самооценки в поведении.
Что скрывает поведение	1	03.02.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Формирование знаний учащихся об уровне самооценки. Развитие умения поддерживать адекватную самооценку.
Моя самооценка	1	07.02.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие слухового восприятия. Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
Конфликт или взаимодействие	1	10.02.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Отработка навыков

				формулирования Я-высказывания. Формирование навыков взаимопонимания в совместной работе.
Я-высказывания	1	14.02.2025		Развитие логических форм вербального мышления. Выработка стратегии уверенного поведения при устном ответе у доски. Развитие пространственных представлений.
Развертка с буквами	1	17.02.2025		Развитие логических форм вербального мышления. Развитие концентрации внимания. Формирование знаний учащихся о причинах лени и способах ее преодоления.
Как бороться с ленью	1	21.02.2025		Формирование логико-семантических и понятийных структур. Осознание важности постановки реальных целей и стремления к их достижению. Формирование умения анализировать и ставить личные цели. Рефлексия курса занятий. важности постановки реальных целей и стремления к их достижению. Формирование умения анализировать и ставить личные цели. Рефлексия курса занятий.
Конфликт или взаимодействие	1	24.02.2025		Развитие логических форм вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Отработка навыков формулирования Я-высказывания. Формирование навыков взаимопонимания в совместной работе.
	Я-высказывания	1	28.02.2025	Развитие логических форм вербального мышления. Выработка стратегии уверенного поведения при устном ответе у доски. Развитие пространственных представлений.
	Я выбираю	1	03.03.2025	Диагностика уровня

	успех!				познавательной активности и мотивации достижения.
Формирование социальных эмоций	Снежная баба	1	07.03.2025		Продолжение знакомства с эмоциями и чувствами. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	Зоопарк	1	10.03.2025		Развитие способности осознания и выражение собственного отношения к эмоциям. Установка контактов между участниками группы, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков совместной игры.
	Добрый бегемотик	1	14.03.2025		Установка контактов с окружающими, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков общения.
	Липучка	1	17.03.2025		Снятие эмоционального напряжения, развитие навыков общения, обучение методам релаксации.
	Мой хороший попугай	1	21.03.2025		Снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие навыков общения, умения работать в паре, обучение методам релаксации.
	Наши чувства	1	31.03.2025		Снятие эмоционального напряжения через игру, обучение методам релаксации.
	Проблемы героев	1	04.04.2025		Развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации, навыка справляться с проблемами поведения. Обучение методам релаксации.
	Чемодан	1	07.04.2025		Снятие эмоционального и телесного напряжения. Формирование умения принимать оценку со стороны. Обучение методам релаксации.
	Ладошка	1	11.04.2025		Осознание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
	Постарайся отгадать	1	14.04.2025		Снятие эмоционального напряжения, развитие навыков

				совместной игры.
	Слепой и поводырь	1	18.04.2025	Снятие эмоционального и телесного напряжения, обучение детей способности отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером. Развитие навыков совместной игры.
	Детские обиды	1	21.04.2025	Работа с обидами, создание предпосылок для более свободного выражения чувств, снятие тревожности.
	Мое безопасное место	1	25.04.2025	Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, снятие тревожности, восстановление позитивного эмоционального состояния.
	Монстр	1	26.04.2025	Осознание своих сильных и слабых сторон, снятие напряжения.
	Дивная роза	1	28.04.2025	Осознание своего собственного «Я».
	Мальчик / девочка наоборот	1	05.05.2025	Сплочение коллектива, установление контакта, доверия друг к другу.
	Мешочек криков	1	12.05.2025	Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности, снятие тревожности.
	Словарик хороших слов	1	16.05.2025	Развитие положительного отношения к близким и окружающим, закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения.
Психодиагностика 2 ч.	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	19.05.2025	Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., исследование словесно-логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование	1	23.05.2025	Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной,

	психоэмоционального состояния				самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Деморубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
--	-------------------------------	--	--	--	---

Тематическое планирование

9 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности
Психодиагностика 2 ч.	Обследование психоэмоционального состояния, социально-психологических характеристик личности	1			Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Деморубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
	Обследование отклоняющегося поведения. Диагностика профориентации.	1			Обследование по Методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
Новый взгляд на мир	Прогноз погоды	1			Формирование адекватной оценки основным эмоциональным состояниям.
	Хороший друг	1			Развитие навыка налаживания дружеских отношений. Повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.
	Значимый	1			Развитие способности принимать

