

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Администрация Нижневартовского района
Управление образования и молодежной политики
МБОУ "Охтеурская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

от «22» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Мотузко И.Д.
от «22» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павловский И.В.
Приказ № 7-о/д
от «23» 08.2023 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

(для 7 класса)

с.Охтеурье 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Психологические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 12 мая по 24 мая - 3 часа.

62 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия.

Данная программа, разработана для обучающейся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающейся адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающейся.

В процессе коррекционно-развивающей работы создается определенная система комплексного психолого–педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации ребенка на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

II. Общая характеристика коррекционного курса

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональная неустойчивость, отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

Состояние нервной системы ослаблено: дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности; социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Так же данная программа кроме развития

всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных действий:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

7 класс:

Минимальный уровень:

- уметь с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- выполнять графические диктанты по показу учителя
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и

качества предметов;

- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей;
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- различать мелодии по темпу;
- выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик,

ученик–класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Форма организации учебных занятий: индивидуальные

Форма контроля: психодиагностика

IV. Содержание коррекционно-развивающих занятий

7 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков **Тактильно-двигательное восприятие 10 часов**

Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела

формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо- различие, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 6 часов**

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени 8 часов

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности . Использование календарей отрывных, настольных **Итоговая диагностика 3 часа**

8 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. **Самопознание 8 часов**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 8 часов

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 20 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков

выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

9 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 10 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей;

формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать

себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

V. Тематическое планирование
(календарно-тематическое планирование)

7 класс, 68 часов

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Входная диагностика		3 часа		
1	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		18 часов		
4	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.	2		
5	Совершенствование точности мелких движений рук	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.	2		
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.	2		
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические	2		

		орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.			
8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру	2		
9	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание	2		
10	Выполнение фигур оригами	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2		
11	Графический диктант	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции	2		
12	Шнуровки	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок	2		
	Тактильно-двигательное восприятие		10 часов		
13	Определение предметов на ощупь	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые	2		
14	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	2		
15	Работа с пластилином и глиной	Работает с пластилином и глиной	2		
16	Собирание картинок из частей пазлов,	Собирает пазлы	2		
17	Работа с песком и крупами	Выполняет поделки из различных круп по образцу	2		
	Кинестетическое и		8 часов		

	кинетическое развитие				
18	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).	2		
19	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).	2		
20	Работа над выразительностью движений	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения	2		
21	Спортивные игры	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения	2		
	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов		12 часов		
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?».	2		
23	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Конструирует из геометрических форм	2		
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)	2		
25	Составление	Складывает разрезные	2		

	сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами			
26	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Учится классифицировать, группировать	2		
27	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами	2		
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		6 часов		
28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.	3		
29	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.	3		
	Восприятие времени		8 часов		
30	Длительность временных интервалов	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	2		
31	Сутки. Неделя. Месяц.	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер,	2		

		ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»			
32	Времена года	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	4		
	Итоговая диагностика		3 часа		
33	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
34	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
35	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

Тематическое планирование
8 класс, 68 часов

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Входная диагностика		3 часа		
1	Входная диагностика	Психодиагностика.	1	05.09.	
2	Входная диагностика	Психодиагностика.	1	07.09.	
3	Входная диагностика	Психодиагностика.	1	12.09.	
	Развитие и коррекция познавательной сферы		26 часов		
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	14.09. 19.09.	
5	Увеличение уровня распределения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	21.09. 26.09.	
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	28.09. 03.10.	
7	Тренировка переключения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	06.10. 10.10.	
8	Коррекция различных видов внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	13.10. 17.10.	
9	Коррекция зрительной памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	20.10. 24.10.	
10	Коррекция слуховой памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	2	27.10. 31.10.	

11	Развитие ассоциативной памяти	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	2	07.11. 09.11.	
12	Коррекция различных видов памяти	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	2	14.11. 16.11.	
13	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	2	21.11. 23.11.	
14	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	2	28.11. 30.11.	
15	Причинно-следственные отношения	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	4	05.12 07.12. 12.12. 14.12.	
	Самопознание		8 часов		
16	Закрепление знаний о своем теле	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,	2	19.12. 21.12.	

		обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий			
17	Развитие навыков самопознания	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	2	26.12. 28.12.	
18	Развитие представлений о своих возможностях	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	2	09.01. 11.01.	
19	Формирование навыка уверенного поведения	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	2	16.01. 18.01.	
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков		8 часов		
20	Коррекция и развитие навыков общения	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	3	23.01. 25.01. 30.01.	
21	Развитие умения вступления в контакт	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	3	01.02. 06.02. 08.02.	
22	Поведение в общественных местах	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	2	13.02. 15.02.	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		20 часов		
23	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2	20.02. 22.02.	
24	Формирование умения выразить свои чувства	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2	27.02. 29.02.	

25	Формирование потребности в саморегуляции	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2	05.03. 07.03.	
26	Развитие представлений об опасности вредных привычек	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2	12.03. 14.03.	
27	Формирование представлений об ответственности и доверии	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2	19.03. 21.03.	
28	Формирование умения контролировать свое поведение	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	4	02.04. 04.04. 09.04. 11.04.	
29	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	6	16.04. 18.04. 23.04. 25.04. 07.05. 14.05.	
	Итоговая диагностика		3 часа		
30	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1	16.05.	
31	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1	21.05.	
32	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1	23.05.	

Тематическое планирование

9 класс, 68 часов

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Входная диагностика		3 часа		
1	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика.	1		
	Развитие и коррекция познавательной сферы		26 часов		
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	6		
5	Коррекция восприятия	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	2		
6	Развитие воображения	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	2		
7	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)	6		
8	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы	4		

9	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей	6		
	Самопознание. Что я знаю о себе		10 часов		
10	Формирование способности к самопознанию	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
11	Формирование адекватной самооценки	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
12	Достоинства и недостатки	Анализ видеороликов, выполнение письменных и устных заданий	2		
13	Овладение контрольно-оценочными действиями	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	4		
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие		8 часов		
14	Становление умения владеть средствами общения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2		
15	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	3		
16	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	3		

	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		18 часов		
17	Чувства, сложности идентификации чувств	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
18	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
19	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
20	Понятие группового давления и принятие собственного решения	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
21	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
22	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	8		
	Итоговая диагностика		3 часа		
23	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
24	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

Литература

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С.

Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.

Интернет ресурсы:

Копилка дидактических игр (где можно посмотреть и скачать).

Игры для развития речи:

<http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt04.htm>

http://www.iulyaplatoNOWa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

Игры для развития фонематического слуха:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijSad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-sluch.html>

Пальчиковые игры:

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>