

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Тюменская область  
Нижневартовский район  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.В. Павловский

« 23 » августа 2023 г.

Приказ № 7 о/д

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ И.Д. Мотузко

«22» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности детей 1-7 лет  
«Физическое развитие»**

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,  
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения, протокол № 1 от «22» августа 2023 года.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ Е.А. Бурундукова.

Разработала руководитель физического развития Л.П. Шулятьева

**2023-2024 учебный год**

<b>Оглавление</b>		
	<b>Введение</b>	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Общие положения	13
2.2	Описание образовательной деятельности в образовательных областях	13
2.2.1	Дошкольный возраст (1-7 лет)	13
2.2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	14
2.2.1.3	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями	52
2.3	Взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми	52
2.4	Взаимодействие руководителя физического воспитания с семьями воспитанников	56
2.5	Взаимодействие руководителя физического воспитания с педагогическими и административными работниками	58
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	59
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы	61
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	61
3.5	Финансовые условия реализации рабочей программы	62
3.6	Планирование образовательной деятельности	63
3.7	Режим двигательной активности и распорядок	63
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых,	66

	информационных и материально-технических ресурсов	
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических (в т.ч. локальных) документов	68
3.10	Перечень литературных источников	69
	<b>Приложение</b>	
	Приложение 1. <i>Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений</i>	70
	Приложение 2. <i>Диагностика педагогического процесса</i>	75

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа руководителя физического воспитания (далее – рабочая программа) для детей 1-7 лет на 2023 – 2024 учебный год разработана **в соответствии с:**

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы
  - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изм. и доп.);
  - ✓ Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Охтеурская ОСШ»
- и на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» и ее интеграции с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 1-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи рабочей программы:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения),
- ✓ и, прежде всего, двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,
- ✓ особенностей взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями дошкольников,
- ✓ особенностей разработки расписания непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (условия) группы:**

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования функционируют 2 группы полного дня (10,5 часов пребывания: с 07.30 до 18.00) общеразвивающей направленности:

- ✓ 1 группа для детей разновозрастного младшего возраста (1 – 4 года)
- ✓ 1 группа для детей разновозрастного старшего возраста (4 – 7 лет).

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется по подгруппам.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования нет. Поэтому, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи

**Целью рабочей программы в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования** Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности при реализации образовательной области «Физическое развитие».

**Основными целями и задачами рабочей программы в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» является:**

- ✓ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования рабочая программа **построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою

идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Руководитель физического воспитания в общих чертах должен знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев и т.д.), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.

## 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

### Планируемые результаты

#### Физическое развитие

К 3-м годам	К 4-м годам	К 5-и годам	К 6-и годам	На этапе завершения
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>➤ Ребёнок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>➤ Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>➤ Ребёнок демонстрирует координацию движений при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>➤ Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>➤ Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>➤ Ребёнок проявляет доступный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно -волевые качества;</li> <li>➤ Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>➤ Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>➤ Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>➤ Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>➤ Ребёнок проявляет нравственно - волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной</li> </ul>

самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	<p>выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>➤ Ребёнок владеет культурно - гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье</p>	<p>➤ Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>➤ Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</p>	<p>возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>➤ Ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>➤ Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>деятельности;</p> <p>➤ Ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>➤ Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>➤ Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</p>
---	--	--	--	---

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой инструктором по физической культуре, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой инструктором по физической культуре, заданным требованиям ФГОС ДО и рабочей программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования и руководителем физического воспитания условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования и руководителем физического воспитания, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ✓ диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (2 раза в год (октябрь – май));

Группа	Кто проводит диагностику (мониторинг)	Диагностический материал
Все группы	воспитатели (совместно с руководителем по физической культуре)	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса. – СПб. - Издательство Детство-Пресс, 2014

**Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка;
- ✓ внешняя оценка деятельности руководителя физического воспитания, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне деятельности руководителя физического воспитания система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации рабочей программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности руководителя физического воспитания в процессе оценки качества реализации рабочей программы;
- ✓ задания ориентиров руководителя физического воспитания в его профессиональной деятельности;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел Программы включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие», в т.ч. содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование
- ✓ взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми
- ✓ взаимодействие руководителя физического воспитания с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических качеств дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### **2.2. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **2.2.1. Дошкольный возраст (1-7 лет)**

##### **2.2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

## 2.2.1.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА)

*Развитие движений.* Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

*Физическое развитие* направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### *Физкультурно - оздоровительная работа*

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурногигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

#### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через гимнастическую скамейку.

**РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<i>Сентябрь</i>				
<b>Задачи</b>				
Познакомить детей с залом, рассказать о правилах поведения в нем. Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой; ходьбой и бегом врассыпную; развивать умение сохранять равновесие, знакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча двумя руками; ползанием на четвереньках; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать; рассказывать детям о безопасном поведении в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; активизировать мышление детей. Провести диагностику физического развития детей.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закрепляет умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закрепляет умение ползать, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение стайкой, врассыпную. Ходьба стайкой за педагогом, врассыпную. Бег обычной стайкой, врассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Адаптационный период. Проводится знакомство с детьми в группе. Педагог		Без предмета	Без предмета

2-я часть <b>Основные движения</b>	приходит в группу с игрушкой и предлагает поиграть с ней. Предлагает детям выполнить ходьбу, простые движения руками, ногами, поползать, покатать мяч.	1. <b>Ходьба</b> между предметами 2. <b>Прокатывание</b> мяча вперед двумя руками 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой «Доползи до кубика» 4. <b>Пружинка</b> на месте с небольшим подпрыгиванием	<i>Диагностика</i> 1. <b>Прокатывание</b> мяча вперед двумя рукам 2. <b>Ходьба</b> между предметами 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой. 4. <b>Прыжки</b> на всей ступне с подниманием на носки на месте	
<b>Подвижные игры</b>		«Бегите ко мне»	«Догоните меня»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба с дыхательными упражнениями	
<b>Октябрь</b>				
<b>Задачи</b>				
Продолжать учить ходить и бегать, сохраняя равновесие, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его педагогу, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, продвигаясь вперед. Следить, чтобы в прыжках отталкивался двумя ногами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, желание играть вместе с педагогом. Вовлекать детей в активное подражание способам действий. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, старается катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы, в прыжках старается отталкиваться 2-я ногами; проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба и бег стайкой, врассыпную, подгруппами и всей группой, с имитацией движений лисы, волка, медведя.			

<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предмета	Без предмета	С кубиками	С кубиками
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ползание</b> на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте 3. <b>Прокатывание</b> мяча педагогу двумя руками. 4. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (шнур, мешочки с песком)	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах с продвижением вперед 2. <b>Ползание</b> на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров 3. <b>Ходьба</b> по дорожке из 2-х шнуров 4. <b>Прокатывание</b> мяча педагогу одной рукой.	1. <b>Ходьба</b> по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы 2. <b>Подлезание</b> под шнур(h=50) 3. <b>Прокатывание</b> мяча педагогу одной рукой. 4. <b>Ползание</b> на четвереньках по дорожке из 2-х шнуров «Доползи до кубика»	1. <b>Прокатывание</b> мяча одной рукой вперед и ползание за ним 2. <b>Подлезание</b> под шнур(h=50) за катящимся предметом. 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя <i>Спортивный досуг</i> <i>«Зайка-зайка»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«По тропинке»	«Солнышко и дождик»	«Птички, летите ко мне»	«Собери мячи»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто кричит?»	Слово и движение «Жук»	Спокойная ходьба Пальчиковая гимнастика «Покажи пальчики»	«Маленькие и большие»
<b>Ноябрь</b>				
<b>Задачи</b>				
Ознакомить детей с ходьбой парами, упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прокатывании мяча, в ползании, в подлезании под воротики; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Побуждать к участию в подвижных играх, повторять движения в пальчиковой гимнастике и в упражнениях со словами. Упражнять в действиях с мячом. Поощрять речевую активность в процессе двигательных действий. Привлекать к совместным с педагогом играм. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, пытается энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении, учится взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим.				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				