	человек			иную, отличную от собственной, точку зрения.
	Разговор со взрослым	1		Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.
	Я хочу сказать: «Спасибо».	1		Дать возможность осознать, как важно проявлять в жизни чувство благодарности к людям; показать роль дружбы в жизни человека; объяснить, что способность иметь друзей зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.
	Агрессивное поведение	1		Разобраться в своем собственном агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение.
	Портрет твоего врага	1		В проективной форме обнажить агрессию для активизации дальнейшей работы.
	Шутливое письмо	1		Сформировать личностно-конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
	Любовь излость	1		Сформировать личностно-конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
	Что, когда и кому я должен?!	1		Овладение навыками позитивного поведения.
	Без рук	1		Развитие конструктивных навыков общения. Развитие толерантного отношения друг к другу.
	Банк переживаний	1		Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.
	Словарь чувств	1		Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

	На ошибках учатся	1		Формирование основ толерантной коммуникативной культуры. Преодоление у обучающихся негативных мыслей о себе и окружающих людях. Овладение навыками позитивного мышления.
	Была бы проблема!	1		Отработка навыков преодоления трудностей.
Коррекция и развитие социальных коммуникативных умений	Структура общения и его виды. Часть 1	1		Заполнение таблицы «Общение его виды и структура».
	Структура общения и его виды. Часть 2.	1		Выполнение упражнения, направленного на тренировку правильности восприятия собеседника.
	Вербальное и невербальное общение. Часть 1.	1		Выполнение упражнений, направленных на отработку навыков вербального и невербального общения.
	Вербальное и невербальное общение. Часть 2.	1		Выполнение упражнений, направленных на отработку навыков общения.
	Освоение приемов активного общения "Я и другие". Часть 1	1		Выполнение упражнений на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умения распознавать эмоциональное состояние по мимике.
	Освоение приемов активного общения "Я и другие" ч. 2	1		Выполнение упражнений на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умения распознавать эмоциональное состояние по мимике.
	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Мое мнение" ч. 2	1		Выполнение упражнений на развитие умения высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.

	Конфликты в общении и пути их разрешения. Часть 1.	1			Отрабатывание навыков неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
	Конфликты в общении и пути их разрешения. Часть 2.	1			Отрабатывание навыков неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
Психокоррекция самооценки у подростков	Формула самооценки	1			Научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.
	Дифференцированная самооценка.	1			Формирование установки на добрые дела. Развитие социальной перцепции.
	Три типа самооценки.	1			Создать условия для самопознания и развития саморефлексии. Научить осознавать свою внутреннюю сущность для улучшения своего настроения и понимания чувств окружающих.
	О любви к себе.	1			Дать понятие о самоценности человеческого «Я». Создание условий для самопознания и формирования позитивной –Я – личности.
	Чувство вины.	1			Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка
	Что мешает ставить цели.	1			Помочь детям обратить внимание на самого себя, осознать свою любовь. Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе.
	Принимаем себя.	1			Самоанализ, исследование личностных качеств. Формирование толерантного отношения, уважение прав, индивидуальности и

				неповторимости других людей.
	Как окружение влияет на нашу самооценку.	1		Рефлексия, развитие навыков социальной перцепции. Избавление от отрицательных эмоций. Выявление личностных особенностей ребенка и его уровня эмоционального состояния.
	Потребности и цели.	1		Осознание личностных качеств, развитие рефлексии. Формирование умений распознавания незнакомой личности, развитие навыков описания других людей по различным признакам.
	Навыки общения и уверенного поведения. Перспектива.	1		Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения. Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.
Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии	Вводное занятие	1		Создание в группе доверительной обстановки, которая позволит детям проявлять свои чувства и говорить о них; познакомить детей с правилами занятий, настрой на дальнейшую работу.
	Мои чувства, эмоции	1		Развивать умения распознавать свои чувства, эмоции; обучение контролировать свои эмоции в определенных ситуациях.
	Радость	1		Развитие умения распознавать свои чувства, понимать чувства героя по контексту ситуации; обучение способам саморегуляции эмоций через контроль их внешних проявлений, адекватное выражение чувства радости; поиск радостных переживаний в опыте и их творческое отражение.
	Грусть	1		Узнавание невербальных проявлений чувства грусти, адекватное выражение своих

