

Алгоритм работы школы по выявлению и учету обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

1 этап. Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных

- ежегодно в начале учебного года создание банка данных детей, посещающих школу;
- составление социального паспорта классов и школы; социальный паспорт дополняется информацией от КДН и ЗП, правоохранительных органов;

2 этап. Совместная работа социального педагога, педагога психолога и классного руководителя с семьёй СОП.

- выявление социально-бытовых условий проживания семей;
- формы работы с детьми: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика (особое внимание к детям систематически опаздывающим в школу; часто невыполняющим домашние задания; часто беспричинно отсутствующим в школе; имеющим неопрятный внешний вид; не имеющим необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; имеющим следы побоев; с жалобами (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое); с частыми длительными и хроническими заболеваниями; родители которых приходят в школу с сильным запахом алкоголя и табака, либо в нетрезвом состоянии);
- формы работы с родителями: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика (особое внимание уделяется родителям, не участвующим в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в работе родительских собраний, совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий ребенком, отсутствие контроля за состоянием школьных принадлежностей и др.);
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- знакомство с членами семьи и её окружением;
- изучение обращений и жалоб соседей и жителей поселка;
- получение информации от тех служб, которые уже оказывали помощь семье;
- изучение причин неблагополучия семьи

3 этап. Уведомление служб Нижневартковского района, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупность проблем, и для их эффективного разрешения разрабатывается план совместной работы школы и различных служб, занимающихся профилактической и коррекционно-реабилитационной работой. Составляется ИПР обучающегося и (или) семьи.