1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: парами. Ходьба стайкой в прямом и обратном направлении, вдоль скамейки, ходьба парами, в рассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С колечками	С колечками	С мячом	С мячом
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <u>Дорожка препятствий</u> : <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках <b>Ходьба</b> по дорожке из 2-х шнуров с перешагиванием через предметы <b>Подлезание</b> под воротики. 2. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу 2-я руками	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнур. 2. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках – вверх-вниз по горке с двумя скатами 3. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу 2-я руками	1. <u>Дорожка препятствий</u> : <b>Ходьба</b> по доске «По мостику» <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках Проползание вверх-вниз по горке с двумя скатами <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнур. 2. <b>Ходьба</b> вокруг обруча, <b>перешагивание</b> в обруч и обратно.	1. <b>Бросание</b> мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним 2. <b>Ходьба</b> по доске «По мостику» 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через 2 шнура.  <i>Спортивный досуг «Колобок пришел в гости»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Догони мяч»	«Найди свою пару»	«У медведя во бору»	«Зайчики и лисичка» А.Буренина, Т. Сауко
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	СД «Куры»	«По ровненькой дорожке»	ПГ «Дождик»	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошку»
<i>Декабрь</i>				
<b>Задачи</b>				
Учить ходить вдоль шнура, не заступая за него, парами, поднимать ноги при ходьбе из обруча в обруч, перебрасывать мячи через шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в броске мяча в заданном направлении; подлезать под воротики, не задевая их, в ползании по горке. Развивать глазомер и ловкость; координацию в ползании по доске, при перешагивании через шнур. Побуждать принимать участие в совместных играх и упражнениях. Воспитывать трудолюбие при уборке инвентаря. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, бросать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пытается взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: враспынную, парами. Ходьба и бег вдоль шнура, скамейки; ходьба и бег в чередовании; ходьба на носочках, дорожке из обручей, перешагивая их (3-4 обруча).			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С ленточками Т.И Суворова	С ленточками Т.И Суворова	Пляска погремушками А.Буренина, Т. Сауко	Пляска погремушками А.Буренина, Т. Сауко
2-я часть <b>Основные движения</b>	Дорожка препятствий: <b>Пролезание</b> в обруч (вертикальный) <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через 2 шнура <b>Ходьба</b> по доске «По мостику» <b>Ползание</b> вверх-вниз по горке с двумя скатами. 2. <b>Бросание</b> мяча вдаль двумя руками снизу и бег за ним.	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров. 2. <b>Подлезание</b> в обруч, под воротики. 3. <b>Прыжки</b> вокруг обруча 4. <b>Бросание</b> мяча вперед двумя руками от себя «Попади в обруч».	<b>Дорожка препятствий:</b> <b>Ходьба</b> с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров <b>Подлезание</b> под 2 шнура. 2. <b>Бросание</b> мяча 2-я руками изза головы через веревку	1. <b>Бросание</b> мяча 2-я руками из-за головы через веревку – <b>подлезание</b> под шнур и бег за мячом – <b>ходьба</b> с мячом в руках и <b>подлезание</b> под веревку. 2. <b>Ходьба</b> с перешагиванием шнура, поднятого над полом на 5 см. 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах по дорожке из 2-х шнуров <i>Спортивный досуг «Птички-невелички»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Птички летают»	«Воробышки и кошка» А.Буренина, Т. Сауко
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	СД «Руки в стороны»	Танец «Прятки» А.Буренина, Т. Сауко	ПГ «Пальчик-мальчик»	«Каравай»
<b>Январь</b>				
<b>Задачи</b>				
Упражнять в ходьбе взявшись за руки, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча в воротики; продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы. Побуждать выполнять правила в подвижных играх. Создавать радостное настроение от двигательной деятельности.				

<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет ходить «змейкой» взявшись за руки, ходить и бегать по дорожке из 2-х веревок, сохраняет равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы, владеет соответствующими возрасту основными движениями. Закреплять умение в прыжках на 2-х нога. Стараются самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, выполнять правила в играх. Получает удовольствие от двигательной активности.				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в цепочку держась за руки. Ходьба по залу взявшись за руки «змейкой»; высоко поднимая колени. Ходьба и бег вдоль каната, по дорожке из 2-х веревок (30 см).			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		С игрушками	С флажками	С флажками
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	1. <u>Дорожка препятствий</u> : <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках. <b>Ходьба</b> с поочередным перешагиванием 3-х препятствий (выс.-5-10 см). <b>Прыжки</b> на 2-х ногах по дорожке из 2-х веревок 2. <b>Прокатывание</b> мяча сидя ноги врозь по дорожке в воротики	<u>Спортивный досуг</u> . 1.«Разноцветный мячик» 2.«Мы любим играть»	1. Влезание на гимн.скамейку и <b>спрыгивание</b> со скамейки на мат. 2. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках 3. <b>Ходьба</b> вверх-вниз по горке с двумя скатами 4. <b>Прокатывание</b> мяча по дорожке в воротики, стараясь сбить кеглю
<b>Подвижные игры</b>		«Догони мяч»		«Воробышки и автомобиль»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		Танец «Веселые ладошки» А.Буренина, Т. Сауко		«Раздувайся пузырь»
<b>Февраль</b>				
<b>Задачи</b>				

Упражнять в ходьбе парами и врассыпную, с высоким подниманием колен, в спрыгивании со скамейки, в ходьбе и бег по периметру зала. Учить двигаться галопом, подбрасывать мяч вверх, подпрыгиванию вверх. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в ползании на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать координацию движений при ходьбе по извилистой дорожке, броске мяча через веревку. Продолжать учить выполнять ОРУ по показу.

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках по гимн.скамейке, старается энергично отталкиваться в подпрыгивании вверх, может бросать мяч через шнур; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Помогает при уборке инвентаря и оборудования.

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: парами, друг за другом, галопом. Ходьба парами с высоким подниманием колен в чередовании с х. врассыпную («Марш» А.Буренина, Т. Сауко ); бег парами в чередовании с б. врассыпную. Ходьба и бег по периметру зала.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручем	С обручем	С мячом	С мячом
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <u>Дорожка препятствий</u> Ходьба по извилистой дорожке. Ползание по гимн.скамейке на четвереньках. Влезание на гимн.скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. Прыжки по мату на 2-х ногах 2. Бросание мяча 2-я руками из-за головы через веревку.	1. Подбрасывание мяча вверх (без ловли). 2. Ходьба по извилистой дорожке перешагивая веревочки. 3. Влезание на гимн.скамейку и спрыгивание со скамейки на мат. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 5. Прямой галоп	1. <u>Дорожка препятствий</u> Перелезание через бревно. Ходьба по извилистой дорожке перешагивая кубики Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м). Прыжки через 3-4 косички поочередно 2. Подбрасывание мяча вверх 3. Прямой галоп	1. Подпрыгивание вверх. 2. Перелезание через бревно – подлезание под веревку – перелезание через бревно. 3. Бросание мяча вниз правой и левой рукой  <i>Спортивный досуг «Вышла курочка гулять»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Веселые парочки»	«Поезд»	«По тропинке»	«Самолеты»

3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	СД «Березка»	Дыхательное упражнение «Снежинки».	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба враспынную
<i><b>Март</b></i>				
<b>Задачи</b>				
<p>Ознакомить с ходьбой друг за другом, влезанием на гимн.стенку и правильным хватом за рейки. Упражнять в ходьбе на носках, с остановкой на сигнал, беге друг за другом. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; в ползании на четвереньках; ходьбе по наклонной доске. Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур. Развивать ловкость и координацию в подлезании и перелезании через препятствие, глазомер при броске мешочка в корзину. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, воспитывать любовь к занятиям физкультурой.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; с остановкой на сигнал. Бег друг за другом по дорожке, как «самолеты», «птички».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем

<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. <u>Дорожка препятствий</u> <b>Ходьба</b> по наклонной доске <b>Перелезание</b> через бревно – <b>подлезание</b> под веревку – <b>перелезание</b> через бревно. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы. 2. <b>Подпрыгивание</b> вверх, стараясь достать погремушку 3. <b>Бросание</b> мяча вниз правой и левой рукой</p>	<p>1. <b>Бросание</b> мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой 2. <b>Ходьба</b> по наклонной доске - <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы. 3. <b>Перелезание</b> через бревно. 4. <b>Подпрыгивание</b> вверх, стараясь достать погремушку</p>	<p><u>Работа по подгруппам:</u> 1. <b>Влезание</b> на гимн.стенку до 2-3 рейки 2.<b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3.<b>Прыжки</b> через 3-4 косички 4. <b>Бросание</b> мешочка правой и левой рукой в корзину, стоящую за скамейкой</p>	<p>1. <b>Прыжки</b> из обруча в обруч. 2.<b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке и спуск с нее. 3. <b>Влезание</b> на гимн. стенке до 2-3 рейки«До ленточки» 4. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь</p> <p style="text-align: center;"><i>Спортивный досуг «Куклы любят физкультуру»</i></p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Птички в гнездышке»</p>	<p>«Принеси игрушку»</p>	<p>«Флажок»</p>	<p>« Кролики»</p>
<p>3-я часть <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>СД «Вышли уточки»</p>	<p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>	<p>ПГ «Пальчики играют»</p>	<p>«Колпачок»</p>

*Апрель*

**Задачи**

Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Учить ходить приставным шагом, ловить мяч брошенный педагогом, ползанию по гимн.скамейке на животе подтягиваясь руками, энергичному отталкиванию в прыжках «через ручеек». Упражнять в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу; в познании в туннель. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн.скамейке, ловкость в ловле мяча брошенного воспитателем. Повышать двигательную активность детей. Продолжать учить эмоционально передавать игровые образы, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать по гимн.скамейке подтягиваясь руками, ходить приставным шагом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Умеет передавать в движении игровые образы.

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: друг за другом «Поезд». Ходьба на носках; на сигнал присесть, приставными шагами. Бег друг за другом по дорожке, «на поезде», «самолеты», «птички».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предмета	Без предмета	С кубиками	С кубиками
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по обручу, веревке боком приставным шагом 2. <b>Прыжки</b> из обруча в обруч 3. <b>Влезание</b> на гимн.стенке до 2-3 рейки «До ленточки» 2. 4. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу между предметами, сидя ноги врозь	1. <b>Ловля</b> мяча брошенного педагогом 2. <b>Дорожка препятствий</b> <b>Ходьба</b> по веревке боком, приставными шагами. <b>Прыжки</b> из обруча в обруч <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке и спуск с нее <b>Проползание</b> в туннель	1. <b>Дорожка препятствий</b> <b>Ползание</b> по гимн.скамейке на животе подтягиваясь руками. <b>Ходьба</b> по веревке боком, приставными шагами <b>Проползание</b> в туннель <b>Прыжки</b> через 3-4 косички поочередно. 2. <b>Ловля</b> мяча брошенного педагогом	1. <b>Прыжок</b> через две линии «Через ручеек». 2. <b>Дорожка препятствий</b> • <b>Ползание</b> по гимн.скамейке подтягиваясь руками • <b>Ходьба</b> по веревке боком, приставными шагами <b>Прыжки</b> через 3-4 косички поочередно. 3. <b>Бросание</b> мяча в парах и попытка поймать его <i>Спортивный досуг</i> <i>«Ловкие обезьянки»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Катаем мячи»	«Лисички и белочки»	«Большие ноги»	«Трамвай»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	СД «На лугу»	«Пузырь»	ПГ «Фонарики, Солнышко»	«Ровным кругом»
<i>Май</i>				
<b>Задачи</b>				
Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Ознакомить с броском м.мяча вдаль, ползанием по наклонной доске на четвереньках.. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках «через ручеек»; в бросании мяча друг другу; в познании по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, силу рук при подтягивании на гимн.скамейке, координацию при броске мяча вдаль.				

Повышать двигательную активность детей. Привлекать детей к помощи при уборке инвентаря. Продолжать развивать ручную умелость во время пальчиковой гимнастики.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, может ползать по гимн. скамейке подтягиваясь руками, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, старается поймать мяч брошенный другим ребенком; бросает вдаль правой и левой рукой; проявляет интерес к занятиям физкультурой, помогает при уборке оборудования и инвентаря. Проявляет интерес к двигательной активности на занятиях и в группе.				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: друг за другом. Ходьба на носках, высоко поднимая колени; смена направления по сигналу. Бег друг за другом по дорожке, «скачут лошадки», «летят самолеты», «летают птички».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С игрушкой	С игрушкой	С колечком	С колечком
2-я часть <b>Основные движения</b>	<i>Диагностика</i>	1. <u>Дорожка препятствий</u> <b>Передвижение</b> по скамейке, сидя верхом <b>Ходьба</b> по веревке боком, приставными шагами. <b>Прыжки</b> по дорожке на 2-х ногах <b>Ползание</b> по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками <b>Проползание</b> в туннель 2. <b>Бросание</b> мяча в парах и попытка поймать его	1. <b>Бросание</b> м. мяча вдаль правой и левой рукой к ориентиру 2. <b>Передвижение</b> по скамейке, сидя верхом. 3. <b>Прыжок</b> через две линии «Через ручеек». 4. <b>Прокатывать</b> мяч по скамейке	1. <b>Ползание</b> по наклонной доске. 2. <b>Бросание</b> м. мяча вдаль правой и левой рукой через шнур 3. <b>Передвижение</b> по скамейке, сидя верхом. 3. <b>Прыжок</b> через две линии «Через ручеек».  <i>Спортивный досуг</i> <i>«Мы растем здоровыми»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Целься точнее»	«Зайка беленький сидит»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	СД «На лугу растут цветы»	«Найди флажок»	ПГ «Ежик»	«Пузырь»

## МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

### Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

#### Сентябрь

#### Задачи

Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой в заданном направлении; ходьбой и бегом в рассыпную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча друг другу; ползанием на четвереньках. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Познакомить детей с правилами поведения в спортивно-музыкальном зале.

#### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» (*физическая культура*); проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками (*социализация, коммуникация*).

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба: стайкой в прямом направлении, всей группой. Бег: За воспитателем «бегите ко мне», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	Комплекс № 1	С погремушками	С погремушками
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> и бег между 2-мя параллельными линиями. 2. <b>Прокатывание</b> мяча двумя руками вдаль 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте.	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте. 2. <b>Ходьба</b> по извилистой дорожке между предметами. 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой.	1. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу 2-я руками. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой.	<b><u>Диагностика</u></b>  <b>Спортивно-музыкальный досуг «ПДД»</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»	«Догони собачку»	«Птички, летите ко мне»	«Найди свой домик»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба за отличившимся ребенком.	«Надуй шар» (дыхательные упражнения.)	Ходьба с дыхательными упражнениями
<b>Октябрь</b>				
<b>Задачи</b>				
Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, между предметами, закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Побуждать детей помогать при уборке инвентаря, бережно относиться к вещам.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, может катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду ( <i>социализация, коммуникация</i> .)				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>

