

Принято
Педагогическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Охтеурская общеобразовательная средняя школа»
Протокол № 3 от «2» ноября 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Охтеурская ОСШ»
_____ И.В. Павловский
Приказ № 109/1-о/д от «7» ноября 2023г.

Согласовано:
С Управляющим советом
МБОУ «Охтеурская ОСШ»
Протокол от 07.11.2023 № 3

Положение о психолого-педагогической службе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Охтеурская общеобразовательная средняя школа» (далее - Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения социализации личности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

1.2. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.3. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями);

Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН;

Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической

психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017»;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры от 15.09.2022 № 387 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Нижневартовского района»;

приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.04.2023 № 174 «Об организации деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»;

приказами и Уставом школы

II. Цель и задачи Службы

II.1. Цель деятельности Службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

II.2. Основные задачи Службы.

создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;

проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Содействие в реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

участие в построении индивидуальной программы сопровождения обучающихся;

содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками

профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

диагностика и отслеживание динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

профилактика эмоционального выгорания, личностной и профессиональной деформации педагогов;

психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;

оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

III. Основные направления деятельности Службы:

III.1. Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

III.2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

III.3. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

III.4. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов, находящихся в компетенции деятельности специалистов.

III.5. Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, информирование лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей.

III.6. Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в

деятельности согласно компетенции специалиста.

IV. Структура Службы

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую:
педагога-психолога (педагогов-психологов);
социального педагога;
учителя-логопеда;
классных руководителей;
специалистов ППк.

4.2. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в МБОУ «Охтеурская ОСШ», регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

4.3. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией МБОУ «Охтеурская ОСШ», учителями-предметниками, классными руководителями.

4.4. Руководство Службой осуществляется педагогом-психологом, который подчиняется директору.

4.5. Директор школы осуществляет общее руководство.

4.6. Заместитель директора по учебной работе – создает воспитательно-образовательную среду для обучающихся, организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

4.7. Заместитель директора по воспитательной работе – создает воспитательную среду и привлекает обучающихся к внеклассной деятельности. Организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе воспитательного процесса.

4.8. Педагог-психолог действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

4.9. Социальный педагог действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

4.10. Классный руководитель – изучает личности обучающихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

4.11. Учителя-предметники – реализуют грамотное методическое преподавание, используют приёмы активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» детей, умеют грамотно общаться с ними.

4.12. Руководители ШМО – организуют в методическом объединении

работу по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

4.13. Медицинский работник – отслеживает и корректирует процессы физического развития детей. Контролирует осмотры обучающихся, формирует физкультурные группы, заполняет листы здоровья в классных журналах. Ведёт контроль за санэпиднадзором обучающихся, проверяет уроки физкультуры, уроки технологии, ГПД, питание обучающихся в столовой, наблюдает за карантинными классами, проводит профилактическую работу с детьми, родителями, учителями в пределах своей компетенции.

4.14. Специалист мобильной группы экстренной психологической помощи – проводит анализ прямого и косвенного воздействия психотравмирующего фактора, оценивает его последствия, потребность в медицинской, социальной, психологической и других видах помощи; оказывает непосредственную экстренную (неотложную) помощь пострадавшему.

4.15. Специалист ППк – выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

4.16. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

положение о психолого-педагогической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;
план работы Службы;
состав Службы.

v. Обязанности и права сотрудников Службы

V.1. Сотрудники Службы обязаны:

руководствоваться нормативными документами об обеспечении защиты и развития детей: Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституцией Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, планом работы Службы, должностными инструкциями, настоящим Положением, Уставом школы;

рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

участвовать в проведении мероприятий в соответствии с планом работы;
соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогической коррекционной работы.

информировать участников педагогического коллектива, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и

результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение сохранности протоколов обследований и другой документации.

V.2. Сотрудники Службы имеют право:

принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО и т.д.;

посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

проводить в образовательной организации групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся и методического обеспечения службы;

консультироваться со специалистами других учреждений;

ставить перед администрацией образовательной организации вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

участвовать в исследовательской и инновационной деятельности;

определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

VI. Заключительные положения

VI.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

VI.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором по предложению Службы.