				грустных переживаний; умение проявить сочувствие, способы самопомощи — регулирования своих грустных переживаний.
Гнев. Кто он такой?	1			Узнавать по невербальным проявлениям чувство гнева, поиск аналогичных переживаний в своем опыте, приемлемые способы выражения, регулирование выражения гнева в игровой форме.
Гнев. Как с ним справиться?	1			Способствовать совершенствованию умения регулировать выражения гнева; способствовать совершенствованию освоения адекватных, приемлемых способов выражения гнева; снятие мышечного напряжения и добиться внутреннего расслабления.
Страх (часть 1)	1			Десенсибилизация страхов; способы самопомощи; закрепление эмоционального переживания и проявления уверенного ощущения; обучение снятию напряжения.
Страх (часть 2)	1			Десенсибилизация страхов; способы самопомощи; закрепления эмоционального переживания и проявления уверенного ощущения; обучение снятию напряжения.
Недовольство, обида	1			Узнавание по невербальным проявлениям чувства недовольства, обиды; понимание причин; способствовать овладению этими чувствами; символическое избавление от чувства обиды.
Саморегуляция своего поведения (часть 1)	1			Обучение способам саморегуляции своего поведения; снятие эмоционального напряжения; обучение расслаблению и спокойствию с помощью дыхания.

	Саморегуляция своего поведения (часть 2)	1			Обучение способам саморегуляции своего поведения; снятие эмоционального напряжения; обучение расслаблению и спокойствию с помощью дыхания.
	Заключительное занятие	1			Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциях и способах саморегуляции.
Подготовка к взрослой жизни	Первое знакомство с самостоятельностью и с собой	1			Разработать план действий для достижения независимости, узнать свои сильные и слабые стороны, а также научиться уважать себя и свои потребности.
	Чего я хочу в будущем?	1			Идентификация важных ценностей и целей для личного и профессионального развития, формулирование конкретных шагов для достижения желаемого будущего.
	Что для меня моя жизнь?	1			Понять свои жизненные ценности и создать план действий для достижения жизненного баланса.
	Что я из себя представляю	1			Определить свои сильные и слабые стороны, а также установить цель на личностный и профессиональный рост.
	Что нужно для самостоятельности	1			Разработать план действий для достижения независимости, научиться управлять своими ресурсами и справляться с жизненными проблемами.
	Профессиональная успешность. Часть 1	1			Обратить внимание на профессиональное развитие и установить конкретную цель для достижения успеха в карьере.
	Профессиональная успешность. Часть 2	1			Определить свои основные навыки и компетенции, узнать, как можно их развивать и применять для достижения профессиональных успехов.
	Психологическое	Вводное занятие	1		

<p>кая программа по профориентац ии старшеклас сников с элементами тренинга</p>				<p>подростками, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство с правилами работы группы и структурой курса; стимулирование межличностных связей и общения в группе, обучение рефлексии.</p>
	<p>Тайны собственного «Я». Темперамент и профессия</p>	1		<p>Дальнейшее самораскрытие и самопознание; прояснение «Я- концепции», развитие умения анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих людей; определение типа темперамента и выявление индивидуально- типологических ограничений при выборе профессии, стимулирование рефлексии и обратной связи.</p>
	<p>Тайны собственного «Я». Профессиональ ный тип личности</p>	1		<p>Дальнейшее раскрытие навыков самопознания и самораскрытия, развитие чувства принадлежности к группе; более подробное представление о своем профессиональном типе, преобладающей сферы деятельности; стимулирование рефлексии.</p>
	<p>Мир профессий итвое место в нем</p>	1		<p>Более подробное представление о различных профессиях , определение ведущего типа и класса профессии; помочь участникам лучше понять себя, разобраться в своих целях; развитие коммуникативных и перцептивных навыков, активизация межличностного взаимодействия, рефлексии и обратной связи.</p>
	<p>Мое видение будущей профессии.</p>	1		<p>Более подробное представление о различных профессиях; повышение ответственности в</p>