<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба и бег в колонне по одному по зрительным ориентирам, с остановкой и выполнением заданий (лягушки, цапля, заяц) по сигналу; в колонне по одному «Поезд». Ходьба на носочках.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячами	С мячами	С кубиками	С кубиками
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах с продвижением вперед (1.5 м). 2. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу (увеличить расстояние). 3. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (выс. 10см)	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах вокруг обруча. 2. <b>Ползание</b> на четвереньках - прямо за катящимся предметом; - «змейкой» между предметами. 3. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (выс. 15см)	1. <b>Ползание</b> под шнур(h=50) на четвереньках за катящимся предметом. 2. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (выс. 15см) 3. <b>Прокатывание</b> мяча 2-я руками между предметами	1. <b>Ползание</b> за катящимся предметом. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах между предметами. 3 <b>Прокатывание</b> мяча 2-я руками между предметами  <i>Спортивный досуг «Зайки - попрыгайки»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Собери листочки»	«Солнышко и дождик»	«Бегите к флажку»	«По ровненькой дорожке»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто кричит?»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай, чей голосок?».	Ходьба по массирующим коврикам
<b>Ноябрь</b>				
<b>Задачи</b>				
Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; ознакомить детей с ходьбой парами, с высоким подниманием колен, с прыжками вверх на месте, упражнять в прокатывании мяча, в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении ( <i>физическая культура</i> ), имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков ( <i>здоровье, коммуникация, социализация</i> ).				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: колонну по одному, парами. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание (бабочки, лягушки, зайки); в чередовании бег и ходьба парами, в рассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 3
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Прокатывание</b> мяча в прямом направлении между предметами.	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках.	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках 3. <b>Прокатывание</b> мяча под дугу с целью сбить кеглю.	1. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Прокатывание</b> мяча под дугу с целью сбить кеглю.  <i>Спортивно-музыкальный досуг к дню России «Гуси-лебеди»</i>  «Найди свой домик»
<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в кладовой»	«Найди свою пару»	«У медведя во бору»	«Найди свой домик»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба с дыхательными упражнениями.
<i>Декабрь</i>				
<b>Задачи</b>				

Учить ходить в колонне между предметами, не задевая их, по кругу взявшись за руки, парами. Ознакомить с прыжками через линию, шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании и броске мяча в заданном направлении; подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Развивать глазомер и ловкость; способствовать развитию внимания в упражнениях с действием по сигналу. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать и бросать мяч в заданном направлении (*физическая культура*), проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, (*коммуникация, социализация*).

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

### Виды детской деятельности

1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: в колонну, шеренгу с равнением на зрительный ориентир. Ходьба и бег «змейкой», по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу; ходьба и бег в чередовании.			
-----------------------------	--	--	--	--

<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С султанчиками	С султанчиками	Комплекс № 4	Комплекс № 4
-----------------------------------	----------------	----------------	--------------	--------------

2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке. 2. <b>Прыжки</b> через линию, шнур. 3. <b>Катание</b> мячей в прямом направлении (сбей кеглю).	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке. 2. <b>Прыжки</b> через линию, шнур. 3. <b>Подлезание</b> под воротики, не касаясь руками пола.	1. <b>Подлезание</b> под шнур (В= 50см); воротики не касаясь руками пола. 2. <b>Ходьба</b> по скамейке, руки на поясе. 3. <b>Бросание</b> мяча вперед двумя руками снизу	1. <b>Спрыгивание</b> со скамейки. 2. <b>Подлезание</b> под несколько подряд расположенных воротиков, не касаясь руками пола. 3. <b>Бросание мяча</b> вперед двумя руками из-за головы  <i>Спортивный досуг «Ловкие ребята»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Мы – веселые ребята»	«Воробышки и кот»

3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Лошадки»	«Ровным кругом».	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»
<b>Январь</b>				
<b>Задачи</b>				
Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под шнур, в обруч; в упражнениях на внимание по сигналу; развивать глазомер и ловкость при ловле мяча; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх. Способствовать развитию физических качеств и двигательных навыков детей. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости и прыгивании со скамейки, владеет соответствующими возрасту основными движениями ( <i>физическая культура</i> ), стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой ( <i>труд, социализация</i> ).				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		С игрушками	С флажками	С флажками
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	1. <b>Спрыгивание</b> со скамейки (в= 15см), движение рук свободно. 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке с мячом над головой 3. <b>Подлезание</b> под шнур (в= 40 см).	<u><i>Неделя спорта</i></u> 1.«Мой веселый мяч» 2.«Ловкие ребята» 3.«Мы – спортсмены»	1. <b>Проползание</b> в обруч стоящий вертикально. 2. <b>Ходьба</b> по скамейке приставляя пятку к носку (со страховкой). 3. <b>Ловля</b> мяча брошенного воспитателем (70-90см.).
<b>Подвижные игры</b>		«Трамвай»	«Найди свой цвет»	«Кот и мыши»

3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.
<b>Февраль</b>				
<b>Задачи</b>				
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать навыки ходьбы и бега враспынную. Упражнять в ходьбе по веревке; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки перелезания через скамейку, закреплять прыжки с продвижением вперед. Познакомить детей с профессией – военный.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при ходьбе по шнуру, может ползать на четвереньках произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, имеет представление о военных, посильно помогает при уборке инвентаря ( <i>социализация, коммуникация, познание, труд</i> ).				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по два по кругу, змейкой; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках, с высоким подниманием колен.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручем	С обручем	С мячом	С мячом

2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ловля</b> мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. <b>Прыжки</b> на двух ногах с продвижением вперед. 3. <b>Проползание</b> в обруч стоящий вертикально. 4. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнуры (поочередно через каждый)	1. <b>Ловля</b> мяча брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. <b>Ходьба</b> по веревке, шнуру по прямой. 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнуры (поочередно через каждую)	1 <b>Ходьба</b> по веревке, шнуру по кругу. 2. <b>Перелезание</b> через скамейку боком 3. <b>Прыжки</b> через 6 шнуров (поочередно через каждую)  <i>Спортивно-музыкальный досуг «Мы - защитники»</i>	1. <b>Перебрасывание</b> мяча через шнур двумя руками. 2. <b>Подлезание</b> под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. <b>Перелезание</b> боком через 2 скамейки поочередно 4. <b>Ходьба</b> по веревке, шнуру «змейкой».
<b>Подвижные игры</b>	«Птички в гнездышке»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего
<b>Март</b>				
<b>Задачи</b>				
Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге в рассыпную, развивать ловкость при перебрасывании мяча, ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по наклонной доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по кирпичикам. Закреплять прыжок через «ручеек» толчком 2-х ног. Рассказать о правилах безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может перебрасывать мяч через шнур, ходить по кирпичикам ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, соблюдает правила безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры ( <i>социализация, здоровье, коммуникация, безопасность</i> ).				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				

1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; бег по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колен.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> через «ручеек» (с места) раст. – 25 см. 2. <b>Подлезание</b> под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. <b>Перебрасывание</b> мяча двумя руками через шнур. 4. <b>Перелезание</b> боком через 2 скамейки поочередно	1. <b>Прыжки</b> через «ручеек» (с места) раст. – 30 см. 2. <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг 3. <b>Перебрасывание</b> мяча через шнур двумя руками	1. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее. 2 <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг. 3. <b>Прыжки</b> через «ручеек» (с места) раст. – 30 см.	1. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками 2. <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на раст. 20 см друг от друг 3. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее. <b>Спортивный досуг «Прогулка в лес»</b>  «Лягушки»
<b>Подвижные игры</b>	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Светит солнышко в окошко»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с движением рук	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флажок»
<b>Апрель</b>				
<b>Задачи</b>				
Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, влезать на скамейку, на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках через предметы; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе и ползании по доске. Формировать правильную осанку. Учить ходить приставными шагами вперед. Упражнять в различных действиях с мячом.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями ( <i>физическая культура</i> ), готов				

соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к педагогу по имени и отчеству ( <i>коммуникация, познание, социализация</i> ).				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по три с места. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; на носках, с высоким подниманием колен; бег с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием бедра.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С ленточками	С ленточками	С малым мячом	С малым мячом
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см). 2. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн.лестницы с переходом на нее. 3. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. <b>Влезание</b> на гимн.скам., руки на пояс. 2. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см).	1. <b>Влезание</b> на наклонную лесенку (со страховкой) 2. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см). 3. <b>Влезание</b> на гимн. скам., руки в стороны. 4. <b>Бросание</b> мяча вверх и попытка поймать его двумя руками	1. <b>Влезание</b> на наклонную лесенку. 2. <b>Влезание</b> на гимн. скам., поворот вокруг себя переступанием. 3. <b>Бросание</b> мяча вверх и попытка поймать его двумя руками <i>Спортивный досуг</i> <i>«Мой веселый звонкий мяч»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному
<i>Май</i>				
<b>Задачи</b>				
Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, правильному хвату за перекладину при лазании. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; метании мяча на дальность; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				

<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, влезать на гимнастическую стенку, бросать мяч двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить (<i>физическая культура</i>); проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим (<i>социализация, коммуникация</i>).</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: размыкание и смыкание, повороты переступанием. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места; с выполнением заданий; приставным шагом; бег колонне чередуется с бегом в рассыпную, бег, догоняя убегающего.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 5
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 15 см).</li> <li><b>Бросание</b> мяча вверх двумя руками и ловля его.</li> <li><b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее</li> </ol> <p><i>Спортивно-музыкальный досуг «День Победы»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 25 см).</li> <li><b>Метание</b> на дальность правой и левой рукой.</li> <li><b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее</li> <li><b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 40 см).</li> <li><b>Метание</b> на дальность правой и левой рукой.</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Огуречик, огуречик»»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»

## СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

### Целевые ориентиры освоения данной программы:

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,
- прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку,
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,
- в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,
- сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, • отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе 9расстояние 6 м),
- владеет школой мяча.
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге,
- выполнять повороты направо, налево, кругом.

### РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

*Сентябрь*

#### **Задачи**

Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, мелким и широким шагом. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимн. скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках из обруча в обруч, «змейкой». Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции, с различным положением рук, сохраняют равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках и перешагивая предметы; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, подбрасывают мяч вверх и ловят (<i>физическая культура</i>); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов, стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; знает об основах техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале (<i>физическая культура, социализация, коммуникация</i>)</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, колонну. Перестроение в пары. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок; бег с изменением темпа, с остановкой по сигналу; мелким и широким шагом, высоко поднимая колени, захлестывая голень, врассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячом	С мячом	С гимнастическими палками	С гимнастическими палками
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>1. Ходьба</b> по гимн.скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен. <b>2. Прыжки</b> на двух ногах из обруча в обруч <b>3. Лазание</b> по наклонной	<b>1. Подбрасывание</b> мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди <b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейке, перешагивая кирпичики, руки на пояс.	<b>1. Ползание</b> на четвереньках змейкой между предметами (кубики, кегли) <b>2. Подбрасывание</b> мяча вверх и ловля его. <b>3. Ходьба</b> по гимнастической скамейке на носках, в руках вверху палка <b>4. Спрыгивание</b> со скамейки на полусогнутые ноги	<b>Диагностика</b>  <b>Спортивный досуг</b> <b>«Ловкие ребята»</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«День, ночь»	«С кочки на кочку»	«Пингвины» (две команды)
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Слово и движение «Дуб зеленый»	«Вершки и корешки» Пальч. гимн «Покажите пальцем»	«Найди свое место» Слово и движение «Дети утром в лес пошли»	«Тишина»
<b>Октябрь</b>				

<b>Задачи</b>				
<p>Учить: бегу со сменой ведущего, длинной и короткой змейкой, выполнять прыжки через предметы, отбиванию мяча на месте одной рукой.</p> <p>Упражнять в ходьбе в глубоком приседе, выпадами, спиной вперед, приставным шагом; в беге выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом. Упражнять: в подбрасывании мяча; ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике, умение согласовывать движения со словами. Способствовать развитию физических качеств в играх и эстафетах.</p> <p>Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», широким шагом, высоко поднимая колени, с поворотом на сигнал; ходят по верёвке прямо, приставным шагом, боком; выпрыгивают через препятствия на одной, 2-х ногах, боком; отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (<i>физическая культура</i>); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, анализируют их; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; (<i>музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация</i>)</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	<p>Построение в 2 колонны; в 2 круга, повороты прыжком направо, налево, расчет на 1-й, 2-й. Ходьба в колонне по одному в глубоком приседе, с поворотами туловища, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом, длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу, в медленном темпе – 1,5-2 минуты.</p>			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	Комплекс № 1	В парах	В парах

<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. <b>Прыжки</b> через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах 2. <b>Подбрасывание</b> мяча вверх и ловля его, после хлопка. 3. <u>Полоса препятствий</u>: <b>Ползание</b> на четвереньках между предметами. <b>Прыжки</b> из обруча в обруч. <b>Ходьба</b> по гимн. скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен</p>	<p>1. <b>Ходьба</b> по верёвке - диаметр=1,5-2 см, руки в стороны. 2. <b>Прыжки</b> через препятствия правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд. 3. <b>Ползание</b> на четвереньках между предметами, чередуя с бегом.</p>	<p>1. <b>Отбивание</b> мяча одной рукой на месте. 2. <b>Ходьба</b> по верёвке, выложенной змейкой, с мешочком на голове) <b>Прыжки</b> попеременно на 2-х ногах через шнур. 3. <b>Прыжки</b> через предметы, чередуя прыжок на двух, на одной ноге, продвигаясь вперёд.</p>	<p><u>Круговая тренировка:</u> 1. <b>Ходьба</b> по гимн.скамейке на носках, руки на пояс. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах из обруча в обруч 3. <b>Подбрасывание</b> и ловля мяча двумя руками. <i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пронеси, не урони» 2.«Кто самый меткий?». 3.«Прыжковая эстафета» (прыжки через шнур, вокруг кегли). 4.«Мяч водящему»</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Не оставайся на земле»</p>	<p>«Хитрая лиса»</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p>	<p><b>Спортивный праздник</b></p>
<p>3-я часть <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Вершки и корешки» СД «Осенние листочки»</p>	<p>«Найди и промолчи» ПП «Кораблик»</p>	<p>«У кого мяч» СД «Лягушонок»</p>	<p>«Улитка, иголка и нитка»</p>

### *Ноябрь*

#### **Задачи**

Упражнять: в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках; в ведении мяча одной рукой по прямой; в ходьбе по веревке. Учить расхождению из колонны по одному в разные стороны, ходить противходом, лазать разноименным способом по гимн. стенке, прыжкам на мат с гимн. скамейки. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, парами, с заданиями. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, ловкость при лазании по гимн. стенке. Расширять представления детей о Родине. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролёт стенки; по верёвке, перешагивая кирпичики; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; ведут мяч одной рукой, спрыгивают с высоты на полусогнутые ноги (*здоровье, физическая культура*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы

творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в				
новых обстоятельствах; участвуют в играх с элементами спорта; испытывают интерес к народным играм ( <i>физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание</i> )				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Перестроение в две, три колонны на месте. Повороты на месте, кругом, расхождение из колонны по одному в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, парами, в сочетании с х. согнувшись, обхватив голени руками, спиной вперед. Бег противходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу; высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную; семенящим шагом, обычный бег, чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручами	С обручами	С лентами	С лентами
2-я часть <b>Основные движения</b>	<i>Работа по подгруппам:</i> 1. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом. 2. <b>Ведение мяча</b> по прямой. 3. <b>Ходьба</b> по верёвке, перешагивая кирпичики, с мешочком на голове.	<i>Работа по подгруппам:</i> 1. <b>Прыжки</b> на мат с высоты – 20см, на обозначенное место (со скамейки) 2. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом. 3. <b>Ведение мяча:</b> по прямой, сбоку; между предметами.	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперёд 2. <b>Прыжки</b> со скамейки на мат и обратно на скамейку (со страховкой). 3. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Удочка». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Быстро передай» (в колонне). 5. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 6. «Сбей кеглю» (обручи). 7. «Летает - не летает».
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	<i>Спортивно-музыкальный досуг</i> <b>«Мы живем в России»</b>
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Карлики и великаны» СД «Выросли деревья в поле»	«Угадай, кто ушел?» ПГ «Мой домик»	«Тише едешь, дальше будешь» Самомассаж «Дождь»	Ходьба с дыхательными упражнениями.
<b>Декабрь</b>				