Жизненные ценности				<p>профессиональном самоопределении; актуализирование эмоций, связанных с профвыбором, развитие рефлексии и обратной связи, межличностных взаимоотношений.</p>
Моя профессия и пути ее получения	1			<p>Сузить круг профессий, подходящих конкретному участнику из группы; наметить пути достижения цели; определить трудности — внешние и внутренние(личностные), препятствующие выбору; снять психоэмоциональное напряжение, связанное с выбором профессии; развитие навыков общения и межличностного взаимодействия, рефлексии.</p>
Поговорим о самооценке	1			<p>Помочь старшеклассникам глубже узнать себя, повысить самооценку, скорректировать «Я — образ» настоящего и будущего; отработать навыки публичного выступления; развитие эмпатии и сплочение группы.</p>
У меня все получится!	1			<p>Формирование приемов уверенного поведения, развитие позитивного образа «Я»; повышение самооценки и эмпатии; настроить старшеклассников на успех; развитие доверия и взаимопонимания; формирование доброго, внимательного отношения друг к другу.</p>
На пути к цели.	1			<p>Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения, отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели; активизация внутренних ресурсов и способностей, развитие чувства эмпатии, доверия.</p>
Пожелайте мне доброго пути!	1			<p>Получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных</p>

				ресурсов участников занятий; закрепление уверенности в достижении цели.
Психодиагностика 2 ч.	Обследование психоэмоционального состояния, социально-психологических характеристик личности	1		Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка»), методика Демон-Рубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
	Обследование отклоняющегося поведения. Диагностика профориентации.	1		Обследование по Методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Айдакова Л. «Уроки психологии в школе».- М.,2008.
2. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповойтерапии». - М: ГЕНЕЗИС, 2003.
3. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками». - Питер,2003.
4. Афанасьев, С. Каморин «300 творческих конкурсов для детей,подростков, взрослых». - М.: Аст-пресс СПД, 2001.
5. Бабкина Н. В. «Радость познания». — М., 2000.
6. Бернс Р. «Развитие Я- концепции и воспитание».- М.,1986.
7. Блейхер В.М. «Психологическая диагностика интеллекта иличности». — Киев, 1976.
8. Большаков В.Ю. «Психотренинг».- СПб.,1996.
9. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». -М.: Цитадель, 1999.
10. Винник М. О. «Задержка психического развития». — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007.
11. Выготский Л. С. «Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста».— В кн.: Избранные психологические исследования. — М., 1956.
12. Гунина Е. В. Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников. — КЛИО, 1997.
13. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. — Ч.1. — М, 1974.
15. Зинкевич — Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». — СПб.:РЕЧЬ, 2003.
16. Игры — обучение, тренинг, досуг...//Под ред. В.В.Петруссинского. В 4-х томах. — М.: Новая школа, 1994.
17. Ильина М. В. Чувствуем, познаем, размышляем. — М.: АРКТИ,
18. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. — Ростов-на-Дону:Феникс, 2008.
19. К.Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1.- М.:Генезис, 2003.
20. К.Фопель Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое

- пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003.
21. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. — Ярославль: «Академия развития», 2006.
 22. «Академия развития», 2006.
 23. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. — М.: АСТ, СПб:Прайм — ЕВРОЗНАК, 2009.
 24. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А.В. Семенович, 1998.
 25. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб. :Речь, 2001.
 26. Прихожан А.М. Психология неудачника.- М.,2006.
 27. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн. - СПб.:Питер, 2003/ Серия «Эффективный тренинг».
 28. Родионов В.А. Я и все- все-все.- Ярославль,2002.
 29. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков.- М.,2003.
 30. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия.- М.,2009.
 31. Татаринко В.Я. Семья и формирование личности.- М.,1987.
 32. Фирсова В.А. Интегрированная, комплексная коррекционно- развивающая программа с элементами песочной терапии «Цветочная поляна. Солнечный денек». – М., 2008.
 33. Фон Франц М.-Л Психология сказки.- Спб.,2009
 34. Чистякова М.И. Психодиагностика.- М.,1990.
 35. Штольц Х.Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение.-М.,1986.
 36. Энциклопедия психологических тестов.- М.,1999.ИНТЕРНЕТ — РЕСУРСЫ
 37. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
 38. Газета «Школьный психолог»
 39. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru>
 40. «Педагогическая библиотека» — <http://www.pedlih.rti>
 41. «Мир Психологии» — <http://psychology.net.ru>
 42. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>