<b>Задачи</b>				
Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в пары, две шеренги; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, с правильным отталкиванием и приземлением в прыжках в длину с места. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки.				
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в играх и эстафетах. Воспитывать чувство взаимовыручки. Продолжать приучать помогать готовить и убирать инвентарь на место, рассказывать о пользе регулярных занятий физкультурой.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Ходят по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, бросают мяч вверх и ловят двумя руками, перебрасывают мяч в парах, прыгают в длину с места, с зажатым между коленей мячом ( <i>физическая культура</i> ); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, отвечают на вопросы о необходимости сохранения здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни ( <i>познание, здоровье, коммуникация</i> )				
	1-я неделя <b>Занятия 1-3</b>	2-я неделя <b>Занятия 4-6</b>	3-я неделя <b>Занятия 7-9</b>	4-я неделя <b>Занятия 10-12</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Перестроение в пары, в две шеренги. Расчёт на первый, второй, третий; перестроение по расчёту. Ходьба по сигналу принять упор лёжа, с заданиями для рук, высоко поднимая колени, ходьба спиной вперёд, на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег с преодолением препятствий, высоко поднимая колени, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу – бег врассыпную, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 3

<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. <b>Перебрасывание</b> мяча друг другу от груди и снизу после удара об пол. 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг (прямую ногу проносить слева, справа от скамейки) – обратно прыжки на 2-х ногах 3. <b>Прыжки</b> со скамейки и обратно на скамейку с высоты 20см</p>	<p>1. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 2. <b>Перебрасывание</b> мяча друг другу из-за головы 3. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке на носках, руки за головой – обратно <b>прыжки</b> с зажатым между коленей мячом.</p>	<p><u>Работа по подгруппам</u> 1. <b>Прыжок</b> в длину с места. 2. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – обратно <b>ходьба</b> с мешочком на голове. 3. <b>Перебрасывание</b> мяча через веревку из-за головы, от груди сидя «по-турецки»</p>	<p><u>Круговая тренировка:</u> 1. Лазание по гимн.стенке 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками. <u>Игровые упражнения:</u> 1.«Попади в корзину». 2.«Ловкая пара». 3.«Уголки». 4.«Пожарные на ученье». 5.«Мяч капитану».</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Ловишки с мячом»</p>	<p>«Ловишки парами»</p>	<p>«Два Мороза»</p>	<p><b>Спортивный досуг</b> <b>«Зимушка-зима»</b></p>
<p>3-я часть <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Сделай фигуру»</p>	<p>«Затейники» СД «Сильный ветер»</p>	<p>«Пройди бесшумно» ПГ «Киселек»</p>	
<p><b>Январь</b></p>				
<p><b>Задачи</b></p>				
<p>Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; сочетать замах с броском при метании мешочков вдаль. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Продолжать знакомить с новыми видами зимнего спорта и прививать любовь к спорту, воспитывать желание быть здоровым. Способствовать повышению двигательной активности детей. Побуждать проявлять элементы творчества при выполнении упражнений и в играх.</p>				
<p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p>				

<p>Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную; метают вдаль, ходят по наклонной доске; выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическая культура</i>); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; знают о применении специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (<i>здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация</i>)</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному приставным шагом с притопом и прихлопом, с перекатом с пятки на носок, по сигналу – поворот прыжком, перестроение в колонну по два. Бег «змейкой» на носках, со сменой ведущего по сигналу; со сменой направления движения по музыкальному сигналу. Повороты налево, направо			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		Комплекс с мячами	Комплекс № 3	Комплекс № 3
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<p><b>1. Полоса препятствий:</b> Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет - <b>Подлезание</b> под воротики - перешагивание через шнур (40 см) - <b>прыжки</b> на левой и правой ногах вперед. 2. <b>Прыжок</b> в длину с места,</p>	<p><u>Неделя спорта:</u> 1.«День клюшки и шайбы» 2.«День мяча» 3.«День зимних игр»</p>	<p><b>1. Метание</b> «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы <b>2. Ходьба</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет – <b>прыжки</b> на левой и правой ногах вперед. 3. <b>Прыжок</b> в длину с места,</p>
		<p>перепрыгивая ров из гимнастических палок 3. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – <b>обратно ходьба</b> с мешочком на голов</p>		<p>перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см). 4. <b>Ползание</b> на четвереньках между предметами.</p> <p>«Снежный бой»</p>

<b>Подвижные игры</b>		«Ловишки» (прыжки)		
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		«Сыщики» (найди предмет)		Ходьба по сигналу, выполняя движение.
<b>Февраль</b>				
<b>Задачи</b>				
<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: построение по диагонали, пролезание в обруч, без его касания, правильное отталкивание и приземление в прыжках в длину с места. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель, координацию движений при ходьбе по гимн. скамейке боком. Расширять представление детей о Российской армии. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по два и по три, в две шеренги после расчета на первый-второй, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; прыгают в длину с места; пролезают в обруч, подлезают под дугу правым и левым боком (<i>физическая культура</i>); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; проявляют интерес к новым знаниям о Российской армии (<i>социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация, познание</i>).</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть	Построение в шеренгу, перестроение в круг. Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Равнение в колонне,			
<b>Вводная</b>	шеренге, перестроение в звенья. Ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу лечь на пол, широкой змейкой, выпадами, спиной вперед, на носках, пятках, высоко поднимая колени. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой между предметами змейкой, по сигналу остановиться и присесть, на носках, по сигналу в рассыпную, в сочетании с построением по диагонали.			

Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 3	Комплекс № 3	Комплекс № 4	Комплекс № 4
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Пролезание</b> в обруч, не касаясь верхнего края обруча. <b>Пролезание</b> под дугу в группировке – <b>ходьба</b> по канату боком приставными шагами. 2. <b>Метание</b> правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м. 3. <b>Ходьба</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет – <b>прыжки</b> на левой и правой ногах вперед	<i>Работа по подгруппам</i> 1. <b>Прыжок</b> вверх с 3-4-х шагов, стараясь коснуться предмета. 2. <b>Пролезание</b> в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком - <b>Ползание</b> по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками. 3. <b>Метание</b> малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 м 4. <b>Прыжки</b> на двух ногах за мячом.	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками - <b>Ходьба</b> на носках между кеглям. 2. <b>Прыжок</b> - Перешагивание 3-4х - кубов, в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки 3. <b>Пролезание</b> под дугу, шнур правым и левым боком.	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пробеги - не задень». 2.«Проведи мяч в ворота». 3.«Доберись и подай сигнал». 4. Прыжковая эстафета 5.«Мяч от пола». 6.«Через тоннель».  <i>Спортивно-музыкальный досуг «Защитники Отечества»</i>
<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Два мороза»	«Встречные перебежки»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо» СД «Вот под елочкой зеленой»	Упражнение на дыхание ПГ «Десять тонких пальцев»	«Что летает» Массаж спины «Дятел»	Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего
<b>Март</b>				
<b>Задачи</b>				
Закреплять: навыки ходьбы со сменой ведущего, бега «змейкой», бега в чередовании с ходьбой; перестроение в один, два круга; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить в прыжках в длину с разбега правильно отталкиваться и приземляться. Способствовать закреплению двигательных навыков детей, повышению их двигательной активности. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки в играх и эстафетах, чувство ответственности за выполнение задания в соревнованиях.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				

<p>Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, подлезают под шнур разными способами, перебрасывают мяч из одной руки в другую; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (<i>физическая культура, познание</i>); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации знакомых игр; выполняют правила и нормы поведения; учатся договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивать результаты игры; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (<i>здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание</i>)</p>				
	1-я неделя <b>Занятия 1-2</b>	2-я неделя <b>Занятия 3-4</b>	3-я неделя <b>Занятия 5-6</b>	4-я неделя <b>Занятия 7-8</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	<p>Построение: в один круга, в два круга, из колонны в шеренгу. Перестроение в три колонны. Повороты направо, налево. Ходьба в колонне по одному в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей; в сочетании с ходьбой скрестным шагом; на 4 счёта на носках, спиной вперёд; со сменой ведущего, по сигналу – прыжки. Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг, высоко поднимая колени, через препятствия (высота=15-20см); по кругу, изменяя направление, спиной вперёд; на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу - чередовать с ходьбой с притопами; змейкой на носках, по сигналу – остановка.</p>			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	На гимнастической скамейке	На гимнастической скамейке	Комплекс № 5	Комплекс № 5

<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. <b>Перебрасывание</b> малого мяча из правой руки в левую на месте. 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой. 3. <b>Прыжки</b> на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 4. <b>Прыжок</b> в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см).</p>	<p><u>Работа по подгруппам:</u> 1. <b>Перелезание</b> гимн. скамеек боком. <b>Пролезание</b> под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке прокатывая перед собой мяч. 3. <b>Перебрасывание</b> малого мяча из правой руки в левую в движении.</p>	<p>1. <b>Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание на приземление. <u>Работа по подгруппам:</u> 2. <b>Перелезание</b> гимн. скамеек боком. <b>Пролезание</b> под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола 3. <b>Ходьба</b> боком приставным шагом по канату 4. <b>Удар</b> мяча об пол и ловля его одной рукой.</p>	<p><u>Круговая тренировка:</u> 1. Прыжки через гимн. скамейку с опорой на руки. 2. Ползание по шнуру – ноги на шнуре, руки на полу по бокам от шнура. 3. Ведение мяча на месте. <u>Игровые упражнения:</u> 1. «Кто лучше прыгнет» (в длину). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Пробеги - не сбей». 4. «Попади в обруч».</p> <p><b>Спортивный праздник</b></p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Кто быстрее до флажка?»</p>	<p>«Горелки»</p>	<p>«Караси и щука»</p>	
<p>3-я часть <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Эхо» СД «Мы устали»</p>	<p>«Придумай фигуру» ПГ «Маланья»</p>	<p>«Стоп»</p>	<p>«Тишина»</p>
<b>Апрель</b>				
<b>Задачи</b>				
<p>Учить: пружинистому шагу с носка, броску мяча в кольцо, прыжку через короткую скакалку. Закреплять: ходьбу с изменением направления; длинной и короткой змейкой; ползание по гимнастической скамейке; метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Повторить: прыжки в длину с разбега; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Развивать внимание в ходьбе со сменой ведущего, при перестроениях. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, обогащать опыт детей совместными двигательными действиями.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				

Могут выполнять бросок мяча в кольцо 2-я руками от себя, ловить мяч не прижимая к себе. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*).

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в колонну, перестроение в звенья. Перестроение в 2-3 колонны на месте и в движении; в пары на месте, по сигналу – в движении. Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу. Ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед; в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой. Бег на носках, по сигналу – к заданному месту; медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал; подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на поясе.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	В парах	В парах
2-я часть <b>Основные</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках,	<u>Работа по подгруппам:</u> 1. Бросок мяча в кольцо 2-я	1. Прыжки через короткую скакалку на месте	<u>Игровые упражнения:</u> 1. «Кто быстрее соберется?».

<p><b>движения</b></p> <p>активно двигают кистями рук при броске</p>	<p>раскладывая и собирая мелкие предметы.</p> <p>2. <b>Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание на приземление</p> <p>3. <b>Лазание</b> по гимн. стенке произвольным способом, переход на соседний пролет.</p> <p>4. <b>Ползание</b> по гимн. скамейке на высоких четвереньках.</p>	<p>руками от себя.</p> <p>2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая препятствия.</p> <p>3. <b>Прыжки</b> в длину с разбега на мат, обратить внимание на толчок</p>	<p>2. <b>Лазание</b> по гимн. скамейке опираясь на предплечья и ладони с мешочком на спине</p> <p>3. <b>Бросок</b> мяча в кольцо 2-я руками от себя.</p> <p>4. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке правым и левым боком, перешагивая кубики</p> <p>4. <b>Ходьба</b> боком приставным шагом по канату</p>	<p>2. «Перебрось - поймай».</p> <p>3. «Передал - садись». 4, «Дни недели».</p> <p>5. «Рыбак и рыбаки».</p> <p>6. «Мяч через сетку».</p> <p>7. «Быстро разложи - быстро собери».</p> <p>8. «Мышеловка».</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Спортивный досуг «Непоседы»</b></i></p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Пожарные на учении»</p>	<p>«Мы веселые ребята»</p>	<p>«Охотники и утки»</p>	
<p>3-я часть <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>ПГ «Пять маленьких братцев»</p>	<p>«У кого мяч?»</p>	<p>СД «Дуб зеленый»</p>	<p>«Кто летает?»</p>
<b>Май</b>				
<b>Задачи</b>				
<p>Упражнять: в прыжках через длинную и короткую скакалку; в метании мешочков в горизонт. цель. Развивать ловкость в ползании по скамейке с мешочком на спине. Провести диагностику (мониторинг) развития физических качеств детей. Побуждать детей проявлять максимальные физические качества при выполнении движений. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свое Отечество. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закалывания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; гордятся своей Родиной (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)</p>				

	1-я неделя Занятия 1-2	2-я неделя Занятия 3-4	3-я неделя Занятия 5-6	4-я неделя Занятия 7-8
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Размыкание в колоннах, Перестроение парами в два круга. Ходьба парами в колонне, по сигналу - перестроение в одну колонну; в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперёд, перекатом с пятки на носок Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперёд, по сигналу – остановка; семенящим шагом, по сигналу – выполнить задание.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 7	Комплекс № 7	Комплекс № 8	Комплекс № 8
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Диагностика</b>	<u>Работа по подгруппам:</u> 1. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на месте 2. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).  <b>Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»</b>	1. <b>Кружение</b> парами, держась за руки. 2. <b>Прыжки</b> через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) 3. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 4. <b>Лазание</b> по гимн. скамейке опираясь на предплечья и ладони с мешочком на спине	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пронеси – не урони» 2. «Подбей волан» (футбол). 3. «Кто дальше забросит волан». 1. «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка».
<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Выбивалы»	«Мяч – капитану»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»	«Запрещенное движение»	«Стоп»	«Возьми флажок»

### 2.2.1.3 Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Физическое развитие» интегрируется с другими образовательными областями.

**Социально-коммуникативное развитие.** Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

**Познавательное развитие.** Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Речевое развитие.** Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

**Художественно-эстетическое развитие.** Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения

### 2.3. Взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми

Взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления реализации образовательной области «Физическое развитие».

С помощью руководителя физического воспитания ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если руководителя физического воспитания выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения инструктора по физической культуре и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение инструктора по

физической культуре в процесс деятельности. Руководитель физического воспитания участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия руководитель физического воспитания должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если инструктор по физической культуре сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны инструктора по физической культуре. При этом роль инструктора в подвижной (или спортивной) игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Инструктор по физической культуре может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности руководитель физического воспитания должен уметь:

- создавать условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие личностные особенности детей отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, руководитель физического воспитания должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Руководитель физического воспитания должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность руководитель физического воспитания может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать на занятии положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

#### **2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей (в образовательной области «Физическое развитие»);
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного (спортивного) досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ формирование здоровья детей (во взаимодействии с родителями, педагогами и медицинскими работниками);
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ консультация по вопросам физического развития детей, приучения к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений консультации;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол.

**Примерный план взаимодействия руководителя физического воспитания  
с семьями воспитанников на учебный год**

№	Мероприятия	Сроки
1	Выступление на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по вопросам реализации образовательной области «Физическое развитие»	Сентябрь
2	Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей) по вопросам реализации образовательной области «Физическое развитие»	Сентябрь
3	Спортивные досуги для групп дошкольного возраста, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей (законных представителей))	Февраль
4	Консультация для родителей (законных представителей) всех групп «Профилактика плоскостопия у детей»	Апрель
5	Выступление на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по вопросам реализации образовательной области «Физическое развитие»	Вторая половина мая
6	Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей) по вопросам реализации образовательной области «Физическое развитие»	Май
7	Организация и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	май
8	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций, посвященных возрастным и психофизическим особенностям развития детей	В течение учебного года
9	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплении их здоровья	В течение учебного года

**Взаимодействие руководителя физического воспитания с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства.** Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

## 2.5 Взаимодействие руководителя физического воспитания с педагогическими и медицинскими работниками

Эффективность реализации рабочей программы зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего профессионального труда.

Взаимодействие руководителя физического воспитания и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ совместного выполнения инструкции по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
- ✓ соответствия занятиям физической культурой одежды и обуви (внешнего вида) детей
- ✓ реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательной деятельности на группе
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ взаимодействия с родителями (законными представителями), организации для них различных мероприятий

Взаимодействие руководителя физического воспитания и педагога-психолога осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие руководителя физического воспитания и музыкального руководителя осуществляется по вопросам:

- ✓ интеграции образовательных областей («Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)
- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ подбора музыкального материала (сопровождения) для занятий физической культурой

Взаимодействие руководителя физического воспитания и медицинского работника осуществляется по вопросам:

- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
- ✓ организации и проведения совместных мероприятий для родителей (законных представителей) детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
- ✓ профилактики нарушений ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста и реализации образовательной области «Физическое развитие».

7. Профессиональное развитие руководителя физического воспитания, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия с другими педагогами, родителями (законными представителями) и управленцами.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится в музыкально – спортивном зале. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в музыкально – спортивном зале обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда в музыкально – спортивном зале создается руководителем физического воспитания для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС и ФОП дошкольного образования, РППС в музыкально – спортивном зале:

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы руководителя физического воспитания.

Образовательное пространство музыкально – спортивного зала оснащено средствами обучения (в том числе техническими (мультимедийный проектор, экран для проектора, музыкальный центр, ноутбук)), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в музыкально – спортивном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и иную активность всех воспитанников;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ развитие основных движений;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, и т. д.);
- ✓ наличием в музыкально – спортивном зале полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в музыкально – спортивном зале большого пространства (для игры, для общеразвивающих упражнений, эстафет и пр.);
- ✓ периодической сменяемостью материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, двигательную активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для детей музыкально – спортивного зала, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом детей к материалам, пособиям, обеспечивающим двигательную активность.

Безопасность РППС в музыкально – спортивном зале обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы**

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Охтеурская ОСШ» дошкольный уровень образования функционируют 2 группы полного дня (10,5 часов пребывания: с 07.30 до 18.00) общеразвивающей направленности:

- ✓ 1 группа для детей разновозрастного младшего возраста (1-4 года)
- ✓ 1 группа для детей разновозрастного старшего возраста (4-6 лет)

Реализация рабочей программы осуществляется руководителем физического воспитания согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (медицинской сестрой), специально закрепленной за Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Охтеурская ОСШ» по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы осуществляется Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Охтеурская ОСШ».

В целях эффективной реализации рабочей программы МБОУ «Охтерская ОСШ» создает условия для профессионального развития руководителя физического воспитания посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

МБОУ «Охтерская ОСШ», осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Руководитель физического воспитания должен исполнять вышеперечисленные требования, являясь **ответственным за реализацию рабочей программы в полном объеме.**

Материально-технические условия в музыкально – спортивном зале (где осуществляется проведение непрерывной образовательной деятельности руководителем физического воспитания) обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В музыкально - спортивном зале имеется следующий инвентарь, оборудование, пособия для реализации образовательной области «Физическое развитие»: балансиры разного типа, доска гладкая с зацепами, дорожка-балансир (лестница веревочная), дорожка-змейка, коврик массажный, кубы деревянные, модуль мягкий (комплект из 6 сегментов), скамейка гимнастическая, батут детский, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы, диск плоский, дорожка-мат, конус с отверстиями, мат с разметками, скакалки, кегли (наборы), кольцеброс (наборы), мешочек с грузом малый, мишень навесная, напольная, мячи средние, мяч утяжеленный (набивной), мяч для мини-баскетбола, мячи для массажа, дуга большая, дуга малая, канат с узлами, канат гладкий, лестница деревянная с зацепами, лабиринт игровой, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная, тренажеры простейшего типа: диск "Здоровье", гантели, велотренажер, беговая дорожка, кольца плоские, кольцо мягкое, лента короткая, мяч-массажер, полусферы массажные, обруч малый, палка гимнастическая короткая, лыжи, палки лыжные, клюшки, шайбы, бадминтон, настольный теннис, парашют детский, самокаты и т.д.

### **3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы**

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБОУ «Охтеурская ОСШ», а также порядок ее оказания (выполнения).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Рабочая программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Норматив затрат на реализацию рабочей программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации рабочей программы, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации рабочей программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	группа раннего возраста	младшая группа	старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Примечание:** в теплое время года (июнь-август) непрерывная образовательная деятельность (занятия по физической культуре) проводится на прогулке (на специально оборудованной спортивной площадке).

Структура непрерывной образовательной деятельности (занятия) по физическому развитию		
Вступительная часть	Основная часть	Заключительная часть
Приветствие, беседа (вопрос-ответ), разминка	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра	Игра малой подвижности

### 3.7. Режим двигательной активности и расписание

#### Режим двигательной активности

Формы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
-------	--------------	--

работы		1-3 года	3-4 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 4-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## РАСПИСАНИЕ

### Холодный период времени года

День недели	Время занятий, группы
Вторник	09.00 – 09.10 – группа раннего возраста 09.25 – 09.40 – младшая группа 09.50 – 10.15 – старшая группа
Пятница	09.00 – 09.10 – группа раннего возраста 09.25 – 09.40 – младшая группа 09.50 – 10.15 – старшая группа

### Физкультура на улице (холодный период времени года)

День недели	Время занятий, группы
Среда	11.00 – 11.15 – младшая разновозрастная группа 11.20 – 11.45 – старшая группа

### Теплый период времени года

Расписание составляется за 1-2 недели до начала теплого периода времени года. Это обусловлено отсутствием информации (невозможностью прогнозирования) о количестве (и возрастном контингенте детей) групп, которые будут функционировать в летний оздоровительный период.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие рабочей программы будет осуществляться в контексте совершенствования и развития образовательной программы дошкольного образования и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, которое предполагается осуществлять во взаимодействии между участниками совершенствования и развития Программы, а именно, между:

- ✓ участниками образовательных отношений (руководителем физического воспитания, родителями (законными представителями)),
- ✓ администрацией образовательного учреждения,
- ✓ с социальными партнерами

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту рабочей программы в электронном (размещение на официальном сайте учреждения в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности комментировать ее положения на сайте телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- ✓ разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- ✓ организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации рабочей программы (по плану, который разрабатывается руководителем физического воспитания на учебный год).

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей рабочей программы;

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических (в т.ч. локальных) документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Охтеурская ОСШ».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015)) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»: — Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
  2. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - Издательство «Учитель», 2012.
  3. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издательство «Мозаика-синтез», 2017.
  4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
  5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
  6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
  7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
  8. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. - Издательство «Учитель», 2013.
  9. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014.
- и др.

## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### образовательная деятельность с детьми 1–3 лет

#### Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье.

Перелазание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

#### Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

#### Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### Примерный перечень подвижных игр

Совместные игры. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры. Игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

### образовательная деятельность с детьми 3 - 4 лет

#### Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (1–2 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 10–15 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 15–20 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и

разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

### **Подвижные игры.**

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## **образовательная деятельность с детьми 5 - 6 лет**

### **Основные движения.**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой

ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

### **Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

### Диагностика педагогического процесса детей раннего возраста (с 1 до 2 года)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 1—2 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания

обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой группе раннего возраста

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
  3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
  4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

### Образовательная область «Физическое развитие»

дети раннего возраста (с 1 до 2 года)

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте и с продвижением вперед;		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		Получает удовольствие от процесса выполнения движений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Диагностика педагогического процесса дети раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

**Этап I.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым

затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. ***(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“,

дети бегут под зонт

#### Литература

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  6. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
  7. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
  8. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —С Пб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
 вторая группа раннего возраста (с 3 до 4 лет)

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

\_\_\_\_\_

### **Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,**
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,**
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,**
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,**
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды

учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### **Литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

*Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

*Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

*Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

*Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

## Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастическо й стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиватьс я в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальну ю цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май	Окт.	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

---



---



---



---



---